

“大智移云物区”背景下财会实践教学研究

牟小丽

(潍坊职业学院,山东 潍坊 262737)

摘要:随着“大智移云物”新时代的到来,传统的发展模式已不适合经济发展的需要,各行各业的信息化发展也在逐渐普及,这对高校培养的人才素质要求也在不断提高,财会的教学活动也需要不断创新发展以满足时代发展的需要。本文将阐述财会教学的现状,分析“大智移云物区”背景下财会工作的变化,提出适应财会实践教学的方法策略,为高校的财会教育提供参考意见。

关键词:大智移云物区;财会;教学策略

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.208

1 引言

“大智移云物区”指的是将大数据、智能化、移动互联网、云计算、物联网和区块链结合到一起。当前“大智移云物区”的浪潮正逐渐在全球掀起新一轮产业变革,这也意味着财务工作人员应该在工作理念、制度体系、工作方式等方面有新的变化以适应财务工作逐渐智能化的发展方向。高校作为培养专业性人才的重要环节,也应该促进会计教育理念和方式的不断创新,为“大智移云”时代培养更多能够适应社会经济新发展环境的高素质人才。

2 财会实践教学现状

2.1 教学理念陈旧

高等教育的目的之一是为了培养社会需要的高素质人才。社会正在快速适应信息化潮流,各项工作内容和性质正在逐渐发生转变,高校也应该随着社会对人才要求的不断提高,来创新发展教育教学理念。但是,在目前的高校财会教育中,不少教育理念已十分陈旧,导致课程设计也无法满足社会对新型会计人才的需要。

2.2 课程设置内容涵盖范围不够

在经济全球化的今天,世界上会有越来越多的企业进行跨国合作,会计行业作为与各种国际金融打交道甚多的行业,更应顺应时代发展的需要。但是当前的高校财会专业的课程设计对于国际贸易、国际准则、公共关系等领域的重视程度不够,缺少对这些知识深入的学习,也就很难应对国际交易的财会工作。

2.3 缺少与信息化时代相适应的实践活动

不少高校的财会教学仍然保持传统的老师讲、学生听的授课方式,制作的课件也比较简单,教学形式十分单一。众所周知,财会是一个操作性很强的专业,传统的以教师讲为主导的教学方式难以真正让学生的能力得到锻炼。在实践教学活动中,很多学校还是采取手工记账的训练方式,而且涉及的会计工作内容十分局限。特别是在“大智移云物区”新时代下,会计也应该充分融入信息化技术,很多高校缺乏会计电算化的实践教学,导致很多学生难以在毕业后与工作直接对接,难以培养有实践能力的复合型人才。

3 新时代下财会工作的变化

3.1 基础性财务会计工作逐渐信息化

为了降低人工成本,企业单位常常用计算机来代替人工。尤其是对于一些重复性较高、标准化要求较高的工作,例如数据的采集整理、核对、录入归档、核算等工作,通过计算机来完成既能减少人力资源的投入力度,又能保证数据的准确性,还能让单位的各个部门精准对接,大大提高了信息录入、计算运用的工作效率。同时,计算机还可以较为便捷的形成财务报表,对财务数据的处理方式更加科学,各项数据可以被合理利用,更大程度发挥数据应有的价值。

3.2 移动化的办公方式

在“大智移云”的背景下,很多信息技术已经发展的十分成熟,不少工作都可以在线上完成,让很多人的办公地点不仅仅局限在办公室,会计工作也不例外。通过移动互联网的使用,很多工作信息可以直接通过电脑在异地获取,让财务工作人员的办公时间和办公地点更加自由,数据获取的时间更短,工作方式更加便捷,办公效率更高。

3.3 财务信息载体向无纸化方向发展

传统的会计数据汇集需要大量的纸质文件进行更对、填写凭证、存档等工作,大量的纸质资料会使得这些工作十分繁琐而且容易有纰漏。但在“大智移云”的时代,这些信息的储存方式更加多元化,通过计算机联网管理,海量的信息可以快速准确的储存,同时进行归档分类,在数据使用时也会更加方便。同时企业单位各个部门的财务资料也可以快速共享,减少了花费在人员之间沟通上的时间。

4 新时代下财会实践教学策略

4.1 更新教学理念

新时代下,教学理念也应该跟随时代的步伐不断更新,改变传统的教学思想,将教学活动与大数据、智能化、移动互联网、云计算、物联网与区块链相结合,学习会计与这些领域交叉的学科内容,让学生们的眼界更加广泛,真正适应社会的高素质复合型人才。

4.2 优化课程内容

在课程中加入企业真实的案例,可以让学生更直接的了解工作内容,具有更强的启发性。教师在授课时应该选用更加典型的案例,能够反映真实工作中会遇到的常见问题,通过案例学生们可以将课本中学习的知识和实际的问题相联系,让学生们对理论知识有更深刻的理解。在课程计划中,教师可以定期带领学生们了解最新的发展态势,把当下的经济发展和智能化科技、大数据科技结合起来。以当下社会的需求为向导,将学校教学与社会对人才需求接轨。

4.3 运用多元化的教学方法

使用多元化的教学方法是提高学生在学习积极性的有效途径。对于有些知识性较强的课程,教师可以以讲授为主;对于一些需要学生们动手实践能力的课程,教师们应该主动走下讲台,让学生们有发言和锻炼的空间。同时也可以设置研究小组,学生们可以选择自己感兴趣的课题,自主实践自主研究,在遇到问题时老师再进行指导。另外,不少高校建设有会计实验室,可以让学生们真正与计算机科技接触,这对于将书本知识落实到实际有很大的帮助。多元化的教学方式可以让学生的多方面能力得到锻炼,有利于培养他们的创新能力。

5 结束语

在“大智移云物区”新时代,会计工作的内容发生了很大转变。高校应该主动研究新时代下会计工作的性质,优化财会教育的教学理念,创设更符合社会需求的课程,为社会经济发展培养更多优良的人才资源。

参考文献

- [1]何沁蔚.试论基于信息化环境背景下的高校财会专业实践教学模式[J].技术与市场,2016,23(04):222.
- [2]蒋似春.深化财会课程改革提升学生职业能力——基于高职财会专业教学改革再思考[J].中国市场,2013(45):201-202.
- [3]吴安南.财务会计实践教学现状及对策[J].辽宁师专学报(自然科学版),2007(01):108-109.
- [4]朱元午.关于财会专业教学模式改革的思考[J].会计之友(上旬刊),2007(03):49-51.

作者简介:牟小丽(1987-),女,硕士,助教,研究方向:会计理论与实务。