

建筑工程技术专业现代学徒制人才培养的路径分析

李 君

(中隧道建设有限公司,重庆 401320)

摘 要:现代学徒制教学模式企业与学校共同修订科学规范的人才培养方案,同时,严格按照教学计划和相关计划进行分阶段教学,确保教学的合理性和学校教学计划与企业项目的一致性,有效促进企业与学校的沟通,促进学校与企业的相互融合。

关键词:建筑工程技术专业;现代学徒制;人才培养

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.213

1 前言

教学的目的并不是只让学生偏重于理论知识的学习,而是教育者将理论知识运用到实践当中。然而在实际的教学中,建筑工程专业的学生并不能够将所学习的知识应用到实际操作中,没有足够的实际经验来支撑学生的就业选择。所以,最终的结果就是实际中学生的知识掌握与职业操作都与教育教学的目的存在差距。因此,为实现教育教学的目的,高等职业院校教育就要改变教育模式,采用多元化的教育模式来完成相应的教学任务。

2 现代学徒制实施的具体意义

(1)可以全面激发学生学习兴趣。在实际的教学中,更多的是采用双师教育模式,即教师教学与学徒教学。现代学徒教育模式相较于传统的导师教学是存在很多的优势的,比如学徒教育是可以培养学生的实践能力,进一步提升学生的综合能力。学生在实际操作中遇到任何难题都可以在第一时间找到经验丰富的师父进行解答与指导。在这个过程中,学生不仅仅可以向师父学习实践知识,师傅也可以在交流探讨的过程中学习先进的理论知识,进而实现双向提升。这样不仅可以使学生将理论知识运用到实际操作中,在实际操作中提升能力外还可以提升学生的学习兴趣,使学生更加积极的参与到理论知识与实践知识的学习中。

(2)可以提升人才培养的质量。我国非常注重学生理论知识基础,在以往的考试中都以考察理论知识为主,但是却忽略了当代学生要具备实践操作的能力。由于实践动手能力比较差,很多学生都不能快速适应社会岗位,对工作内容无法胜任,但是在校企联合培养模式下,学生可以在企业提供的工作岗位中实习,增加自身的工作经验,锻炼自己的工作能力,便于在未来岗位中能够快速找到自己的定位投入事业中。

(3)使企业拥有一定的话语权。近年来,为了满足社会对于人才发展的需求,许多职业院校采用校企合作的模式来顺应时代发展。对于学校而言,不仅可以全面培养学生的专业知识和技能,还可提高学生的就业率。因此,在这一模式的实施过程中,企业起到了至关重要的作用。因为学校的教学只是单纯的对理论知识进行讲授,对于专业实践的教学缺乏一定的针对性。因此,企业全面的参与到这一教学环节中,使教学在一定程度上更具有代表性与针对性,从而使学生在面临就业时,能够满足与适应人才市场对于人才的需求。

3 现代学徒制人才培养模式实践

(1)校企共谋,建校育人长效机制。校企共同成立现代学徒制试点工作专班,领导小组组长由学校校长担任,具体负责宏观调控、配置校内外资源、检查评估、资金支持等。试点工作专班组长由二级学院院长担任,主要负责校企日常工作对接、制定工作实施方案、执行试点工作领导小组的决定、具体落实工作任务、人才培养等工作。校企双方通过签订协议的方式明确双方工作职责、并对人才培养工作进行具体分工,协调学校和企业的育人资源,完善校企双主体育人体制与机制,确保双主体育人模式运行。试点工作专班实行“定期会商”制度,及时解决试点工作中的问题。

(2)校企联动,实现招生招工一体化。校企共同制定招生宣传方案,将企业的用工标准纳入招生标准。在新生报到之后,按照双向选

择原则,由新生(家长)书面申请,学校联合企业参照用工标准进行面试筛选来录取学徒,并且签订三方(或四方)协议书,学生由学校和企业共同进行管理和培养,学生毕业考核合格后可正式入职。

(3)校企融合,实施双主体育人模式。通过进行人才需求和职业岗位要求调研,充分了解岗位需求及对应的职业能力,明确试点班专业人才培养目标,按照合作企业的工作岗位职业能力要求,设置专业课程,结合教育部对高职人才培养方案制定的指导性意见。“构建专业课程体系,研制体现‘校企双主体育人、学生岗位成才’的现代学徒制人才培养方案,构建了‘工程项目引导、能力分段提升’专业人才培养模式,共同制定相关教学运行标准。”第一年主要培养学生的专项基础能力,以学校老师为主;第二年学校和企业各占一半的时间,学徒跟着师傅“边看边学”,培养学生的综合实务能力;第三年以企业培养为主、学校培养为辅,在企业师傅指导下“边干边学”,直至完全胜任岗位工作。

(4)校企融通,师资队伍互聘共用。现代学徒制实施双导师制,学校和企业联合制定了《现代学徒制企业师傅标准》,共同选拔学校优秀教师和企业技术骨干担任学徒师傅,与被聘用师傅签订聘任协议书,并颁发现代学徒制导师聘书;企业为了利用好学校智力资源,聘请学校4名教师为公司技术顾问,聘请1名教师为企业建筑CAD、BIM培训讲师,形成了学校和企业优秀人员相互聘用、共同管理的人才运用机制。通过企业师傅给学校教师讲实践示范课、教师到企业挂职、学校系统培养企业导师的教育教学能力,校企联合成立建筑工程技术协同创新中心,引导教师积极参与企业研发工作,以及企业内部培训讲师,将企业技术、工艺、设备、流程融入课堂教学中。每学期对“双导师”进行考核评价,对优秀导师进行奖励以及个人发展方面给予优先,强化“双导师”团队可持续发展。

(5)校企共研,建立配套管理制度。结合建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式特点,先后出台了一系列完整的教学运行及管理校企双主体育人制度。例如从学徒招生、签订协议、教师管理、教学管理、课程考核管理、岗位实践管理、绩效管理、学分管理、教学质量监控管理、毕业标准等方方面面的制度,都由学校和企业工共同制定,确保现代学徒制教学有序运行。

4 结束语

高职院校建筑工程技术专业主要面向建筑相关专业岗位群,培养专业岗位群所需的专业基础理论和专业技能,适应施工生产一线的需要,从事施工组织管理、质量安全管理等工作,具有较强的实践能力和创新精神,德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。

参考文献

- [1]费奔.高职建筑工程技术专业“工学结合”人才培养模式的探讨[J].四川水泥,2018,(11):25.
- [2]周桂香,蒋凤昌.高职建筑工程技术专业现代学徒制实训项目开发研究[J].职教论坛,2017,(24):80-84.