

“1+X”证书制度下物流管理及相关专业课程建设的探索与实践

张 婧

(厦门工商旅游学校,福建 厦门 361000)

摘要:自《职教20条》出台,全国从2019年开始在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(即“1+X”证书制度)试点工作。我校商业部物流管理及相关专业近十年来,一直在“双证融通”的框架下培养技能型学生,取得了一定的成果,也顺利被确认为首批物流管理“1+X”证书试点学校之一,迄今已经成功举行了两次物流管理“1+X”证书考试,培养了百位物流专业学生顺利取得了相关证书。本文通过对我校物流管理及相关专业课程建设的研究,阐述我校在该模式下课程建设的具体实践实践,并进一步分析在“1+X”证书制度下该专业仍需注意的问题。

关键词:“1+X”证书制度;物流管理及相关专业;物流员

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.216

一直以来,中职学校所倡导的“双证融通”——即学历证书和职业资格证书之间的相互融合与衔接实施较好,几乎所有的中职学校都设置了与开设专业相关的职业资格技能鉴定站,定期组织学生进行职业资格的培训和鉴定考证。这是与我国近年来的要实现“中国制造2025”的目标是一致的。但是,“双证融通”在中职学校的具体实施过程中,也衍生出许多实际问题:如取得的职业资格证书获企业认可度不高,学生考证考核过程存在一定程度的防水和随意性,以及存在不同专业学生仅能报考同一种职业资格证书的情况。为了解决多年来困扰甚至是阻碍职业教育发展的关键性、核心型问题,自2019年3月国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)以来,职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(即“1+X”证书制度)试点工作。所谓“1+X”证书制度,是职业教育作为类型教育的特色体现:“1”即是学历证书,是职业教育的基础;“X”为若干职业技能等级证书,是对“1”的强化、补充和拓展。其中,物流管理专业成为首批试点“1+X”证书制度的5个职业领域之一。我校商业部物流管理及相关专业近十年来,一直在“双证融通”的框架下培养技能型学生,并在此框架下不断改进,完善商业部下设各专业的教学改革,取得了一定的成果。在此“1+X”证书制度推行试点之际,我校商业部物流管理专业也被确认为首批“1+X”证书制度试点学校之一,迄今已经成功举行了两次物流管理“1+X”证书考试,培养了百位物流专业学生顺利取得了相关证书。本文通过总结“1+X”证书制度后本校物流管理及相关专业课程建设的改革实践经验,试图分析未来我校在“1+X”证书制度下该专业仍需注意的问题。

1 我校“1+X”试点下物流管理专业课程建设的导向性

我校商业部物流管理专业以服务厦门地区物流相关产业发展为宗旨,以满足地区物流人才需求为目标,开设了2个“物流服务与管理”中专班,另有2个与厦门市海洋职业技术学院联办的五年专“物流管理”专业和“港口与航运管理”专业;校内现有现代仓储实训室、立体仓库实训室,以及货代报关实训室等实训基地。而我校针对物流管理类所开设的相关专业,在之前“双证融通”的基础上,根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求,对接“1+X”证书试点,服务“1”与“X”的有机衔接,深化教师、教材、教法“三教”改革;力求基于职业工作过程重构课程体系,将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学,实现多元育人,提升职业教育质量和学生就业能力,以促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。

(1)人才培养以能力本位为主线。有别于传统的重学科、轻能力;重知识灌输、轻探求引导的传统教学模式,我校商业部首先明确了物流管理专业培养的是技术性和技能型人才这一人才观念,确立

了以人才培养以能力本位为主线。其中,我校五年专“物流管理”专业主要培养从事运输、仓储、配送、国际货运代理、物流营销、物流信息处理岗位工作的技能应用型人才;五年专“港口与航运管理”专业则旨在培养掌握现代港口、航运和外贸运输企业的理论知识及基本技术,熟悉港口、航运和外贸运输的业务流程,适用港口与航运生产、管理第一线需要的技术应用型人才;中专班“物流服务与管理”则是培养仓储管理、货物配送、采购与物流信息化处理等技术应用型人才。

按照“1+X”的原则,2019年6月后我校在物流管理及相关专业的人才培养方案中明确规定:本专业人才培养方案采用“双证书制”,学生除了完成相关理论课程学习和相应的实习训练后,必须取得规定的技能证书,并将取得的证书换算成相应的学分。因此,学生在校三年期间,必须分层次有阶段的考取要求的技能证书,才能达到毕业的学分要求。

(2)课程体系以职业工作岗位需要为主导。一直以来,在“双证融通”框架下,我校物流管理及相关专业的培养目标是培养具有一定操作能力的企业基层技术人才,因此在课程设置方面体现为掌握基本理论的基础上,重点培养学生在职岗位实操上所需要的能力。基于此,在“1+X”证书制度下,我校物流管理及相关专业的课程体系转变方向主要从物流行业职业工作岗位需要的整体出发,按照物流行业的岗位群分析和行业未来技能需求分析来构建课程体系。

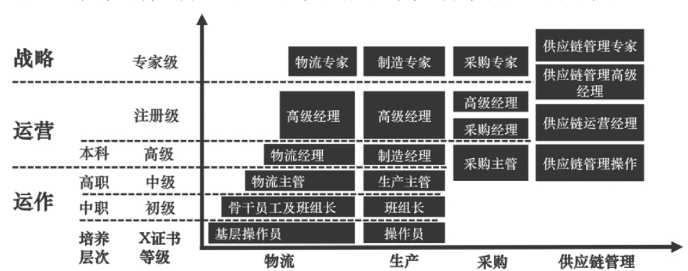


图1 物流行业人才成长阶梯

图片来源:中国物流与采购联合会网站《物流管理1+X证书制度试点方案介绍》

根据这一主导思想,物流管理及相关专业在必修基础课程《物流基础》、《仓储与配送》、《国际贸易实务》、《物流单证实务》、《货代实务》、《集装箱实务》等课程的基础上,还将依据“1+X”证书制度下物流员岗位的具体工作过程,新增开设了《货物运输实务》、《生产物流管理》、《数字化与智能化应用》、《物流市场开发与客户管理》等专业课程。另外,还将融入职业基础课程《物流基础与行业认知》、《基本管理技能应用》和《职业道德与职业安全及环保认知》。这一“1+

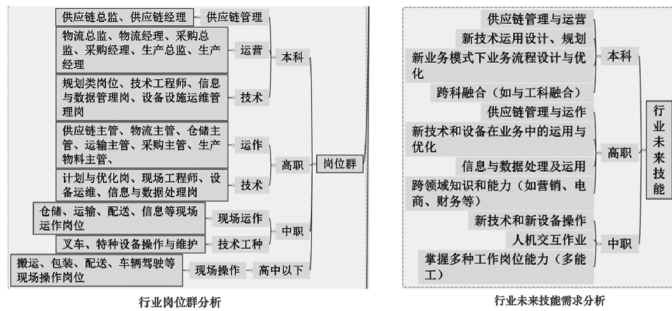


图2 物流行业岗位需求分析与预测

图片来源:中国物流与采购联合会网站《物流管理1+X证书制度试点方案介绍》

X”证书制度下的课程体系体现了“加强基础教学,拓宽专业范围,突出主干课程,注重职业素养,增强实践能力,适应市场需求”的教育观念和教学原则。

(3)课程标准以“物流员”证书要求为依据。我校物流管理及相关专业在“1+X”证书制度下确定的核心课程为《物流市场开发与客户管理》、《仓储与库存管理》和《配送管理》、《运输管理》和《数字化与智能化应用》五门。这五门课程的课程标准涵盖了工作岗位和职业资格要求,都属于职业系统化双证课程。而我校物流管理及相关专业主要是以物流行业“物流员”相关岗位为培养方向,因此,这五门核心课程的课程标准都要融入“物流员”职业标准,融入“1+X”证书大纲的具体要求,同时增加实训环节的学时,结合实训室及配套的实训系统,重点培养学生的物流行业职业素养以及具体物流岗位的实务操作能力。

2 我校“1+X”证书制度下物流管理及相关专业课程建设的具体实践方向

(1)有梯度的安排考证时间。目前,物流管理及相关专业面向的就业岗位中涉及多种技能证书,但是由于中职校学生在年龄、阅历的限制,其学习能力和理解接受能力总体来看并不平衡,综合素质仍需进一步加强提高。故而,针对学生的这些现实情况,并根据“1+X”证书制度的要求,我校物流管理及相关专业最终在众多技能证书中确定了“三证”要求学生在毕业前须考取——即全国计算机等级一级证书、中国物流与采购联合会颁发的物流员(初级),以及要求五年专的学生还需额外考取全国英语等级一级证书。

我校物流管理及相关专业学生在校三年期间,要求的三证考证的时间安排是呈现出梯度性的。即一年级安排计算机和英语课程,在完成该课程之后,组织学生参加全国计算机等级一级考试和英语等级一级的考试;此外,由于学业水平测试的专业课也安排在一年级下学期进行,一年级学生还需完成物流基础相关的专业基础课程的学习以应对学考。因此,“物流员”证书的考取主要是在基本完成物流专业基础课程的学习后,在二年级下学期组织学生参加认定考试。

(2)创新教学方法与改革考核评价方式。在“1+X”证书制度下,以初级物流员实际工作过程为导向,我校物理管理及相关专业开设的核心课程均要求以真实工作任务为载体,以任务驱动法作为主要教学方法贯穿三门核心课程的课堂教学;同时,鼓励教师结合情境教学、案例教学、微课等灵活多样的现代化教学方法为辅助,强化学生综合职业能力的培养。其中,尤其以《仓储与库存管理》、《配送管理》和《运输管理》这三门核心课程为示范,教学过程积极探索智慧教室以及翻转课堂等多元教学模式,进一步充分发挥学生学习的主体性。

随着核心课程教学模式的多样化,传统的考核评价方式也在相应地进行改革:对学生的考核不单单是期末成绩,期中成绩和平时成绩的百分比,而是重在考核学生的综合能力。除了试卷考核方式外,三门核心课程更注重过程性考核评价,均采用实践与实训阶段

成绩来评价学习的成绩,将对学生的评价渗透到日常的教学过程中,比如班级学生分小组进行实务案例分析、模拟实务情境的小短剧,以及实操、上机操作模拟等等。这一评价方式的改革将能极大调动学生学习积极性,并发挥学习的主动性与创造性,从而达到增强学生就业的竞争能力,自主创新能力以及自我发展能力。

(3)实训环节实现“校企合作、工学交替”。在“1+X”证书制度下,我校物流管理及相关专业核心课程的实训环节是按照学生能力发展的递进规律进行的。在完成课本专业知识的认知后,进入现代仓储实训室和立体仓库进行基本技能训练,以及进入货代报关实训室利用实训室中“物流单证操作平台”和“国际商务单证模拟填制”教学实训系统,要求学生首先按入库、在库、出库、运输等不同环节分模块完成物流业务,然后逐渐过渡到由一人能够通过不同角色之间的快速转换独立完成一笔完整的物流业务,以提升物流专业综合业务处理能力。

此外,在完成校内仿真实训室训练的基础上,还通过“校企合作、工学交替”,即学生通过一、二年级在物流或货代企业进行一个月的跟岗甚至顶岗实习,以及三年级下学期整个学期的工作实习,引导学生根据实习岗位的实际情况进行总结与分析,要求学生根据实习情况撰写实习心得、实习报告,从而进一步强化和提升学生的“物流员”相关职业能力。

(4)积极打造“双师型”师资队伍。要培养出“1+X”证书的学生,必须要有足够数量的“1+X”证书制度下“双师型”教师队伍。在这一准则之下,我校积极选派物流专业的相关教师参加物流行业的相关培训,取得物流管理技能等级认证培训师资格;同时,还要求物理管理及相关专业的专业课教师每年需利用寒暑假进企业、下工厂顶岗锻炼,在专业第一线岗位进行操作与实践,从而做到理论教学与实践操作相结合,课堂教学内容与实践岗位能力相接轨。通过培养“双师型”教师队伍,使教师既掌握全面的物流专业理论知识,又能熟悉物流一线岗位的技能,同时还能了解当前物流企业的运作机制、企业对毕业生素质能力的要求,实现把行业和技术领域的最新成果引入课堂加血,更有针对性地调整课程和授课内容,促进商务英语专业建设、课程建设和教学改革。

3 我校“1+X”证书制度下物流管理及相关专业建设的不足

“1+X”证书的特点显著:一是能够体现物流行业的最新技能,二是在中职、高职及本科进行分级从而对接不同的岗位群,三是“1+X”证书能够得到物流行业标杆企业的认可,四是对接学分银行和国际化就有了基础。总而言之,物理管理“1+X”证书制度试点意义重大,能够解决物流人才培养校企供需快慢统合问题,还能提升我校该专业的市场意识和服社会能力,为企业进入我校进行校企合作提供了新载体,进而推动物流产教融合型企业的建设,最终达到推进学分银行的建设试点工作。我校成为首批“1+X”证书制度试点学校所带来的益处多多,但同时也具有很大的挑战性。首先是教学方式的创新和考核评价方式的改革,对教师、学生都提出了更高的要求。同时,物流行业的规则也在不断的更新发展,尽管有“双师型”教师队伍,但受到教师下企业时间的限制,教师在日常授课中仍很难完全按照物流行业规范进行实践教学,实训教学平台也存在着滞后性、更新不够的客观因素。因此,如何提高教师运用新教学技能的综合素质、如何使课程及实训能够紧跟物流行业的更新变化,建立更加全面深入的校企合作关系,是我校商业部物流管理及相关专业在将来需要重点改进的问题。

参考文献

- [1]吴金娇,庞明辉.双证融通模式下高职国贸专业人才培养的方案[J].学习月刊,2015,7期下半月.
- [2]陈丹珊.基于“双证融通”的考核评价方式改革[J].无锡商业职业技术学院学报,2009,8,4(9).
- [3]申厚坤.高职商务英语专业“双证融通”课程体系构建[J].职业技术教育,2009(11).