

# 培养幼儿从好奇心到兴趣

孙 畅

(黑龙江省省直机关第三幼儿园,黑龙江 哈尔滨 150001)

**摘 要:**幼儿阶段的教育,是儿童成长中重要的一环。随着素质教育的意识普及和深入,更多的家长和幼儿园都将幼儿的素质教育,提高到了更高的位置,而幼儿的启蒙又是其中的主要组成。进而,幼儿的好奇心和兴趣,也必然是今后婴幼儿学前教育的重点和方向。

**关键词:**好奇心;兴趣;发展;健康

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.230**

《幼儿园教育指导纲要》专门强调了,幼儿的科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望,发展认识能力。

众所周知,儿童时期是发展智力的关键时期。影响智力发展的不仅有智力因素(如观察力、判断力),还包括非智力因素(如好奇心、情感、个性等)。爱因斯坦曾经说过:“我们思想的发展,在某种意义上常常来源于好奇心。”因此,在儿童期,正确对待幼儿的好奇心,故利于发展幼儿的好奇心,对于他们的成长、良好习惯、倾向、态度、爱好的形成发展,都起着重要的基础作用。那么在现实生活中,我们应该注意从哪些方面培养、引导、利用幼儿的好奇心,以促进孩子的发展呢?

## 1 培养幼儿好奇心,利于思想健康发展

(1)幼幼儿的好奇心。好奇,对新事物探究是幼儿的天性。我们在平时要注意激发幼儿的好奇心,经常向他们提出一些他们能够理解,回答出来的“为什么”。并且对经常提出问题的幼儿,我们要给予适当的表扬,从而促使幼儿更加积极思考和探索问题。

(2)满足幼儿的好奇心。幼儿提出的问题是多种多样的,有时甚至荒唐可笑,如:“妈妈为什么不能生出小狗,土地里为什么不能种植手机等。”而且,有时喜欢刨根问底,穷追不放。此时,我们不要因为我们忙或用成人的思维来面对孩子的提问。而要耐心细致的给孩子讲明道理,并且和幼儿一起找寻答案,在实际中锻炼幼儿。让幼儿带着疑问和兴趣,在提出问题和解决问题的过程当中,培养思考的能力,发展幼儿学习知识的兴趣。

(3)正确诱导幼儿的好奇心。幼儿在好奇心的趋势下,有时会作出一些破坏性的事情。如日常生活中把好好的音乐盒拆开,几天后,又尝试再次组装。遇到这样的情况,我们最应该做的是向幼儿了解他这样做的用意,可能很多幼儿是想知道音乐盒为什么会发出音乐才拆的。这时,我们可以俯下身来参与到幼儿其中,和他一起动手组装,给幼儿讲明道理。同时还可以适时教育幼儿不要随意拆装玩具。我们还可以把他的兴趣扩展到玩具汽车、会敲鼓的玩具小熊等。从而,拓宽幼儿的兴趣,开阔幼儿的眼界。当然,在活动中我们也要适当的对幼儿有一些小小的行为限制,这也是对幼儿进行社会性培养的必然要求。幼儿只有从小习得了一定的社会规范,将来才能生活的安定、幸福。我们在正确引导的同时,也肩负着幼儿全面发展的任务。

好奇心只是幼儿一时的冲动,要真正使幼儿能够坚持下去,我们必须及时加以引导,使幼儿把对事物一时的探究欲望转化为长久的兴趣和动机。这样才能真正起到发展智力的作用。

## 2 培养幼儿兴趣,激发自身才能

日本的木材久一曾经说过:“天才就是兴趣”,这表明兴趣对幼儿成长有着重要作用。

兴趣作为人们积极探究事物的认识倾向,能促使认识过程的整个心理活动积极化,能使观察更加敏锐。记忆得到加强,想象力更加丰富,克服困难的意志力得到增强,从而使智力活动的效能大大提高。同时,兴趣往往是成功的先导,它在适宜的条件下,会给幼儿确立未来的理想,而理想又能为其终身奋斗的目标。所以,我们应该从小培养幼儿的兴趣。对此,可以从以下几方面入手。

(1)为发展幼儿的兴趣和爱好创造条件。幼儿的兴趣往往在广泛探索活动中产生和发展。我们要多带幼儿进行户外活动,走进大自然。带

幼儿观看各种表演和比赛,鼓励幼儿参加各种有益的社会活动。让幼儿广泛接触社会,全面了解社会,以此培养幼儿广泛的兴趣和爱好。

(2)发展幼儿现有的兴趣。日常生活中,我们要留心观察,注意发现幼儿已经有的兴趣,并采取措施引导和发展幼儿的兴趣。如:我们发现幼儿对风雨雷电等自然现象感兴趣,可以用孩子们易懂的语言告诉他现象形成的原因,鼓励幼儿一起做相关的小实验,让幼儿闻其未闻,见其未见,激发他们的兴趣。

(3)培养幼儿的基本兴趣。对学前儿童而言,主要是培养幼儿的阅读兴趣,激发幼儿对科学的兴趣。①从小培养阅读兴趣。我们应当为幼儿提供一个充满阅读气氛的家庭环境。使幼儿在环境中受到潜移默化的影响。我们还应为幼儿准备各种阅读材料,如图画书,童话故事书、儿歌等。在幼儿读书的过程中,注意教幼儿学会自己阅读,如先由我们用手指着书上的文字反复教幼儿读几遍,再试着让幼儿跟读,逐渐使幼儿学会自己读书。读书过程中,幼儿有提问,我们一一耐心解答,以防止打消幼儿的阅读积极性。②培养幼儿爱科学。科学活动会促使幼儿开动脑筋,增长知识,对幼儿的智力开发有促进作用。我们要注意引导幼儿对科学的兴趣。幼儿对周围事物充满好奇,常常会问一些奇怪的问题,如:月亮有家吗?月亮的妈妈在哪里啊?为什么会下雨?等等。我们要及时,耐心的给予解答,并根据幼儿的年龄特征及能力,进行进一步的引导。启发幼儿的思考和探索,培养幼儿对科学活动的兴趣。③培养幼儿的特殊兴趣与爱好。除了培养幼儿的基本兴趣,我们还要注重幼儿的特殊兴趣,如音乐、绘画、体育、棋类等等。儿童的特殊才能往往存在于幼儿的特殊兴趣之中。特殊兴趣却很有可能是幼儿某种天赋的表现。我们要注意留心培养幼儿正处于萌芽状态的特殊兴趣与爱好,并加以爱护和培养,使之不断发展成熟。同时,我们也应该注意不要为了赶时尚而无视幼儿的兴趣,强迫幼儿去学习其不感兴趣的某些特殊兴趣与爱好。这种方式的培养,不仅不利于幼儿特殊能力的发展,而且会影响到幼儿其他方面的发展。

正确利用幼儿的好奇心,使好奇心转化为兴趣符合《纲要》的现代教育思想,是鼓励幼儿学科学、爱科学的具体行动。

## 3 结束语

幼儿园应该从幼儿的好奇心和兴趣出发,加大探索和创新,将相关知识和兴趣爱好,紧密联系到日常的生活学习当中,让幼儿不断产生好奇心,从而产生更多的思考,获得更多的知识。遇到感兴趣的事物,充分满足幼儿的爱好和发挥其特殊能力,使之有更为多的发展可能。

## 参考文献

- [1]马洁.成长在生成路上——幼儿园生成课程开发与实践有感[J].小学科学(教师版),2015(02):129.
- [2]许莺.激发幼儿兴趣 实施生成课程[J].小学时代(教育研究),2012(11):104.
- [3]李万贵.谈幼儿园主题教育活动的有效策略[J].学周刊,2018,384(36):165-166.
- [4]吴莹.以绘本为主题来源的幼儿园创造性戏剧活动的实践研究[J].作文成功之路(中),2018(3).