

以学科竞赛驱动的高校教师教学能力提升策略研究

贾建捧

(天津工程职业技术学院,天津 300280)

摘要:当前我国高校教师队伍建设和发展中,全面强化高校教师队伍教学能力和工作水平,以及构建高素质的专业教师队伍是当前学校发展的重要任务。为了全面提升教师教学能力、教学水平,需要充分发挥教师教学竞赛和学科竞赛对于教师教学能力提升的重要作用。教师在参与学科教学竞赛活动中,可以提升教师参与的积极性,让其全面和更好掌握现代教育教学技术,提升信息化教学能力。同时,学科竞赛过程中可以加强教师之间的学习、交流,还能运用先进的教学理念,强化教学能力。另外,以学科竞赛驱动的高校教师教学能力提升会在一定程度上优化教师传统教学方法和理念,极大的改善教学形式,提高人才培养质量。

关键词:学科竞赛驱动;高校教师;教学能力;提升

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.238

1 引言

高校教师教学能力的高低会对教学质量的提升产生直接影响。在关于高校教学质量与教学改革工程的意见中,强调高校教学改革和教师教学能力提升工作应该将学科竞赛工作纳入到改革创新之中,通过学科竞赛的形式,提升教师自我发展能力。

2 以学科竞赛驱动的高校教师教学能力提升的现状

目前,以学科竞赛驱动的高校教师教学能力提升效果并不乐观,部分学校的师资水平参差不齐,急需提升教师的教学能力,特别是中青年教师。虽然在学科竞赛驱动的背景下,高校教师有扎实的专业基础知识,但是却缺乏过硬的、系统的教学经验,进而在学科竞赛过程中难以发挥潜力和作用。一部分中年教师在教学中墨守成规,主要运用传统的一套教学方法和教学手段开展工作。为了提高教师教学能力,教师需要在学科竞赛驱动背景下,通过实战演练的形式,有效更新教学理念和方法,进而才能更好的高效地完成每一节课,增加自己的教学能力以及强化教学效率。由于缺乏对学科竞赛驱动理念的正确认知,教师在学科竞赛活动参与方面缺乏积极性,也没有通过多样化的学科教学方式,提升自我的教学能力。在高校竞赛评估与管理体系统研究的相关工作内容中,明确指出运用学科竞赛驱动推动高校教师教学能力提升的重要性。一些教学竞赛也得到了社会的高度认可,许多高校积极主动地参与到竞赛当中。部分高校虽然高度重视教学竞赛,并且给予教师一些创造的条件和机会,比如举办口语竞赛演讲比赛、说课比赛、信息化教学能力大赛等。但是在实际竞赛活动开展的过程中,其学科竞赛的内容和方法相对落后,这对强化教师竞赛能力和教学能力带来不利影响,难以达到和实现以比赛促教学、以竞赛促改革的目标。

3 以学科竞赛驱动的高校教师教学能力提升的策略

3.1 优化学科教学内容

以学科竞赛驱动的高校教师教学能力提升需要优化学科竞赛教学内容,还要充分研究教学竞赛与日常教学的关系。一方面,在优化其学科竞赛教学内容时,可以引导教师通过教学竞赛,打开教学思路,积极整合学科教学资源,激发自我的课堂创造力以及教学资源整合能力,这样才能更好的在学科竞赛发展中获得教师职业的幸福感。另一方面,如果高校学科竞赛工作与课堂教学相脱节,则很难让学科竞赛达到事半功倍效果。所以,学科竞赛需要充分和课堂教学内容结合,不断形成课内与课外的互动局面,让教师在学科竞赛期间将课堂教学知识和内容“活”起来。通过在竞赛中运用课堂教学知识,也能为后续的教学工作做好铺垫。另一方面,教师在学科竞赛中需要将专业知识加以综合运用和理解,正确把握学科竞赛期间的教学内容,还要明确专业课程之间的关联性。

3.2 创新学科教学方式

以学科竞赛驱动的高校教师教学能力提升,需要引导教师创新

传统学科教学理念,以及改善学科教学方式。当前教师受传统教学理念影响较深,在长期的灌输教学压力下,导致教师缺乏一种宝贵的教学方式创新意识,甚至还会降低学生参与课堂学习的兴趣。为了有效提升教师教学能力,学校需要要求教师必须改进单纯的灌输教学法,运用灵活多样的教学方法,提升学科竞赛能力。教师在学科竞赛期间可以采用问题教学、调查研究、头脑风暴、写作学习等创新性的教育方法,提升学生学习主体意识,这样也能达到教学相长的效果,帮助学生提升学习效率,以及促进教师取得良好的学科竞赛成果。另外,教师需要将多样化的学科竞赛方法融入到课堂教学中,从多方面调动学生参与学科学习的主动性,这样才能更好地配合教师完成学科竞赛的相关工作任务。

3.3 设计实践教学任务

高校教师在教学中,不仅需要注重理论教学,还要让理论与实践教学之间融合,这样才可以培养出更多社会所需的应用型人才。随着学校实践教学比例的不断扩大,其教师学科竞赛的形式也有所增加。目前实践教学能力和实践教学任务设计已经是学校教师教学能力的重要组成部分,也是加强应用型人才培养过程中教师教学能力的重要组成部分。在设计实践教学任务时,学科竞赛需要结合专业教学中的现实问题和学科前沿问题,强化教师指导课程设计、专业实习等方面的综合能力。同时,还可以设计一些有关英语竞赛的内容,通过一系列的英语竞赛活动,增加教师学习以及教学的能力。例如,通过口语竞赛演讲比赛,提高教师在英语口语演讲和教学等方面的能力,也可以运用说课比赛教学活动,强化教师在说课以及教学等方面的能力。信息化时代背景下,学校可以组织一些信息化教学能力大赛,要求教师在学科竞赛和学习的过程中,合理设计信息化教学课堂、运用信息技术进行教学等,从而从多方面帮助教师提高教学能力,改善传统课堂教学现状,以及推动教师的全面发展。

4 结束语

在学科竞赛驱动的背景下,高校教师教学能力的提升需要全面调查和调研目前学校教师竞赛发展问题,在解决问题的基础上提升对于大赛的重视程度,强化教师参与竞赛积极性,以及为教师提供更多竞赛资源。还要创新学科教学方式、设计实践教学任务,通过多样化的比赛方式,提升高校教师教学能力,充分发挥学科竞赛驱动对于教师发展的意义。

参考文献

- [1]李定春.新建本科院校提升专业教师实践教学能力的探索与实践——以湘南学院为例[J].教育现代化,2015(17):29-31.
- [2]林洪芹,崔红,高大伟,等.彰显创新原动力,实现以学科竞赛促进实践教学改革的实践[J].山东纺织经济,2018(01):49-51.
- [3]李素芹.学科竞赛——独立学院教师能力提升的新途径[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2015,37(01):113-116.