

# 幼儿游戏中自主游戏模式的行为观察

王 丽

(浙江省绍兴市柯桥区华舍街道聚贤幼儿园,浙江 绍兴 312000)

**摘 要:**随着国家的发展,教育逐渐受到了政府与社会的重视,尤其是处于起步时期的幼儿阶段,启蒙教育非常重要。为了能够提高幼儿教学的趣味性,便推出了自主游戏模式的方法,以此来提升目前幼儿的个人素质与能力。基于此,本文讲述了注重游戏环境质量建设、设置多样化的类型等多种教学方式,供参考。

**关键词:**幼儿游戏教学;自主游戏模式;行为观察

**[DOI] 10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.240**

## 1 引言

随着教育方式的不断改变,幼儿教师在工作时,可以采用较为新颖的游戏教学方法。其与以往的手段相比较来说,其具备较为明显的优势,通过对行为与语言的观察,发现个体之间的不同,与其真正的内在需求。同时,教师还可通过对环境与教学材料的调整,满足幼儿成长的最佳需求。

## 2 注重游戏环境建设质量

为能够将幼儿对学习的热情激发出来,教师在工作时需要将其自身的特点与心理结合进去,并将兴趣爱好作为切入点,对现有的场地与资源合理使用起来,以此来为其创造出较为丰富、生动、快乐的环境氛围,强化心理上的体验感受,促使其能够融入到游戏活动中,同时给予充分的时间、空间。通过让幼儿自主性的挑选与使用场景内的材料与场地等资源,优化教学参与的主动程度。不仅如此,教师还需要注重游戏环境的建设工作,给幼儿提供相关的物质资源,让烘托出优秀的整体氛围,使其能主动够与他人共同协作,来达到相应目标,从而培育出良好的团结协作精神。

## 3 设置多样化的游戏类型

在开展自主性的游戏时,教师要根据幼儿年纪的情况,来适当地提升难度。在进行自主挑选时,还要依照其身、心两方面的发育规律,再融入感兴趣的多个点。例如:在“我会拼拼图”游戏中,教师在面对不同年龄阶段的幼儿时,需要为其提供难度适宜的拼图,小班可以为其提供单框类型的,碎片数量在3-5块即可;中班可以在该基础上适量提高难度,画面内容与色彩更丰富些可增加至8-10块之间;大班的幼儿难度尽量较大些,可选择故事类型的,碎片数量在11-15之间。

## 4 给予幼儿游戏自主权利

要想达到幼儿游戏选择的自主性,先要给予其一定的挑选权利。激励幼儿通过自身兴趣爱好来选择游戏的具体内容,在提供充足的道具与资源的同时,教师还要与其共同协作完成游戏,并为其开展适当的智力启发与指导。例如:在以环保为主题的游戏中,教师可激励幼儿变废为宝,将生活中已经废旧的材料做成鲜艳明亮的“时装”,通过让其在游戏中充分感受到自身参与的快乐,便能够在一定程度内强化创造的能力。

## 5 在适当的时期介入其中

在幼儿开展自主性的游戏时,教师不可对其过度地干预,还不能过于地放纵。由于幼儿年纪尚小,自身具备的生活经验非常有限,在特定的时期,教师需给予其一定建议。部分幼儿的性格较为内向,在沟通能力上存在短板,需要教师的悉心引导,促使其主动地投入到集体活动中。同时,在游戏进展的过程中,经常还会因双方的意见不合而发生争吵,幼儿不能够将事情完美的解决,这时便需要教师出面,将问题调节开,再继续未完成的活动。不仅如此,在开展幼儿的自主游戏中,介入的时机变得至关重要,如过于频繁便会抑制其自身思想与能力,便会使其过度依赖教师。为此,教师需要时刻保持良好的心态,对幼儿的行为举止方面细致观察,依据多年的教育经验,掌控好介入的时机,良好的锻炼其思考能力。

## 6 注重师生之间分享交流

在进行游戏经验交流时,教师不能只注重单方面的进步,还需要关注其多角度的提升,优化其运动的能力、兴趣爱好、品质、人际交往等。通过对当天的行为进行综合评价,细致观察其游戏活动中的真实情况与微小改变,及时地给予表扬与鼓励,促使幼儿的身心能健康成长。教师同样可以与幼儿一同讨论游戏的具体过程中,例如:在做游戏时需要注意到的安全事项、对各种材料的新型使用方法、幼儿之间的协作与合作。通过正确细致的自我评价,发现自身中的缺点与错误,了解到不足的同时,还能总结游戏中获得的经验,深化了对知识的记忆深度,促使其能够个性化的发展,确保幼儿的良性发展。

## 7 教师创新观察具体形式

教师在日常通过对幼儿全面性的观察,能有利于深入了解其个人行为含义,细致掌握其主要意图,再对相关内容进行总结,以此为基础调改教案与教学方法,保证游戏活动的高质量,提升其个人能力。

### 7.1 目的与随机性质结合

在自主游戏过程中,幼儿需具备一定程度的自由。教师课前精细设计的内容,很可能不会出现不感兴趣的情况。为了达到良好的教学效果,教师必须要将以上两大性质融合在一起,通过幼儿自身的情况,对关键部分与观察内容调整优化,发现有价值的第一时间便实时调改观察方式。

### 7.2 肢体语言的合理利用

在现实教学过程中,教师可以适当尝试利用面部表情、身体动作、眼神等方面的肢体语言,来为幼儿提供帮助与指导,使其改变自身的行为,例如:通过水平摇晃头部,来告诫幼儿该事情不能够再继续下去。依据点头的方法,对其进行肯定。通过这样的形式,使幼儿自身的创造能力被完全发挥出来。

### 7.3 教师合理暗示的方法

为了能够保证幼儿在游戏的游戏中,获得充分的自由,教师尽量避免出现直接指导的行为,需要将身份转变成为游戏者,一同融入到其中,根据局内人的身份,与其一同进行协作。为此,教师不能再将自身看做是一名教师,同样还不能是幼儿的身份,需要尽力扮演成人游戏者的角色。在实际游戏中如遇到困难,便需要给予一定的关键指导,帮助其渡过当前的困难,让游戏进行得平稳顺利。

## 8 结束语

从以上文章中可以看出,自主游戏的教学模式能够提升幼儿沟通、协作、思考等多方面的能力,能促进其综合素质的优化。为能够达到该目标,教师还需在日常教学活动中注重环境的建设质量、游戏类型的多样化、保证幼儿的自主权利等多方面工作,将教学的质量大幅提升。

## 参考文献

- [1]汪彩萍.幼儿园大班幼儿自主性游戏的观察,支持与引导实践研究[J].基础教育课程,2020(10):27-33.
- [2]裴春昕.以观察做推手,着力提升幼儿游戏水平——以中班建构游戏“小猪走迷宫”为例[J].幼儿教育研究,2020(1):22-24.