

# 基于思维导图的小学英语自主阅读能力培养策略

伍菲菲

(贵州省普定县第五小学,贵州 安顺 562100)

**摘要:**在小学英语教学通过思维导图辅助教学能够丰富课堂教学形式,激发和调动小学生学习英语的主动性,从而培养小学生的自主阅读能力。基于此,本文围绕小学英语教学现存问题以及培养小学生在英语学习中自主阅读能力的重要性展开详细分析,提出基于思维导图的小学英语自主阅读能力培养策略,以期能够为英语教学提供借鉴指导。

**关键词:**能力培养;自主阅读;小学英语;思维导图

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.242

## 1 引言

随着教育政策的不断改革发展,对小学英语教育也提出了更高的标准要求。以往小学英语教育主要是通过多听、多读、多写的方式帮助学生强化理解,但是这种教学模式难以培养小学生的自主阅读能力。在此背景下,以图导学的教学新模式应运而生,如何运用思维导图辅助教学促进学生英语成绩得到提高也逐渐成为小学英语教师们的重点研究对象。

## 2 小学英语教学的现存问题

根据小学各年级英语实际教学调查结果表明,目前在各年级的英语教学中还是有不少英语教师没能及时跟上教育政策改革的步伐,在英语教学中缺乏对于培养学生自主阅读能力的重视。例如,部分小学英语教师在教学过程所采取的教学手段基本上都是以应对考试为目的,使得学生的阅读理解能力严重受到了限制,从而导致学生自主阅读能力低下。另外,部分小学英语教师在教学形式上缺乏创新优化,只是简单地将英语语法照本宣科传达给学生,无法调动小学生对英语阅读的主动性,进而无法培养学生的自主阅读能力。因此近年来如何提高小学生英语学习中的自主阅读能力,从而促进小学生的全面发展已经成为小学英语教师们普遍关注的问题。

## 3 培养小学生在英语学习中自主阅读能力的重要性

目前我国小学英语教学相关规程中已经明确指出,小学英语教师应将培养学生自主阅读能力列为英语教学中的教育重点,因此为了符合新时期小学英语教学发展与改革的目标要求,从而有效解决小学英语课堂教学过程中存在的问题,小学英语教师除了要注重英语理论知识的讲解,还应注重培养小学生在英语学习中的自主阅读能力,突破传统小学英语教学模式,不断拓展学生的思维、开阔学生的思路,从而促进学生英语综合能力的全面发展,以此达到学以致用的教学目的。另外,在小学阶段的英语教学中培养小学生的自主阅读能力,有助于激发学生对于语言文学的学习欲望和探究热情,从而为学生未来学习奠定良好的基础。

## 4 基于思维导图的小学英语自主阅读能力培养策略

### 4.1 创设以图导学教学情境

就目前小学英语教学来说,基于思维导图的小学英语自主阅读能力培养,首先要改变小学英语教师的传统教学观点,将以图导学的教学模式纳入小学英语教学策略之中。比如小学英语教师在导入单元新课时,可以借助思维导图创设以图导学教学情境,以抛砖引玉的形式对小学生进行有效引导,让小学生在思维导图的启发下对英文课文产生深入思考。例如,小学英语教师在上课时,可以利用思维导图,指引学生在观察、阅读的基础上回顾上一节课的知识,活跃英语课堂气氛的同时顺利导入新的英语课题。以此加深小学生对上课内容的记忆,同时激发小学生对新课程的探索欲,从而不仅调动了小学生自主阅读的积极性,还能巩固小学生已经学过的知识点。

### 4.2 巧用导图剖析阅读内涵

由于英语不是小学生的日常用语,所以在英语学习中给小学生带来了一定程度上的阅读障碍,使小学生无法对英文课文内容产生

深刻的理解,从而影响小学生自主阅读的效率和质量。因此小学英语教师在开展教学活动过程中,可以适当利用导图剖析阅读内涵,深入剖析英文课文中的重点难点。例如,小学英语教师在带领小学生学习时,可以把文中具有趣味性或故事情节的部分通过思维导图进行展示,以助于更好地帮助小学生分析英文课文的整体结构、了解出题者的意图<sup>[1]</sup>。这种巧用导图剖析阅读内涵的小学英语教学模式,能够将思维导图与小学英语教材的内容紧密地联系在一起,加深小学生对晦涩难懂的英语词组的理解,因此小学英语在授课时应当对思维导图充分加以运用。

### 4.3 以多媒体呈现思维导图

随着目前我国多媒体技术的迅速发展,多媒体技术越来越被广泛应用于现代教学领域,打破了以教师为课堂主体讲授知识的传统教学模式。在教育手段呈多模态发展的现代,在小学英语教学融入多媒体技术的教学方式已成为新课程改革视角下小学英语授课方式的必然发展趋势。基于此,小学英语教师在上课时可以以多媒体呈现思维导图,比如在备课时事先在PPT课件中绘制出不同形态以及网格结构的思维导图,这样可以有效省去课堂现场绘图的时间,给学生们更多自主阅读的时间;另外,PPT课件中形象直观、色彩多样的思维导图将繁琐的英文课文简单化,能够激发小学生头脑中的已有英语知识,例如英文词汇、语法等,从而提升阅读的效率<sup>[2]</sup>。

### 4.4 组织小组合作绘制导图

组织学生小组合作绘制思维导图是现代小学教育中各年级英语教师常用的教学方法,不仅能够让学生更高效地完成小学英语课堂阅读任务,还能够让小学生形成高度的主观能动性,更自主地进行英语阅读理解的观察思考与分析解答。例如,小学英语教师在讲课时,可以组织小学生以小组为单位共同完成思维导图的绘制,在作图中允许各组同学之间相互讨论,并根据所绘制的导图向学生进行提问,从而了解学生对英语阅读的理解是否正确。除此之外,还可以让小学生在英语课堂上获得更多的主动权,进而培养小学生的团队协作能力和自主阅读能力。

## 5 结束语

综上所述,培养学生自主阅读能力现已列为英语教学中的教育重点,小学英语教师可以通过创设以图导学教学情境、巧用导图剖析阅读内涵、以多媒体呈现思维导图组织小组合作绘制导图以及等教学策略,来解决现阶段小学英语教学中的消极问题,以此培养小学生在英语学习中自主阅读能力,从而促进英语教学效率和质量的持续提高。

## 参考文献

- [1]马海英.思维导图在小学英语阅读教学中的应用分析[J].学周刊,2020(33):137-138.
- [2]吴迪.利用思维导图培养小学生英语自主阅读能力[J].新课程,2020(25):130.