

探索打造初中信息技术高效课堂的教学模式

徐朝辉

(浙江省温岭市第三中学,浙江 温岭 317500)

摘要:随着网络信息技术和课程改革的创新发展和不断推进,信息技术已经成为一项必备的基本技能,而学生从初中就开始接触信息技术教育的目的就是培养学生对信息技术的兴趣和基础认知。为了初中学生信息技术的更好发展,文章用探索创造信息技术新课堂,通过分析总结教学实践,打造高效教学模式。

关键词:信息技术;高效课堂;教学模式

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.244

1 引言

信息技术从初中开始的教育目的是让学生掌握信息技术知识,学习一定的信息技术,进而为以后的生活和学习夯实基础,更好的适应高速发展的社会生活。详细到每天的课程教学里,身为一线教师,在信息技术教育方面应该怎样打造教学情境来指导学生学习并养成良好的学习习惯且掌握大量的基础信息技术?具体的思考建议如下。

2 初中的信息技术现状教育与高效课堂打造的意义

2.1 初中的信息技术现状教育

作为一门紧密伴随时代发展的重要基础学科,在初中的信息技术教育阶段,难免很多教师会惯性的把它与传统文化课混为一谈,并习惯性的将镶嵌在传统教学模式中,在实操方面做出与原本学习信息技术相偏移的学习重点以及考核标准。例如,一味死板的让学生背诵信息技术相关知识,反而忽略课堂上实操模拟,通过实操让学生学习信息技术,思考信息技术的逻辑基础和认知模式。经过独立思考的过程和动手实践的过程的学生往往更具有创造力和解决问题的能力。

2.2 高效课堂的教学模式的意义

正如大家所认知的,课堂时学习知识最有效的地方,构建高效课堂,创造新颖的教学方法,让学生成为课堂教育的主体的理念,在新课程教育教学实践中好评如潮,只有激发课堂主题也就是学生的主动性和学习兴趣,才能达到教育的初衷。所以,如果能把高效课堂教育模式代入初中信息技术的课堂,在良好的学习氛围的加持下,指引学生主动去实践思考,发现问题解决问题,教师在寓教于乐的课堂上针对性答疑,使学生体验学习的乐趣,深层次对信息的理解,才能培养出高素质人才。这样的学生才能走出校园后,有独特的思维,不受思维框架的限制,拥有解决问题的担当和对未知的探索创造力。

3 如何实践及应用初中信息技术高效课堂这种教学模式

3.1 打造课堂教学情境多样性

一个经历高端教育的学生是什么模样?一个打破传统的课堂教育模式是怎样教育理念?会与学生产生怎样的化学反应?这是每个从事教育工作者经过多年实践都想要验证的理念。与传统教育不同,在信息技术的课堂上,一改教师的传统定位,教师从教育的主导者变为课堂节奏的把控者,把课堂交给学生,不再是传统的课堂主宰“一言堂”,教师见微知著的引导学生思考,让学生主导课堂,让课堂成为新的科技博物馆,描摹创造教学情境,从实践中加深对信息技术本身的理解。同时给予信息知识全新的理解,知识和生活工作完全结合在一起。例如,在以往人教版教科书上,义务教育中学初级教科书七年级上册《信息技术》教材上“文字的获取与加工”这一课题,在课堂上,给予相应的素材和题目,让学生有一定的遐想空间进行创作。教师用“忽如一夜春风来,千树万树梨花开”为题目,让学生用姹紫嫣红来描绘花团锦簇的意境,看每个学生对人文和信息技术的理解,更全面的发现学生的兴趣和闪光点,掌握学生的真实情况。既让学生掌握了信息技术知识,拓展了课堂人文色彩,也提升了课

堂多样性和趣味性。

3.2 教学实践的有机融合

优秀的逻辑思维能力只是学习信息技术的一部分,学生同时需要具备良好的实操能力,只有二者相结合才能将信息技术这门课程融会贯通熟练掌握。所以,在日常作业布置中,教师需要多设计一些实践与思考相结合的项目。例如,人教版义务教育中学初级教科书八年级下册《信息技术》教材上,“通过导入图片完成逐帧动画的制作”教学中,很多学生对所学知识存在盲点,这就需要教师引导学生深度思考,打消疑惑,或者融入学生并组织学生深入探讨交流,让学生自己找到问题,提出问题、解决问题。若是在整个探讨流程中某一环节没有得到有效的解决,老师适时适当的给与讲解调动思维,在这个流程中,锻炼学生发现探索能力和解决问题能力,并完善达成理论实践相结合的教学模式。

3.3 优化完善师生互动的形式

在课堂上,互动交流是一个重要且高效的环节,与传统教学模式不同,传统模式中师生互动的对象都是教师,在这种被动高于主动的交流方式下,教师对学生学习情况很难通过课堂得到直接的反馈,通常最终只能依赖考试进行分析检测。高校课堂通过优化教师学生间和学生与学生间的互动交流,从源头优化课堂上学生和教师的自我认知,同时让教师对每个学生的知识掌握有更客观地评价。所以,通过分析信息技术课程的特定特点打造相应的高效课堂,完善不同的评价机制,教师在每个单元的学习之后开展讨论课,与学生进行心得和创意分享,才能共同进步,学生就是一面镜子,也是每个教师最直观的老师。老师教给学生知识和思想品德,树立正确的三观,学生教给老师人最初的本质和最合适的教育方式。例如,人教版义务教育中学初级教科书九年级下册《信息技术》中“简单程序的编写”这一课程,教师就可以组织学生开展互动分享课程和评价解惑课程。课堂上学生可以利用多种教学设备如投影仪等等通过图文的形式展示分享心得和作品,在成就感的加持下让学生收获更多知识,充实课堂学习,同时自身也完成掌握和巩固信息技术。

4 结束语

综上所述,只有师生共同学习、共同进步,信息技术的学习才能在理论和实践上更好的完成。脚踏实地、寓教于乐,切实完成教学理念贯彻教学模式,从而完成真正地提升学生的信息技术学习基础和提升学生实践创新能力。

参考文献

- [1]赵彦.探索打造初中信息技术高效课堂的教学模式[J].基础教育论坛,2021(04):95+97.
- [2]柴永俸.探索打造小学信息技术高效课堂的教学模式[J].天天爱科学(教育前沿),2020(01):172.