

# “3+3”中高职衔接背景下的中职《计算机网络基础》课程教学研究

陈 华

(南京市玄武中等专业学校,江苏 南京 210000)

**摘要:**“3+3”中高职衔接是现阶段我国职业教育发展的必然,如今,很多教育专家都在着力研究适合“3+3”中高职衔接的课程体系建设。本文以中职学校计算机网络技术专业的一门专业基础课程——《计算机网络基础》课程为例,剖析“3+3”中高职衔接班的实际教学中存在的问题,探讨“3+3”中高职衔接一体化课程设置背景下的中职《计算机网络基础》课程的教学,对如何提升《计算机网络基础》课程的教学质量和学习效果提出了解决意见和办法。

**关键词:**“3+3”中高职衔接;计算机网络基础;教学研究

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.248

## 1 “3+3”中高职衔接背景下中职《计算机网络基础》课程的现状分析

(1)学生学习能力不足。“3+3”中高职衔接班级的生源来自初中毕业生,多半是初中时学习成绩不理想,缺乏去普通高中“冲一冲”的信心的这一类学生,普遍呈现出学习习惯和学习能力比较差、知识水平和基础薄弱较、同时学生普遍对学习缺乏自信心、主动性和足够的耐力。(2)教学内容过于学科化。“3+3”中高职衔接班级所上的《计算机网络基础》课程内容繁多,教材又多偏理论型知识,其中的知识点抽象难懂,而学生的学习能力又达不到复杂理论学习的要求,教学容易陷入无效教学的深渊。(3)“3+3”前三年中职阶段与后三年高职阶段的教学内容重复。《计算机网络基础》课程作为一门专业基础课程,学生在后三年进入对应大专院校后,很有可能再次进行这门课程的学习。这些重复的学习内容,很容易降低学生的学习兴趣,滋生他们厌学、逃学等学习风气。

## 2 “3+3”中高职衔接背景下中职《计算机网络基础》课程教学改革

(1)适当进行教材的二次开发。首先,“3+3”中高职衔接是一个一体化的教学过程,在教学过程中,教师需要把握这个特征,研究学生实际学情,调整课程的教学重点和难点。可以适当规避难度大、理论性强、不易理解的抽象知识点,将这部分内容放入后三年的大专阶段;同时,可结合社会、企业对计算机网络行业的岗位需求,将一些理论知识与实操训练结合起来,培养学生的动手能力和实践能力。其次,教材的二次开发可以从整合课程结构入手。将课程中的教学内容,整合成一个个实训项目,如在局域网组建一章中,可将组建小型局域网所谓实训项目,以实际行业施工内容为标准,再细分出一个个典型任务,以这一个个典型任务为中心,以动手实践能力的培养为目标,有效地将理论知识与实践训练相结合,符合学生的认知规律和能力水平,从而顺利完成知识点的学习,培养了学生分析和解决实际问题的能力。

(2)建立课程数字资源库。采取基于教学云平台的翻转课堂教学模式。以《计算机网络基础》课程备课组为核心成员,共同开发制作该课程的数字化教学资源,例如课程内容所涉及的教学素材、习题、试卷等,可利用学校教学云平台上传,更可整合制作成在线网络课程、微课等。需要注意的是,教学资源最好按照低、中、高的难易程度分别制作,以适应不同层次学习能力的学生的学习需求。这些数字化教学资源所涉及到的知识点,教师就不必再占用课堂的时间来讲授了,在这种模式下,课堂内的宝贵时间,学生就能够用来专注于基于项目的探究式学习,从而获得更深层次的理解。

(3)注重优化教学过程。在课程教学过程中,教师可将若干名学生组成一组,以小组为单位完成实训任务,具体步骤设计如下:任务制定阶段——此阶段由教师完成。教师根据项目需求,设计定制项目任务书以及实训报告手册模板,分发给小组组长;任务讨论阶段——在此阶段中,各小组学生相互讨论,尽可能全面的了解、理解任务要求;在此阶段中教师的任务就是引导学生准备知识;任务方案定制阶段——

学生完成小组内部分工,每个学生制定自己的任务计划;任务方案实施阶段——学生尝试完成任务,并填写实训报告手册;任务评价阶段——通过学生自评、小组总结、小组互评、教师点评等多维度的评价方式,对实训过程中发现的问题,突破的困难,产生的困惑等在学生之间,以及学生与老师之间展开广泛深入的讨论。

(4)改进《计算机网络基础》课程的考核方式。该课程的常见评价方式总是拘泥于笔试这一传统方式,根据前面分析的学情、教材二次开发内容以及教学模式的改进,提出合理的课程评价方法,具体见表1。

表1 《计算机网络基础》课程评价设计表

| 考核种类  | 考核分类    | 具体内容   | 比重  |
|-------|---------|--|-----|
| 形成性考核 | 课堂表现    | 出勤、学习态度、课堂纪律、作业完成情况                                    | 10% |
|       | 课堂实训    | 团队合作精神,实训参与及完成情况、实验报告手册完成情况                            | 30% |
| 期末考核  | 笔试      | 动手操作的熟练程度、解决问题的能力                                      | 30% |
|       | 实训考核    | 实训考核完成情况   | 20% |
|       | 参加比赛、考证 | 如学生参加校级、市、省级等技能比赛,按参与度和获奖情况进行评分,若参加职业资格认证考试,根据考试情况进行评分 | 10% |

## 3 结束语

在学校教学云平台上设计的《计算机网络基础》课程已经完成,课程内的微课等教学素材、教学资源还在进一步的完善之中,其中的一些已经应用到教学中,学生可登录学习平台,利用自己的碎片时间,自由的观看学习,也可进行反复观看,取得了较好的教学效果。下一步将继续完善补充新的教学资源。有了教学云平台的职称,翻转课堂的教学模式也应用起来了。这种模式打破了传统的教学流程,为课堂注入了新的活力,学生真正成为了学习的主体,加上合理的对教材进行了二次开发,注重了日常教学中的实操训练,学生们变被动学习为主动学习,变无效学习为有效学习,提高了学生分析解决问题和动手实践能力,有效提高了课堂教学的整体水平。完善的评价体系,让学生的学习目标更丰富,不再是单一的为了一纸考试而学习,而是更注重知识的积累以及思考能力、专业技能的提高。

## 参考文献

[1]王炳强,桑金歌,于国莉,等.浅谈中高职衔接课程体系构建与实施——以计算机网络技术专业为例[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2014(4):306-307.

[2]陈赛.基于中高职衔接的中职教学评价体系探究——以计算机网络技术专业为例[J].电脑知识与技术,2018(4).

**作者简介:**陈华(1983,03-),女,大学本科学历,南京市玄武中等专业学校讲师,研究方向:计算机应用技术、计算机网络技术。