

浅谈如何培养职业院校学生的集体荣誉感

刘晓冬

(营口职业技术学院,辽宁 营口 115002)

摘要:班级的集体凝聚力来自学生的集体荣誉感,这种荣誉感可以使班级呈现出一种积极向上精神风貌。据调查近年来,职业学校学生存在素质普遍低下的问题,作为中职班的班主任,我们有责任去改变这种不良现状,要加强培养学生们的集体荣誉感,营造一个积极向上、团结合作班级氛围,给他们树立正确的人生观和价值观。

关键词:中职班主任;培养;集体荣誉感

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.252

马克思说:“只有完善的集体,才能造就完善的人。”一个人的成长是不能离开集体的,人的才能和智慧只有在集体的生活和实践中,才能够不断产生,发展和提高。一个班级由几十个来自不同家庭、受教育程度不同的学生组成。不同的人,习惯和性格也不同,生活方式和为人处事的方式也很不同。而且,中等职业学校的学生大多处于叛逆期,思想又比较活跃,面对如此情况,增强学生的集体凝聚力,集体荣誉感之后再慢慢地培养他们正确的人生观和价值观就非常重要了。在担任班主任一职时,我慢慢摸索,最终摸索出了一套属于我自己的方法。接下来我将从以下几个方面介绍如何培养学生的集体荣誉感。

1 确立班集体目标

马卡连柯说:“人类生活中真正的刺激是未来的快乐,首先要培养这个快乐,唤起这个快乐,使它成为可以实现的。其次,应当坚持不懈地使比较简单的快乐转变为比较复杂的和对人类有意义的快乐。通常我们看人最重要的就是一个人的力量和美,如何来判断一个人是否拥有这两样东西,主要是看他对待远景的态度——培养人,即培养一个人如何找寻到获得长久快乐的道路。”一个班集体要想有更好的发展前景,必须要有目标,这个目标会成为班集体发展的核心凝聚力。因为目标可以指引人,激励人往更大的目标奋斗,还可以将一群志同道合的人凝聚在一起,有了共同的集体目标,就能使全班同学为了实现这个目标而团结奋斗。

如果一个班级没有共同目标,每个人为各自的想法而战,没有同一个指向性的理念在指引着学生们,就只会让这个班级变成实质上的四分五裂。相反,如果在一个目标指向性非常明确的班集体里面,每个学生都有着一致的目标,这个班集体就会在这个前进道路上空前团结,每个学生也能够感受到和班集体之间的紧密联系;同时每个同学在这个班级里面都有属于自己的价值和地位,这样就会让同学们对班集体重视起来,渐渐让同学们有班集体的自豪感。对集体目标认识和感受得越深刻,集体的积极性和凝聚力就会越强,学生们合作的热情就越高。只有正确合理的集体目标,才能把集体活动向正确的方向引导,这样才能取得良好的教育效果。因此,向学生们提出的目标要求必须符合本班级的实际情况,使学生们能够接受并且通过努力能够达到。然后根据目标一步步制定计划,让班集体慢慢地往好的方向走,逐渐让同学们感受到班集体的力量,也可以让同学们为班集体而奋斗。

2 营造集体舆论,培养优良班风

2.1 培养正确的集体舆论

舆论是指在集体中大部分人都比较认同的意见与言论,也可以说是和在其他交流之后得出比较一致的意见。班集体的舆论的含义就是:在班集体里面绝大部分同学都知道的、而且对此表示赞同的言论和想法。和社会上的内容不同,班集体的舆论大多都是以批评或者表扬的方式出现,之后再同学们中流传开来。但是,舆论也有

好与坏之分。

正确的舆论发动和能够鼓舞人心、催人进取,具有号召力和感染力。舆论对一个班集体的影响非常突出,有时候,班集体的舆论影响力甚至比班主任的影响力大得多,也会产生很大的效果。在一个班集体里面很常见的是:有非常多的学生犯错了,但是对班主任的批评不是很上心,但是他们却非常在意甚至是害怕集体舆论对他们进行批评与否定。在学校很常见的一个现象就是:当有同学们犯错并受到老师的批评时,他们对此不屑一顾,甚至是非常不在意;但是当他们遇到很多人甚至是一个集体的批评时,他们表现出来的是非常害怕。如果一个班级中有正确的舆论并且这个舆论是大多数同学认可的,即正确舆论占据了上风,那么这个舆论就会带着这个班集体在思想上的更好,甚至会和一些不正确的舆论做抗争。因此,一个班主任要是想要把班级工作做好,带领班级往前走,就必须把把握好工作的主动权,在班集体里面培养正确的集体舆论。班主任培养班集体的正确舆论可采用以下办法:

(1)讲明道理,提高认识。我会根据《学生守则》、《学生日常行为规范》等对同学们的情况进行合理的分析与研究,还会将事情和当时的实际情况结合起来,同时,用同学们能够接受的合适的方式向同学们讲清事情的原委分清是非对错。作为一名班主任,要时刻了解班级当前存在的 key 问题,然后想出合适的办法去解决,或者是和同学们一起讨论商量处理问题的办法。开班会、演讲等形式就是不错的选择,借助这些方式来让同学们提高辨别是非对错的能力。

(2)表扬好人好事,批评不良行为。形成正确的舆论很容易,但是形成大量的正确舆论很难,有可能刚刚开始只是一两个少数学生带头,但积累久了就变多了。所以,班主任必须擦亮眼睛,多花时间在学生身上,观察久了,就会发现有很多学生身上有非常好的、向上的言行和品德,应该及时表扬并呼吁其他同学学习,但也会发现一些学生身有不良的品德,这时候就要及时纠正。

(3)严格要求,反复实践。要想在班集体里面形成正确的舆论,不是一朝一夕就可以实现的,需要经过长时间的尝试和反复纠错实验。班主任必须擅长利用外物,例如班级的板报、专栏等,这些都是宣传正确舆论的好阵地。批评与自我批评是一个非常好的习惯,通过批评与自我批评可以及时纠正自己现实生活中的错误,所以可以引导学生时常进行自我评价、自我批评。教育家黄炎培先生说:“习惯能支配一切行动。有良好之习惯,乃有良好之行为。教育之所以有效,全靠习惯。”

2.2 营造良好的班风

班风是一个班集体的树立的向其他人展示的“精气神”,是代表整个班级对外的“名片”,代表着整个班级的言行和精神状态。从广义上讲,班风包括两个部分,第一个就是指我们常说的风尚,例如在学校里尊敬师长、思想先进、理想远大、慷慨助人、学习努力等。一个是指一般良好的风尚,第二个是区别于其他班级的独特风尚。班风

要形成所花的时间非常长,所以在形成过程中会受到内部和外部的影响,内部比较明显的就是班级舆论。要想培养出好的正确的班风,班主任必须两方面结合,即利用内部和外部的力量。

(1)优化学风。无论是过去还是未来,学生最重要的东西还是学习,所以班风建设的重中之重就是学风建设。班风建设的成功或失败,很大程度上可以通过学风去了解,如果班集体里存在着刻苦钻研、勤于思考、严谨治学的优秀学风,这大概率表明学生所在班集体已经形成了良好的班风,同时这也是学生成为德、智、体、美、劳全面发展的合格人才的必备条件,所以学风建设必须谨慎对待。

(2)凝聚活力。一方面,班集体的班风要建设好,需要学校、家庭、社会三方共同努力。因此,班主任在做好“传、帮、带”的同时,还可以想办法来增强外部活力,创办班级家长群就是一个非常好的选择。另一方面班主任要清楚地认识到:榜样力量必不可少,可以在班上抓典型榜样,让其他同学学习。1989年联合国教科文组织提出“学会关心”的目标,其内容包括关心他人,关心社会,关心真理、知识和学习等。班主任也可以通过关心同学等方式来展现师爱,这可以在班集体里面形成巨大的凝聚力。

3 参加集体活动,培养集体荣誉感

学校经常会组织很多集体活动,这是培养集体荣誉感非常的一个途径,所以要让同学们多多参与,也可以出谋划策,在这一过程中,集体荣誉感不知不觉就培养出来了。同时,必须清楚地认识到:如果一件事情没有付出心血和努力,这件事情可能对于任何人来说就是一件小事,所以要想让学生在实践体验到集体的力量,就要鼓

励学生积极参与集体活动,如学校运动会上的接力赛,12.9集体长跑比赛,团体智力竞赛等,让学生们不仅体会到自己的不足,更让他们体验到集体力量的强大,让他们知道一个集体可以做的事情非常多,同时如果一个集体团结合作,能够成功的概率又更大。这样可以让他们更快地融入集体中。让学生们积极参加以班集体为一个组织的学校活动,激励他们为整个班集体争光,让他们用自己的心血付出感受班集体的荣誉感。

班主任不仅可以鼓励学生积极参加学校组织的活动,班级也要多组织一些有特色的班级活动,比如,以宿舍为单位分成若干小组,利用体育活动课组织跳大绳,踢毽子等比赛,使学生身心愉悦,在比赛中促进友谊,让学生深刻认识到班集体也是一个温暖有爱的大家庭,从而培养学生对班集体更深的感情,让他们知道班级不仅仅只是一个学习的地方,更是一个生活、玩耍交朋友的地方。

总之,班主任的工作是教育中的重中之重。我既然担任班主任一职,就会时刻保持着爱岗敬业、认真负责、勇于创新的精神。用心去工作,用爱去育人。

参考文献

- [1]马卡连柯.马卡连柯全集(第1卷)[M].南致善等译.人民教育出版社,1958.
[2]谭宝斌.班主任学[M].湖南师范大学出版社,1998.

作者简介:刘晓冬(1971-),女,辽宁营口人,讲师,主要从事职业学校英语教学研究及翻译理论与实践研究。