

积极探索创新手段,构建主题教育长效机制研究

王洋

(辽宁建筑职业学院,辽宁 辽阳 111000)

摘要:党的建设要由制度建设贯穿始终。各级党组织在坚持党的全面领导下,把在主题教育中形成的制度做实做细,健全制度体系,完善制度细节,着力增强全面制度化的系统性、整体性、辐射性。巩固和发展主题教育成果,勇于探索加强和改进党员教育工作的新途径,积极探索创新手段,不断提升党员教育工作的水平。

关键词:创新;主题;长效;机制

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.10.289

党和政府对高校党员主题教育工作非常关心和重视,因此,完善制度、创新方法巩固党员主题教育成果,在主题教育成果的基础上建立科学有效、务实管用的制度机制,从主题教育到制度建设,体现了党的自我革命精神,不忘初心、牢记使命已是“永恒课题”、“终身课题”,必须建立制度予以保障,制度建设具有根本性、稳定性和长期性,形成长效机制,使制度落实落地,研究主题教育有效的经验做法,增强制度的可操作性。

1 强化顶层设计,形成长效机制

做好制度的顶层设计,站在推进党的建设新的伟大工程的高度,把建立主题教育的制度与巩固党的长期执政地位、坚持和发展中国特色社会主义紧密联系起来,抓住制度建设中的全局性、关键性问题进行系统规划,准确把握新时代党员、干部践行初心使命面临的新任务、新挑战。在顶层设计的整体框架内,充分激发主题教育进行制度创新的积极性、主动性、创造性,及时对主题教育中的好经验、好做法和规律性认识进行总结、提炼,升华为顶层设计理念,努力把落实党中央要求、满足实践需要、符合基层期盼统一起来,推动不忘初心、牢记使命的制度落地生根。把主题教育中形成好的做法、好经验用制度形式运用好、坚持好,持续推动建章立制,确保管理机制更完善,在主题教育中把学习内容做实,积极推进制度机制创新,把主题教育与加强基层党组织建设结合起来,突出政治功能,健全基层党组织标准化、规范化建设,不断把主题教育的成效转化为推进基层党建工作的动力。

2 巩固和发展主题教育成果,提升基层党建工作质量

巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,坚持将基层党建抓出实效,推动基层党组织全面进步全面过硬,巩固深化主题教育成果,进一步完善基层党组织发挥作用机制,推进基层党组织标准化规范化建设,让基层党组织和党员干部把更多时间和精力放在干事创业上。主题教育是党员干部的必修课,担当使命永远在路上。学校将不断拓展主题教育成果,坚持问题导向,勇于正视问题,把发展困难当作垫脚石,把铆足干劲当作催征鼓,在解决发展问题中体现担当,在推动学校发展中彰显作为,使学校取得的发展成果得以持续、得到提升,奋力开创学校高质量发展新局面。

3 创新主题教育载体,加强党员教育管理

把握主题教育成果,将党建活动与“不忘初心、牢记使命”相结合,创新活动载体,既是激发基层党建活力的有效途径,也是提升党建工作水平、服务学校发展大局的一个重要手段,一个好的载体,能为党建工作注入无限生机与活力,成为推动工作的有力抓手。统筹运用党建、党员教育资源,实现优质资源共享,优秀工作案例共享,引导党员积极参与学习强国平台。用党建信息大数据掌握党员的信息动态,实现传统党建工作与智慧党建新模式有机结合,构建高效的基层党建工作体系。充分利用微信公众号、党建宣传走廊、网站、互联网+等宣传载体及时向党员发布主题教育学习内容,建立与主题教育学习计划相一致的主题教育宣传工作方案,提前制定好主题教育有关工作的通知,及时宣传主题教育工作进展成效,认真做好

主题教育舆论宣传和氛围营造。在主题教育中坚持做好典型示范榜样引领,宣传先进事迹,使党员从典型榜样身上汲取精神力量。

4 检视整改违背初心使命问题的工作机制

把党的初心和使命作为新时代共产党人的行为准则,坚持问题导向和目标导向相统一,盯着问题来,增强制度设计的针对性、实效性,总结“不忘初心、牢记使命”主题教育的经验,构建以学习制度、调查研究制度、检视整改问题制度,同时做好制度间的协调,发挥制度的整体效能。建立科学合理的考核体系是检验主题教育成果好坏的重要手段,应设置详实的初心使命考核指标,指标要具体、量化。针对考核出的问题,要坚持问题导向,整改措施,不断创新完善绩效考核体系,把党建绩效考核成效转化为推动学校中心工作发展的动力,使基层党建工作不断深化。

5 党员主题教育与师德师风建设有效结合

党员主题教育与师德师风建设是相互关联的,党员教育信息系统与教师评教系统、教学评价 APP 建立接口,使其成为党员教育管理一体化体系。夯实学习教育,进一步提升教师职业道德素养。以当前开展的主题教育活动为契机,加强对广大教师的职业道德、职业纪律教育,以榜样的力量,鼓励教师,以正确的舆论引导教师,增强教师的师德师风意识和责任意识。作为教师,不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,为培养社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。作为“传道者”,教师只有自己有理想、有信仰,才能用自己的理想点燃学生的理想,用自己的信仰去引领学生的信仰,只有自己有梦想,才能帮助学生筑梦、追梦、圆梦。

6 学“四史”主题教育,传承初心使命

坚守初心使命,增强信仰信念信心,以史为镜,可以知兴替,强化四史学习,传承初心与使命,将四史学习教育的成果注入到教育教学工作中,激发广大党员干部的历史担当、情怀、责任、信念,让他们不忘初心、牢记使命、永远奋斗,“四史”主题教育除了可以让我们以史明鉴,不忘初心回望来路,同时也从历史中学习汲取我们无数人民群众和一代代共产党人长期实践探索中凝聚形成的智慧经验,这些都是前人通过无数次的艰苦奋斗、勇敢创新、集思总结的宝贵理论,我们都说站在巨人的肩膀上可以看得更远,我们想要更好的走好共产主义之路,走好社会主义现代化建设之路更需要借助前人的智慧力量、精神力量,在此基础上创造属于新时代中国特色社会主义建设新的华彩篇章。

参考文献

- [1]范萍,吴晋,崔进.构建“不忘初心、牢记使命”长效机制在主题教育成果中的应用研究[J].黄河.黄土.黄种人,2021(09).
- [2]朱忠建.完善党员主题教育活动管理创新经常性教育的有效途径[J].科教文汇(中旬刊),2019(02).

作者简介:王洋,女,汉族,辽宁辽阳人,辽宁建筑职业学院,硕士,研究方向:基层党组织建设及党员教育。