

职业能力视角下中职英语教学模式的创新性研究

肖洪萍

(福建省龙岩技师学院,福建 龙岩 364000)

摘要:对于中职院校来说,英语教育已经成为了重要课程教育之一,中职院校的核心功能就是为社会培养以及输送应用技能型人才,这就需要中职院校方面对学生英语职业能力维度进行明确。今后,中职院校在对英语职业能力进行培养的时候,应该注意进一步提升对院校应届毕业生英语职业能力的调查,以此作为基础来对今后中职英语教育模式进行创新。因此,本文也尝试对职业能力视角下中职英语教学模式创新进行了分析。

关键词:职业能力视角;中职英语;教学模式;创新性研究

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.11.236

现阶段随着我国“一带一路”的不断深化建设,我国经济全球化发展趋势越来越明显,中国与其他国家和地区之间的交流越来越频繁、密切,在这样的时代背景之下,作为国际通用语的媒介作用得到了越发凸显。对于中职院校来说,然后开展专业技能教学的时候也应注意对英语专业教学予以充分重视,对原有的英语教学模式进行创新,从而进一步扩宽中职学生英语实际运用能力维度。

1 中职院校英语教学现状

1.1 教材陈旧以及内容更新不及时的现象依然存在

中职教育与高等教育存在较大差别,对于高等院校来说,往往可以根据自身办学理念以及学校现阶段发展实际情况来制定出具有针对性的教材,而中职院校大多是应用全国统一性的教材,或者是一直沿用学校多年前的教材。由此可以看出,我国很大一部分中职院校往往专业教材的选择空间并不大,既没有实现制定出符合现阶段中职院校自身发展实际情况的教材,也没能够对原有的学校专业教材进行及时更新换代,这都使得中职院校英语教学质量受到一定影响^[1]。

1.2 部分学校领导对英语学科教学重视程度不高

对于中职教育来说,教育目标是为了培养更多技能型人才,而对于理论文化知识教授的重视程度并不高。因此很多中职院校的领导往往将主要精力放在了专业技能课程上,注重从思想角度以及实践角度对学生专业技能进行培养,从而使得学生可以熟练掌握一门专业技术,而对英语、语文等基础学科的重视程度并不高。还有很大一部分中职院校的领导认为中职学生进入到社会之后,很少会应用到英语这一技能,因此在课程安排上没有对英语课程予以重视,很多中职院校一周只安排了1~2节英语课程^[2]。

2 职业能力视角下的中职英语教学模式创新策略

2.1 将教学内容向职业能力塑造方面优化改革

现阶段我国一部分中职院校所应用的英语教材存在与社会脱节的现象,学校的领导以及教师应该充分意识到中职英语教材不能是一成不变的,应该根据现阶段中职院校教育理念的变化以及社会发展情况来对英语教材进行改革优化。在职业能力视角之下,英语教材的优化改革要保证中职英语教育的专业特色,注重将专业知识与英语教学进行紧密结合,为社会提供更多综合素质较高的专业人才^[3]。例如,中职院校秘书专业属于重要专业,秘书在日常工作中经常会涉及到公文写作、对外交流等等,但无论是通过公文写作的方式还是通过面对面语言交流的方式与国外目标客户进行沟通,都需要秘书具有一定的英语基础,并且对自身岗位工作内容充分熟悉。在对中职秘书专业的学生进行英语教学时,想要使教学效果更加理想,中职院校方面应该注意针对秘书的各项专业技能来制定出英语教材,英语教材中应该包括秘书专业常用词汇、句式,通过这种方式来实现对教材内容的有效创新。

2.2 促进中职院校英语教师职业能力培养教学实施

在过去很长一段时间中,中职院校往往对语文、英语等基础文化课程教师综合素质要求不高,这也使得很大一部分中职院校的英

语教师综合学科水平长期没有得到有效提升,而英语教师是英语课堂教学中的主导者,教师综合素质无法得到保证,势必会直接影响到课堂教学质量^[4]。因此,中职院校方面应该对英语教师开展定期培训活动,通过组织研讨会以及聘请专家学者定期讲座的方式来提升教师综合素质,进一步开阔教师的视野。同时,中职院校方面还应该充分意识到对教师职业英语教学意识以及能力进行培养,可以尝试将中职英语课程进行详细划分,将其按照现阶段中职院校开设专业情况划分出建筑英语、动画设计英语、旅游英语、计算机英语等多个板块。教师在对英语课程教学的时候应该注意结合不同板块的实际职业需求来对教学模式进行调整,通过这种方式来进一步强化中职英语职业教育的附加属性,这样往往更容易带动学生中职英语学习的兴趣。此外,教师还应该注意根据学生专业不同、岗位不同、接受能力不同来对学生进行针对性的英语分层教学,这样也有利于提升学生今后职业岗位就业能力以及工作能力,这也与现阶段我国中职院校办学理念更为贴合^[5]。

2.3 以实践为基本取向对学生进行职业式英语教育

对学生进行英语教育的本质目的为了让让学生做到“学以致用”,因此学校以及教师方面必须将中职英语课程进行职业化处理,以提升学生职业能力为根本教育目的,不仅要英语融入到学生专业中,还要做到将英语知识融入到学生未来工作岗位中,要注意以岗位需求为英语教育的基本原则,通过模拟中职院校学生未来的工作岗位来设定相应的职场情境。

3 结束语

总之,在职业能力视角之下,中职院校方面在进行英语课程教学的时候,应该注意根据现阶段社会发展以及用人单位需求来培养出应用型技能人才,这就需要中职英语教学与学生专业课程进行融合,这样在培养学生一技之长的同时,也提升了学生综合素质。

参考文献

- [1]杨秀香.基于职业核心能力视角的中职英语“项目教学”设计与实施——以“旅游服务与管理”专业为例[J].校园英语(下旬),2017,12(6):108-109.
- [2]宋国萍.职业能力培养视角下的高职公共英语教学研究[J].海外英语(下),2018,10(8):65-67.
- [3]郑娜.互联网视角下“以学生为中心”的高职大学英语教学探究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(5):181-182+185.
- [4]王晓宇.以职业能力为导向的旅游英语教学改革[J].教书育人(高教论坛),2018,15(8):75-77.
- [5]沈娟.职业能力视角下中职英语教学模式的创新探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(3):121-124.

作者简介:肖洪萍(1970,11-),女,福建省武平人,汉,高级讲师,研究方向:中职英语。