

# 结肠造口护理微课等教学资源开发的研究应用

李小丽

(江苏省宿迁卫生中等专业学校,江苏 宿迁 223800)

**摘要:**近年来,结直肠癌在我国每年的新发病例增长速度增长,结肠造口护理是临床护理一个非常重要的内容;专科护士“造口师”对病人的护理是多方面、全方位的;而结肠造口护理教学资源在教学上的体现是比较片面的,学生不能很快适应临床护理实践的要求;教师利用企业实践,研发“结肠造口护理”微课、校本教材、PPT等教学资源总计16课时,应用于高职护理专业教学,缩短学校教育与实践护理差距,全面提高护理人才培养质量,同时后期成果推广应用于临床造口病人的健康宣教,服务于临床,达到校企合作“双赢”。

**关键词:**结肠造口护理;微课;教学资源

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.11.237

结肠造口是指外科医生为了治疗某些肠道疾病(如直肠癌、结肠癌等)而在腹壁上所做的人为开口,并将一段肠管拉出开口外,翻转缝于腹壁,从而形成了肠造口。结肠造口护理不是单纯给病人解除排除粪便的困难,而是使病人从生理、心理、社会等方面达到正常生活的圆满状态,因此造口的护理将提示人们向更广、更深的方向发展<sup>[1]</sup>。在我国每年新增结肠造口患者约10万,累计造口患者已超过100万,且今后仍有增加趋势<sup>[2]</sup>。

微课,是指以视频为主要载体,记录教师围绕某个知识点、疑难问题、实验操作、教学环节等开展的简短、完整的教学活动过程<sup>[3]</sup>。

## 1 结肠造口护理临床发展现状

近年来,结直肠癌在我国每年的新发病例大概30万例,结肠造口护理已经是临床护理一个非常重要的内容。结肠造口不但改变了我们人体正常的排便习惯,而且同时伴有形象上的紊乱,给病人的生理、心理、社会等方面都带来了很大的影响,临床专科护士“造口师”对造口病人的护理是多方面的,主要涉及结肠造口术前心理护理、造口位置的选择、术后心理护理、肛门的更换、结肠灌洗、造口扩张、饮食、并发症等的护理。

## 2 结肠造口护理教学资源发展现状

随着医学科技的飞速发展,临床仪器设备不断更新,护理新技术不断涌现,学生从书本上学到的护理操作往往落后于临床,不能很快适应临床护理实践的要求<sup>[4]</sup>。结肠造口护理教学资源在教材上的体现是比较片面的,以人民卫生出版社的教材为例,查阅了全国卫生中等专业学校、五年一贯制护理、本科院校使用的《外科护理学》各个版本的教材,对“结肠造口”的护理大都以文字描述的方式出现,整个章节教学课时4课时涉及造口护理只有2课时而且内容比较抽象、图片少、案例资源缺乏,视频资料缺失不全面,容易造成教师在教授过程中可利用的教学资源的匮乏,而形象生动的微课的教学资源几乎是空白,一定程度上局限了学生的理解,致使理论教学和临床实际脱节。

把微课引入应用于护理教学成为了现阶段护理教育者最大的挑战和任务,这几年微课护理教学如雨后春笋般发展如王大鹏<sup>[5]</sup>在外科护理教学中的应用可以极大的调动学生自主学习能力;王新宇<sup>[6]</sup>提出将微课引入护理临床专业课程的教学,结果显示:微课的引入激活了课堂学习氛围、提升了学生的学习能力、促进了教师的业务成长。

## 3 结肠造口护理微课等教学资源的开发研究

(1)国家对职业教育专业课教师每年都需要有临床实践要求并且提供了很多平台,学校在与医院等企业深化合作的同时提供了专业课教师临床进修实践机会,教师在临床实践过程中对“结肠造口护理”临床应用进行调研,听取行业专家对“结肠造口护理”微课程教学相关建议,设计了基于工作过程的“结肠造口护理”微课程教学资源开发的实施方案。

(2)教师利用临床进修实践机会,加强校企合作,跟随造口师导

师在临床学习、搜集关于结肠造口临床经典病例、图片、视频等资料建立多媒体教学资源库,整合优质教学资源。

(3)参照“结肠造口护理”的临床应用现状,在临床教学资源库基础上研发“结肠造口护理”中关于造口发展历史、造口位置选择、造口袋更换、造口病人心理护理、造口病人饮食护理等微课、校本教材、PPT等教学资源总计16课时应用于高职护理专业教学,缩短学校教育与实践护理差距,全面提高护理人才培养质量,同时后期成果推广可以广泛的应用于临床造口病人的健康宣教。

## 4 结肠造口护理微课等教学资源的开发应用及意义

(1)微课应用于护理教学是对教学理念的改革与创新有助于培养学生良好的学习习惯,促进学生的自主学习<sup>[7]</sup>。应用开发的“结肠造口护理”微课等教学资源应用于高职护理专业的教学,学生对微课、临床真实案例兴趣浓厚,在课前预习、课中讲解、课后巩固中可以最大限度的提高学生的兴趣,在学习过程中置身于真实案例,工学结合,在很大程度上提高学生的自主学习能力,推动学校护理教育和临床实践之间的无缝接轨,提高学生的专业素养,提高人才培养质量,丰富课堂教学内容。

(2)利用职业学校护理教师临床实践平台,通过院校合作、研训结合,进行教学资源开发,将“结肠造口护理”临床应用技术在PPT基础上结合视频、图片、动画等形式展现出来,实现“结肠造口护理”文字描述向微课等教学的转换。将临床实践成果转化为优质教学资源,促进临床实践与教学有机结合,将职业学校护理专业青年教师临床实践成果转化,深化校企合作,提高企业实践效果。缩小学校教学与临床护理之间的差距。

(3)“结肠造口护理”微课等教学资源开发应用,同时广泛的应用于临床造口病人的健康宣教,病人在出院后对“结肠造口”居家护理过程中遇到的小的问题,可以通过短小精悍的微课来了解、学习,满足临床延续性护理同时也解决了社会需求。

总之,教师利用临床进修实践平台,深化产教融合,将实践成果转化为教学资源,在满足现代护理专业教学同时又服务于临床,也为临床教学、健康宣教提供了新的思路和方法。

## 参考文献

- [1]刘登贤.结肠造口的护理进展[J].实用护理杂志,2001,17(12).
- [2]薛冬群,郭海玲,田润溪,等.2005年-2015年国内结肠造口灌洗护理现状的文献计量学分析[J].护理研究,2017,31(19):2410-2413.
- [3]刘俊香,杨柳清,丁洪琼.“微课”视频在高职高专《急救护理技术》教学中的应用[J].医学教育,2014,43(33).
- [5]王大鹏.微课在外科护理教学中的应用[J].智慧健康,2019,5(21):35-36.
- [6]王新宇.将微课引入护理专业课程教学的探索[J].职业技术,2014(8):32.
- [7]杨志鹏.在微课视角下高职院校护理教学的研究[J].课程教育研究,2015(9):63-64.