

高职院校第二课堂成绩单设计与研究

李爽,杨丽

(辽宁省交通高等专科学校,辽宁 沈阳 110122)

摘要:目前,我国正处于职业教育大发展的时代,亟需改进现有高职学生职业素质素养培养的模式,以期待更好的适应社会就业的需求。高校第二课堂成绩单制度是培养全面发展的当代青年的重要载体,也是结合我国教育改革的一项重大举措,它以提升学生综合素质为目标,与第一课堂相辅相成,相互融合、相互促进。

关键词:高职院校;第二课堂;成绩单

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.11.241

随着职业教育的全面迅速发展,高职院校面临着新的挑战和机遇。第二课堂成绩单是习近平总书记在全国高校思政工作会议上提出来。它是对高等学校人才培养方案重要的补充和完善,它可以实现各项育人工作的协同协作、同向同行、互联互通。当前,许多高校的第二课堂已经从简单的课余活动逐渐纳入高校的人才培养方案中,并且成为高校素质教育的重要阵地,为学生综合素质的全面提高提供了坚固的平台,为全面落实立德树人根本任务奠定了深厚的基础。但高职院校的一些生源特征等因素,造成第二课堂成绩单制度的实施效果,跟目标还有一定的差距。这就需要我们探索实践新的模式,来适应高职教育发展的需求。

1 高职院校第二课堂成绩单制度的意义

1.1 是推动高校思想政治工作改革创新,创新中国特色社会主义教育制度的积极举措

第二课堂具有基层性、灵活性,很容易发现基层的问题,通过创新模式、方法来适应基层的需求和解决问题。同时第二课堂紧跟第一课堂,是人才培养方案的重要载体,跟人才培养方案密不可分,在多次的探索迭代后,形成新的全方面的人才培养方案。

1.2 是适应高等教育综合改革,全面落实立德树人根本任务,全面实施素质教育的必然要求

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。第二课堂成绩单制度服务于高校立德树人的中心工作,紧紧围绕这一主题开展教育教学活动。

1.3 是深化高校共青团改革,强化共青团育人职能,强化共青团组织建设的关键路径

明确了共青团工作在育人工作中的举足轻重的地位,把党的这只助手和后备军推到前所未有的高度,肯定了共青团工作的育人功能中的重要价值。促进了共青团工作更科学系统化的管理,克服琐碎无规律可循的特点,进而形成对共青团工作的量化考核和记录。

1.4 是完善学生发展服务体系,促进学生素质素养提升,促进学生就业创业的迫切需要

高等教育的质量是高等教育的生命线,而学生素质素养的全方位提升是社会发展的必然要求。第二课堂成绩单制度的科学合理实施,能够完善学生发展服务体系,给学生提供一个全方位的锻炼提升自我的机会,进而促进综合素质素养的全方位提升。

2 高职院校第二课堂存在的不足

2.1 管理模糊,计划不强

学校及教师对第二课堂的重视不够,从全局的角度没有整体的规划,导致教学实践等环节管理模糊,不能清晰的依据教学计划,有步骤、有顺序的合理安排实施。常常有些活动流于形式,学生走马观花的参与,敷衍了事的完成,不能形成预期效果。

2.2 内容繁冗,无规律性

在高校按照归属,第二课堂的工作都由学生部门牵头,一般都是团委带领各系团总支,同时系部或者二级学院按照教务、组织部等部门的要求,也会开设一些学生参与的活动,这就造成内容繁冗,经常应付和完成上级工作,很难形成规律性。

2.3 立意浅薄,内涵不深

第二课堂一般都是都是利用在校内举办活动达到教学目标,但所开展的活动一般都停留于表面,没有实质的、更深层次的立意,看上去热热闹闹,红红火火,实则缺少了教育的真正内涵和核心,这里就需要学校从顶层做好设计。

2.4 形式单一,创新不足

目前,许多高校开展的第二课堂活动,局限于校内的室内会议、研讨、讲座,内容和形式都非常老旧,没有遵循学生的成长、成才规律,很难适应新时期的学生工作。与此同时,创新实践第二课堂的内容形式就显得十分必要。

3 高职院校第二课堂成绩单设计重点项目

3.1 构建课程项目体系

第二课堂成绩单的课程项目体系,要聚焦学校的人才培养目标,尊重学校的历史和办学特色,紧密配合第一课堂的教学安排,统筹设计第二课堂课程项目体系,从而实现第一课堂与第二课堂的互动互融、互补互促。

3.2 构建记录评价体系

良好的评价体系是课程体系的科学构建、合理布局的重要依据。评价体系一定要突出客观性、写实性、价值性、简便性,以此按照学期或者学年等时间节点,对学生所表现出的综合素质进行全面科学的反映。

3.3 构建数据信息体系

精准的数据信息体系能够实现所有课程项目的记录、评价、认证。要根据学校综合信息统筹联通,建立自下而上、逐级审核、及时更新的信息采集、审核、发布机制,完善学生申请、院系审查、课程主办方审核、团委认定等流程,确保信息及时、准确、全面。

3.4 构建动态管理体系

要根据学生参与第二课堂的情况进行分析评价,科学评估第二课堂的育人成效,动态调整第二课堂课程项目体系,促进其更好的完善和迭代,为学校了解学生成长状况、优化人才培养方案提供决策支持,为学生健康成长提供科学合理的动态指导。

3.5 构建价值应用体系

“第二课堂成绩单”制度具有客观跟踪记录、科学评价评估、引导学生成长、服务育人大局、强化组织建设、促进学生就业等功能。要将“第二课堂成绩单”作为学生在校期间综合素质测评、评奖评优、升本推荐、推优入党等的重要评价,并将其纳入档案。

4 高职院校第二课堂成绩单制度探索的思考

4.1 加强组织领导,规范监督与管理

4.1.1 加强师资队伍建设

在第二课堂的活动过程中,老师的参与有着无法替代的作用,如果没有老师的介入和指导,学生的第二课堂活动往往只能根据自己的理解“浮于表面”的进行,有的甚至流于形式,敷衍了事。

4.1.2 提升学生干部队伍素质

第二课堂的有利开展,需要一批素质精良,技术过硬的学生干部队伍,充分调动学生组织的主观能动性,围绕高校立德树人的工作目标,配合老师完成第二课堂的教学任务的同时,历练自己独当一面的本领。

4.1.3 师生规范监督和管理

通过第二课堂的开展,进行科学合理的评测,对过程中出现的问题进行监督和管理,形成总结评价材料,逐学期、学年进行整改和迭代,从而促进第二课堂向更科学合理的方向发展。

4.2 加强资源管理,合理供给与配置

4.2.1 内部资源的管理和配置

内部资源主要是学校内部资源,除了师资,还有场地、设备、软件及合理的教育教学体系。第二课堂成绩单制度的设计是一个循序渐进的复杂过程,需要学校内所有部门的协调配合,需要经过长时间的磨合迭代。

4.2.2 外部资源的管理和配置

外部资源主要是学校外部资源,包括校外实习实践基地,红色教育基地,工作单位等等。培养人才的最终落脚点就是能很好的和外界联接。让学生能尽早的知道未来校外的工作生活,能对校内的育人工作有很好的促动作用。

4.3 加强推广宣传,注重互动与创新

4.3.1 对制度的大力宣传

结合平时学生工作中遇到学生的特点,学生对制度文件的解读和学习从来都是一知半解,一定要加大力度通过线上、线下、新媒体

平台、宣传展板、会议等形式进行宣传 and 解读,营造良好的舆论氛围。

4.3.2 对活动的宣传

在活动宣传的过程中,一定对活动的目的、意义、活动流程、奖品设置等方面做好清晰告知,最好能加上新颖的创意,比如:响亮的名称,振奋的口号,独特的条幅等等。

4.3.3 对品牌活动的传承

对于形式新颖、组织有序、符合时代潮流、深受学生喜爱的活动,要形成品牌,长期的坚持,树立口碑,形成传统。

5 结束语

总之,第二课堂成绩单制度的落实和实施,是一个非常复杂的系统工程,需要校内校外积极的联动,也需要校内各部门之间的联动,更需要师生之间的配合。高职院校的第二课堂建设,应积极与思政建设有机融合,加大第二课堂的建设力度,与第一课堂形成协同育人效应,更好的促进学生思想进步和综合素质的提高,获取更多企业的认可和青睐。

参考文献

- [1]闫三会.高校第二课堂建设的必要性、问题、理念及其促进策略研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2019,35(07):157-159.
- [2]吴雯婷,张化,周雄才.高校共青团第二课堂课程体系的构建与探索——以上海应用技术大学为例[J].知识经济,2019(30):106-107.
- [3]郭姣姣.书院制:高校第二课堂教育实践的新思路——基于大卫·库伯的体验学习理论视角[J].高教学刊,2019(24):8-10.
- [4]常振华.高职院校第二课堂活动课程体系建设[J].文教资料,2017(20):186-187.
- [5]贾匆匆,李楠,焦昆.高校第二课堂体系建设研究[J].青春岁月,2015(17):118-119.

作者简介:李爽(1981-),女,汉族,辽宁黑山人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。