

线上教学中护理学专业课程分析

马玉萍

(甘肃医学院,甘肃 平凉 744000)

摘要:因为特殊时期的影响 2020 年开学时广大高校学生无法按时返校继续上课。安徽某学院大力贯彻国家教育部门有“停课不停学”政策,为了确保所有学生均可居家学习,护理学院学生团队积极参与线上学习活动,进入校方推荐的教学平台学习相应的课程,学习之后积极配合老师的跟踪管理,并对所学知识进行深入了解。

关键词:教学改革;护理学;线上教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.11.244

1 引言

2020 年寒假结束后,因为特殊状况的原因,全国高校学生无法返校继续学习,后续的学习计划无法进行。特别是因为高校生源的分散性,假如在特殊没能得到完全控制的状态下贸然恢复到校学习,导致的后果可能不堪设想。因此教育部门要求学生不可返校,并且号召广大同学参加网络平台的学习,停课不停学。高校学生积极参加线上的教学活动,在平台提供的线上教学过程的前期、中期以及后期有序地进行各类学习活动,现在把线上平台学习的思考总结如下。

2 线上平台学习的前期准备工作

护理学专业课程中包括理论课程以及实践操作的环节,针对某些实践操作的内容比如基础的护理学以及相关课的配套实验操作,学校初步决定待后期开学返校后再进行线下的教学,其他理论课程环节将会分批实施线上平台的学习。为保证线上平台学习的效果,在正式参加线上学习前,学校首先安排相关教师对于教学平台各类操作流程的相关培训工作,老师们将事先对于设立课程,课程包以及云盘的实际操作等等环节进行学习。并且和同学们进行交流和沟通,互相探讨学习计划。随后学校还进行了线上教学的模拟演练,所有老师都要创立一门课程,相关专业的学生进入课程的房间进行听课,并且进行线上讨论以及作业布置等教学环节。通过比赛的可以让每位同学和老师都能熟悉线上学习的流程。尽管比赛的时间比较短,不过老师在线上教学前获得了充分的练习,保证了正式教学的质量,这个期间,广大同学积极配合老师的工作,协助老师应对模拟演练过程中出现的问题,事实证明,假如缺少这次线上教学的预演,是无法保证正式教学的品质的。

3 线上教学工作具体环节

通常线上教学具有很多不同于线下教学的特点,传统的教学模式已经不适合线上教学的实际情况,同学们参加线上课程的学习时,可以反复地收看直观的教学视频,学习时间相对自由,学生的具体学习状态也能被老师查看到,有助于改善学习过程中出现的问题,并且学习内容广泛,有助于后期线下教学时的视野方面的开阔。不过线上学习的不足之处就是同学们在进行学习的过程中无法和教师进行及时有效的互动,教师无法根据广大同学的接受程度进行调整。

3.1 建立课程

教学平台上的学习中,同学们通过学习课程内容,相对直观简单地掌握了相关知识内容。通过和教师的互动,可以配合老师持续充实本门课程的教学内容和深度,通常教师们会将教学内容相关的例如 PPT 等资料上传到对应课程的资料库,可供同学们下载使用。线上教学内容可以分成录播与直播 2 大类,直播课程带有 PPT 资料以及老师各类信息,并且广大同学在线上也可以和老师进行互动,同学们对学习的内容可以进行有效的反馈;录播课程属于提前录制好教学视频,再将授课视频传到云盘,并且配备任务点。学生依据学习进度来观看视频课程。

3.2 教学活动内容

在线上学习内容中配备例如:签到、讨论、选人等等功能。签到的时间可以灵活安排,线上讨论指的是同学们进行积极的讨论,问题抢答以及选人均属于线上学习活动的一类模式,同学们可以进一步巩固所学的知识,不过相关学习活动在观看教学视频的过程中可能打断同学们的思路。

3.3 线上教学学习状况研究

线上教学这种教学形式最方便之处就是实施学习状况的统计及归类,授课的教师能够在相关教学平台授课过程中设立关键任务节点,听课学生的学习频次、视频授课观看情况、视频授课观看时长、目录章节习题测试以及相关课后作业的完成情况等等都能够随时在习题平台上查阅。线上授课教师可以设立教学事故预警关键节点,例如:授课学生完成课后作业节点少于多少百分比,相关系统就能够自动传输相关信号给学生提醒该学生必须加速学习的进度。此外还能够使用相关平台查阅课上报告及具体成绩结果。现阶段第三方教学软件平台例如:文灯学习通、冲刺雨点课堂及腾讯专业学堂等等都能够形成学习状况的统计列表。在今后实施的线下教学过程中,能够将线上教学的学习状况报告逐一导出,例如:学生的签到次数、课后作业的完成状况、视频授课观看时长以及章节习题测试完成状况等等。将这些参数信息当作学生平时综合考核成绩的重要组成部分,这种操作就可以将学生线上教学与线下教学科学合理地结合在一起。

4 线上教学的品质把控措施

为了确保线上教学的品质及教学效果,国内各大医学院校采用了一整套的管理模式。在线上教学形式开始以前进行数次预演。线上教学正式开展以后,又进行很多次的检查,对于教材材料及上课内容的检查。相关教学进入授课班级实施线上旁听并检查,第一时间将遇到的问题进行反馈并且找出问题的解决方案。线上教学完成以后,行之有效的进行试验与理论相结合的教学模式。为了最大限度地对接好线下教学,授课教师在线下教学以前必须先将要上节线上教学内容辅助全体学生进行重新复习,针对某些无法及时返校的学生可以采用“每人对应一案”的教学模式,确保每一位同学都能跟得上并且不允许出现掉队的情况。

5 线上教学的理念

线上教学这种教学模式能够确保学生在家仍然可以正常学习,为以后出现特殊时期的教学设计了“应急快速通道”,与此同时也为今后的线下教学打下了坚实的基础。今后如果再出现特殊时期的状况下,就可以采取线上教学的模式,只需要一个手机就能轻松完成“教与学”的过程。线上教学在云端可以共享学习材料、教学视频、PPT 讲解以及习题练习等,学生能够进行重复听课。线上教学对于重点要求掌握的知识能否把相关教学资料及视频等传输至第三方学习平台软件上,使学生能够及时对于难点进行反复试听。线上教学系统能够搭建题库等,使学生在云端考试及完成作业,不但能够大幅提升教师的教学效率,还能够最大限度地针对课后作业及试卷答题情况实施精确的分析。

6 结束语

综上所述,国内各大医学院校护理学专业的某些课程很多是非常适合线上教学的模式,但有些课程则只可以选取线下教学的模式。在我国针对特殊时期的防控进行常态化以后,相关教师可以依据各种不同科目的课程挑选不同形式的授课模式,线上教学、线下教学以及混合式教学等等,这些新模式对于国内各大医学院校今后的教学质量的提升打下坚实的基础。

参考文献

- [1]齐耀龙,李海峰,安海宁.新冠肺炎特殊下的本科线上教学方案与实践[J].电脑知识与术,2020(16):81-82.
- [2]肖红.混合式教学模式在高职五官护理学课程中的应用研究[J].卫生职业教育,2021,39(12):111-113.