

合作学习教学模式在排球教学中的应用

万满菊

(漯河市体育运动学校,河南 漯河 462000)

摘要:教学改革下,合作学习教学模式作为一种新型的教学模式被广泛的应用到各类体育教学活动当中,不仅有利于提升学生的综合素质水平,而且能够将学生在教学过程中的主体地位充分的体现出来,让学生在教学过程中有充分的自由时间展示自己,有效的提升自身的学习效率和教学质量。而排球作为现代一项深受学生喜爱的体育运动,在我国高校体育教学中占有非常重要的位置。为此,本文主要针对合作学习教学模式在排球教学中的应用及建议进行了有效的研究分析。

关键词:合作学习模式;高职院校;排球教学

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.11.252

1 引言

合作学习教学模式作为现代化的一种教学方法,待教师明确好教学目标后,主要以学习目标和学习任务为核心内容,采用分组的形式展开教学,这种互助教学模式在很早之前就有人进行研究实施过,但因受各种因素的影响并没有得到大范围的普及与应用,直到近几年才被引进,并在诸多学者和教学科研人员共同研究分析下,才逐渐形成了现在较为完善的教学体系和理论大纲。将其有效的应用到高职体育排球课程教学中,除了可以充分的突出学生的教学主体性外,还有利于提升学生学习积极性以及教学质量的提高,对于我国高校排球教育事业课程体系的研究与发展具有非常重要的意义。

2 合作学习教学模式被应用到排球教学中的影响

2.1 落实教学目标,有助于学生学习效率和教学质量的提升

合作学习模式是解释根据教学目标,结合学生实际情况,开展的分组分工的排球教学内容的学习活动。落实好教学目标后,教师可以引导学生组成临时的合作小组,根据设定的教学目标,制定好具有自身特点的学习方法和学习规划,在排球学习过程中遇到的问题可以通过小组讨论、协同合作来完成,或是直接寻求教师的帮助。每一位小组成员即是学习教育者,为了完成教学目标进行不懈的努力,积极的面对挑战,从而促使教学目标的及时有效达成。同时也是教学目标的主体,通过自主性学习将自身的学习主体性充分的体现出来,提高自身的排球训练的自主性和积极性,实现自身学习能力的最大化的同时,提高排球教学的学习效率^[1]。

2.2 提高学生对于排球训练技能的掌握程度

合作学习教学模式被有效的应用到排球教学过程中,有效的明确了教学目标,为了教学目标能够在教学规划时间内完成,学校及教师为每个学生布置的相应的学习任务,又为了提高他们的学习积极性布置了集体目标,提高他们互助能力的同时,提高他们学习效率,最教学目标的完成付出他们的最大努力,提高他们的集体认同感。与此同时,合作学习教学模式下,学生以分组分工的形式实现了排球技能和知识的共享,加强了学生与学生之间的相互交流和了解,提高了学习资源的整体利用率,有利于学生综合实际能力的提升。此外,教师作为合作教学模式的有效实施者和排球教学课堂活动的组织者,教师自身也承担了一部分的教学责任,对于教学质量和教学效果的提升也有着至关重要的作用。教师通过对合作学习教学模式的合理利用,展开了分组式教学,为每个小组布置相应的学习任务的方式来提高学生的学习积极性,通过学生之间的互动交流和排球技能知识和技巧的沟通,对排球技能有充分的理解和掌握,有利于自身排球技能的进一步提升^[2]。

3 合作学习教学模式在排球教学中的应用途径分析

3.1 提高学生对于合作学习教学模式的正确认知

排球教学的顺利进行,需要有效的教学模式最为支撑,学生要提对合作学习教学模式的重视程度和教学意义^[3]。新课改后,相关部门更注重突出学生的学习主体性的发挥,也因此,排球教学模式也应围绕学生自身特点和实际学习情况进行,学生的学习态度对排球教学质量和教学效果有直接的影响。所以,在排球教学过程中合理运用合作学习教学模式,让学生在实践教学过程中正确认识到合作学习教学模式

在排球教学中的重要性,打破传统的教学模式,实现对教学模式和教学里面的完善于改革,提高教学质量和教学效果。学校也可以开展大型的合作学习教学模式讲座活动,帮助学生加深对合作学习教学模式的理解,提高学生的互助合作学习意识,增强学生之间的沟通、信任能力,提高对于合作学习教学模式的认可,推动现代化新型教学模式的正常开展。加之学校及教师也可以将合作学习教学模式有效的融入到日程课程教学过程当中,通过分组讨论的形成,加深对课堂理论教学知识的理解和掌握,提高学生的学习效率,端正自身的学习态度,正确认识到合作学习教学重要性的同事,提高排球教学质量和教学效果。

3.2 对教学内容进行科学合理的安排

传统的排球教学开展中,教师通常在不了解学生实际学习情况下就开始排球内容教学,不仅削减了学生的学习兴趣,而且不利于教学目标的达成。合作学习教学模式在排球教学中的有效应用,教师可以通过分组教学的方式对学生的实际学习情况有充分的了解,并针对不同学生的学习情况开展有针对性的教学,合理的制定教学方案和学习方法。现阶段的高职排球教学内容并不符合合作学习教学模式,所以,教师要更具学生的自身特点,结合相关教学内容开展有针对性、有目的的现代化、系统化教学,将合作学习教学模式的现代意义充分的发挥出来,有效激发学生学习兴趣和积极性的同时,提高学生学习效率。

3.3 科学分组

在对合作学习教学模式的合理运用中,教师首先应注意的就是对于分组分工教学的重要性,要做到科学分组^[4]。从教学实际出发,教师不应盲目的根据学生教学队列队形对学生进行随意分组,对学生实际情况不了解,掌握不了学生的学习特点和个性,在小组分组后不能对学生的劣势进行补充,无法实现优势互补的教学目的,不利于教学质量和教学目标的提升与达成。为此,在实际的排球教学中,教师要综合评定学生学习情况、学习状态和学习特点的基础上,对学生在开展科学、合理的分组式教学,通过优势互补的方式,提高学生学生之间的互通交流与技能互补,提高学生之间的信任与依赖。

4 结束语

综上所述,合作学习教学模式在排球教学中的有效应用符合了现阶段排球教学改革需求,推动了体育教学事业的进一步发展,为体育教学指明了发展方向,有利于提高学生排球学习兴趣和积极性的同时,有利于学生对排球技能的理解与掌握,提高了教学质量和教学效果,培养了学生的团队精神和团队协作能力,有利于学生综合素质水平的全面提升。

参考文献

- [1]韩宝昌.合作学习教学模式在高职院校排球教学中的应用研究[J].体育风尚,2021(05):191-192.
- [2]罗旌信.合作学习教学模式在高职院校足球教学中的应用研究[J].当代体育科技,2020,10(27):23-24+29.
- [3]王帅.合作学习教学模式在中学体育教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2020(06):181+46.
- [4]张琴.浅谈合作学习教学模式在高职院校排球教学中的应用及建议[J].当代体育科技,2020,10(10):105+107.