

对中职学校财经专业技能课程开展的探讨

李文娟

(深圳市福田区华强职业技术学校,广东 深圳 518000)

摘要:文章在国家大力支持职业教育发展的大环境下,探讨中职学校如何在紧跟国家政策的同时,有效开展财经专业技能教育。中职学校财经专业技能课程难以有效开展的原因之一是该课程未得到应有的重视,专业技能课程的开展不能够引起学生共鸣。本文认为提升解决财经专业技能教学困境,应从教学内容和模式上考虑,吸引学生对财经专业技能的关注,激发内在自主性,进而提升财经专业技能水平。

关键词: 中职教育;财经专业技能;实践性课程

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.11.261

1 引言

2021年3月,两会顺利召开,职业教育是两会的热议的话题之一。会上不仅肯定了职业教育在助力打赢脱贫攻坚战中发挥了不可替代的重要作用,而且在全面实施乡村振兴战略的新征程中大有可为。但在社会上还是存在以有色眼镜看待职业教育的问题,中考录取过程都是优先考虑普高,够不上普高分数线,就去读职高,所以导致一些人对中等职业学校的学生存在偏见。而这种偏见制约着职业教育的发展。所以一边是就业困难,一边却是企业用工荒,掌握熟练技术的人才短缺严重,供需类型不平衡。近年来,国家再三强调职业教育重要性,逐年增加对中等职业教育领域的投入和财政支持,目前已通过免学费、助学金、奖学金计划,支持中等职业学校学生完成学业,也从财政上加大支持力度促进中等职业教育的基础能力建设。国家还计划进一步建立和完善中等职业学校学生资助政策体系,每年安排近180亿元用于资助中等职业学校经济困难学生。财经专业技能是一门技术性较强的学科,对学生动手能力有一定要求。从职业教育角度来看,抓住发展机遇,在中职教育阶段,除了财经类理论学习,同时着重加强财经专业技能提高,可以提升整个中职财经专业毕业身的综合素养。而教学内容与方式改进有利于促进学生财经专业技能学习,提高就业能力。

2 中职学校财经专业技能课程概况

财经专业技能属于实践类课程,是中职财经专业学生必修课。而中职教育在职业教育链条中属于初级阶段,此时的财经专业技能教育侧重于基础。在课程安排中主要有会计数字的书写与订正方法,包括阿拉伯数字的书写;汉字大写数字的书写以及订正规则;手工点钞基本方法,包括单指单张、多指多张、花式点法;数字小键盘操作,主要通过翻打传票和报表核算来实现;字符录入主要是在打字软件上进行日常教学。

3 中职学校财经专业技能课程教学困境

(1)学生不重视财经专业技能等非高考类科目,日常教学反馈不高。目前财经专业技能课程主要是通过教室课堂展示,学生临摹,课后布置作业的形式来完成日常教学,但是对于学生课堂临摹效果,课后练习完成质量比便于衡量,多数时候通过设定成绩目标来检验学习效果。比如会计数字的书写与订正方法在中职学生参加3+1会计考证时会进行考核,而点钞、传票、字符等只能通过平时测验成绩来检验学生是否有认真练习。这种评价方法跟理论类课程大体相似,可在检验的结果并不理想,学生对这类“休闲娱乐”的课程重视不起来。而且现在国家推行数字化人民币,现金流通减少,对于点钞、字符录入这种传统财经技能,部分家长和学生都持有“现在谁还用现金,学这个有什么用”“拼音打字的很快,为什么要学五笔”的想法,让财经专业技能课程的推进更加艰巨。

(2)教师日常教学模式与理论类课程雷同,缺乏吸引力。课堂时

间有限,教师只能根据学生现场操作手法进行纠正,而课后练习完成情况良莠不齐,自觉性不高的学生难以自觉完成,由于财经专项技能的本身特性所决定,课后练习无法提交作业本批改,教师无法及时发现练习的不足之处。财经专业技能课程不同于理论课程,专业技能的技巧要领讲解占据课时量很少,教师更多时间都需要用来组织学生练习,纠正学生操作性的错误,以至于备课、作业批改情况不便于衡量,容易出现疏漏。

(3)考核评价体系中,专业技能课程分量不足。财经专业技能课程教学的尴尬现状与实践类课程在培养学生综合素质过程起着举足轻重的作用存在矛盾冲突。虽然中职入校就会开始专业技能学习,但是周课时安排通常为2节,且在评价考核时侧重于竞赛、升学这些传统的有社会效应的项目,以至于财经专业技能教学成果在考核系统中的分量轻,无法激励教师的开拓创新的积极性与热情,导致教学效果不尽如人意。

(4)教学场地受限,实践条件不能满足需求。目前专业技能实践课程多数情况下是在教室进行,教室桌椅空间有限,不便于学生施展开。尤其是涉及开展专业技能活动时,不仅需要设备支持,也需要足够宽敞的空间组织。考虑到硬件与场地问题,组织开展专业技能活动积极性会受打击。

4 改进财经专业技能教学困境的主要对策

4.1 调整财经专业技能课程定位,增加考核评价比重

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。它一头连着教育,一头连着产业。财经专业技能满足中职财经学子走上岗位的职业技能需求。企业用人偏向于熟手,中职财经专业毕业生目标岗位多属于低端操作性职务,专业技能过硬的毕业生,在激烈竞争中占有优势。对财经专业技能的教育教学工作,应当引起足够重视。调整考核标准与权重,有利于调动教育工作者的积极性。

4.2 加强对财经专业技能教师的指导与培训,提高业务素质

财经专业技能师资队伍是教学实践的组织和指导者,教学实践效果取决于教师专业能力。专业技能基本功扎实,思路开阔的教师不仅可以正确启蒙学生专业技能,还可以拓宽学生眼界,从单一枯燥的专业技能训练中找到乐趣,磨练意志力。

为确保教师财经专业技能的提升,可以从以下几个方面考虑:首先,认可财经专业技能的价值,愿意投身其中,认真执行财经专业技能课程的教学计划与教学大纲规定,严格把握学生财经专业技能练习成果的验收与考评。其次,从专业技能理论、动手示范指导、解决问题,以及发现纠正学生动作的能力等方面,对财经专业技能教师业务能力进行公平公正资格审定。最后,从企业引进财经专业技能培训师走进校园,介绍财经专业技能在企业发展中的作用,发展趋势,能力要求,并有针对性地对其进行师资培训。如此可以让教师根

据社会发展变化,及时调整专业技能教学大纲,转换教学思路,保证教育质量。

4.3 整合教学资源,保证专业节能教学设备与稳定的场地

根据学校实际情况,保证专业技能训练的场地。专业技能活动组织开展通常参与人数众多,课室场地受限不便于开展,整合实训基础,为财经专业技能实训教学创建稳定仿真的场地。

4.4 加强对学意识的引导,保障专业节能课程教学效果

中职学校虽属于职业教育,但是多数学生还是会选择参加高类高考,而只有传统文化课程才是高考类科目,学生不可避免地受“有效论”影响,轻视财经专业技能课程。国家加大对中学生的艺术教育、文体教育权重,逐渐扭转了艺术、文体课程边缘化,课时被占用的尴尬境地。由上至下,增加财经专业节能课程比重,将其纳入职高类高考的考核范围,给予适当权重必然也会改变家长、学生固有的观念,进而认真对待本课程。同时,建立校企合作,创造条件为优秀学生寻找财经专业技能实习岗位,鼓励他们在校园分享实习经验,同学间口耳相传,形成正确舆论。进而在学生群体中形成良性“竞争上岗”机制,让财经专业技能学生走出校园,让学生切身体会学有所用。所推荐的实习学生应自觉自律,价值观正确,人际交流沟通能力强,在学生当中具有较好口碑与感染力,保证校企合作的良性循环。

4.5 让财经专业技能课堂活起来

中职学生精力旺盛,活泼好动,课堂内的常规理论讲授学习已经让他们不胜其烦。艺术类、体育类课程不仅因为内容多样,形式活泼,它们让学生体验到了教室以外自然的学习环境,轻松地愉快的教学让他们愿意参与。财经专业节能作为实践类课程,也可以参考引进更多新鲜元素进入常规教学:

(1)丰富教学内容。以点钞技能为例,除了多样的点钞指法之外,可以增加鉴别人民币真伪,机器点钞与扎钞、认识外国币种等,激发学生好奇心。

(2)多采用活动式课堂教学模式。财经专业技能教学既是认识过程,更是活动和实践过程。尊重学生好动,喜欢直观性,形象性,趣味性教学方式的习惯,转变课堂教学模式。数字小键盘与手机九宫格录入形式一致,课堂上可以将练习内容发送至班级群,组织学生将手机数字录入模式调成九宫格形式,让学生按照数字小键盘的

练习手法,在手机上比赛练习。这种教学方式目的不在于提高学生数字小键盘的技能水平,而在于偶尔给学生“换胃口”,让学生保持学习的兴趣。学生抱有兴趣,才能从心里接受专业技能课,才能完成正常教学,课后自觉完成练习作业。

(3)引入当下流行的有益的节目形式,定期组织开展财经专业技能节目活动。电视节目《诗词大会》将中国古诗词以崭新面容带入大众视野,一时引起众多学子对古诗词的关注。财经专业技能也具有开展类似活动的性质。经过宣传、海选挑出专业技能功底较好的学生作为选手,其他学生参加“百人团”。字符录入项目通过拆字、填字根、挑字根组成字词等竞技项目,决出胜负;数字小键盘与珠心算、快速记忆、excel核算等模式联系起来,进行比拼,激发学生斗志。而点钞接力,边玩边竞争,以期达到提升技能水平目的。

(4)学生“自主经营”专业技能。财经专业技能项目多,鼓励学生选择自己擅长的技能项目,通过微课视频、直播等形式向学生“推销”该技能,把累计观看点赞人数作为学生经营业绩之一,进行考评。

财经专业技能是应用性很强的学科,是财经素养的组成部分,在学习过程中,对学生自觉性要求高,努力刻苦训练,不急于求成,但要坚持不懈。系统的精心安排财经专业技能课程,充分调动教与学的积极性,形成一个由精心教到努力学、由努力学到自觉练,最后将所学主动应用于社会的健康循环体系是财经专业技能教学响应国家政策,紧密联系社会实际需求,培养中职财经专业人才的重要举措,也是中职财经学生毕业拥有一技之长的保证。

参考文献

[1]中国职业教育技术网 <http://www.chinazy.org/info/1006/6996.htm>.
[2]王翠菊.财经基本技能[M].北京邮电大学出版社,2019.
[3]郭际,吴先华.高校实施实践性教学的困境及对策[J].统计教育,2007(11):29-30.