

# 高职院校汽车专业群信息化教学手段的创新与改革研究

王秋杰

(吉林科技职业技术学院,吉林 长春 130123)

**摘要:**对于目前高职院校汽车专业群的课程特点以及信息化教学手段进行研究,提出了一些教学创新手段,旨在可以更新教学理念和教学方法,提高学生的学习能力。

**关键词:**高职院校;汽车专业群;信息化教学手段

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.12.133

在防控常态化的背景下,为贯彻执行“停课不停学,停课不停教”的教育理念,要求学校和教师应基于网络平台,进行探究式的在线教学,调整教学理念,结合高职院校汽车专业群的类型特点,以高职院校实现教学与防控的有机融合作为契机,培养企业岗位需求的高素质技能型的专业人才,实现“三全”育人。

## 1 高职院校信息化教学手段现状

信息技术的发展促进了各行各业的迅猛发展,因此,信息技术也必将进一步渗透到职业教育领域中。各高职院校切实开展线上教学,旨在在信息技术的渗透作用下,革新高职院校的教育教学理念,改进传统的教学方法和手段,提升课堂的教学效果以及学生的掌握应用程度,体现在运用现代信息技术进行教学、管理将成为一种新的发展态势。提升学生们的课堂兴趣,激发学习热情,增添学习动力,并使学生提高了主动吸收知识的能力,为培养高技术技能型人才奠定扎实的基础。目前高职院校信息化教学手段的价值并没有得到最大限度的发挥,还存在很大的挖掘空间,结合目前企业对人才的能力结构和技能水平的需求,应加大对信息化教学手段的应用,将学生的教育和未来就业联系到一起,推动学校教学的改革和发展。

## 2 提高高职学生汽车专业群信息化教学手段具体途径

(1)调研师生:针对我校汽车检测与维修专业学生(以20级为例)学习情况,对汽检专业教师利用信息化教学与传统方式教学进行总结,学生对知识的掌握程度如何,撰写调查报告。

(2)课件以及微课视频的研究:编写配套教学课件(以《汽车车身电子技术》为例),突出项目中应用的理论知识体系,实训内容与理论课相符合,能够与汽车售后市场相对接,应用互联网,制作微课视频或慕课教学,并发布到校园网站上,学生可随时查阅。

(3)理论教学手段转换:以传统讲授法为基础,创新性地运用多媒体、PPT动画、电子教室等信息化手段来进行教学,增加课堂的趣味性和活跃课堂的气氛。针对教学的重点、难点、混淆点以及容易出错的知识点,设计制作专门的“微课”视频来进一步优化理论教学过程,构建以大纲形式的教学内容框架,基于这个框架,系统地进行理论知识的梳理。

(4)实践教学手段转换:实践教学手段可从以下三方面进行转换,一、通过互联网、学校多媒体共享平台等教学资源平台,进行课前预习和准备环节,通过这个环节,学生对上课的内容有了大致的了解,对要完成的任务也做到心中有数。二、课中学习环节,此环节起到承上启下的作用,教师利用“微课”视频或者仿真软件将操作步骤、方法以及重点实践环节进行示范展示,学生在学习过程中也可以利用“微课”视频进行反复学习,学生根据自身的学习进度和学习能力,对实践知识的掌握的程度进行针对性地学习和个性化学习。在考核评价阶段,兼顾线上、线下评价与过程性评价和总结性评价相结合的评价模式,加大信息化教学的评价手段的应用。三、针对学

生评价反馈的结果,有针对性的就学生出现的问题进行总结调整,因材施教,利于学生课后学习的巩固和提升。

(5)改进考试方式:结合汽车专业群各课程内容、理实环节设置等方面不同,合理选择考试方式,将传统笔试与“信息化考试+过程性考核+结果性考核”相结合。

## 3 创新处浅析

(1)配置与部署多样化的学习资源。在线教学平台是承载学习资源的主要载体,但在线教学平台并不等同于直播平台。在线教学平台,精细化安排不同学习模块中的学习资源可以提升资源访问率和平台归属感,如果仅是上传直播教学中的讲义PPT并不能够充分吸引学生。除了授课PPT,直播教学的课堂实录应能完整地放到在线教学平台上供学生课后研习。学习任务单、课前自学、评测试题、推荐阅读、实验展示、应用实例、成果展示等诸如此类的资源栏目可根据教学内容的特点部署到教学平台当中,使学生从多个维度开展学习,适应不同层次学生的需求,满足不同学习风格学生的学习偏好。

(2)综合利用多种社交网络工具建构师生、生生的深度互动。前期调查显示,几乎每门课程都建立了班级微信群和QQ群,但群的存在并不意味着深度互动就能发生,还需要教师投入足够的精力调动学生发言积极性,需要教师、助教、班级内较活跃的学生不断抛出问题,使学习群保持较高的热度。

(3)依靠学习过程数据科学评价学生并实施个性化关注。为了取得较好的教学效果,教师需要借助课堂即时反馈、学生完成作业的情况、平台上浏览学习资源的频度等信息来掌握学生的学习状态、学习风格。教师可以个性化地推送学习资源或者给学生单独发送教学平台上的邮件通知,使学生感受到老师对自己的了解和关注。

(4)采用信息化手段考试。依托“信息化考试+过程性考核+结果性考核”相结合的模式判断学生最终学习效果,破除传统的“一卷订终身”卷面分占相当大的比重的考试模式。尤其对于发动机、变速器等专业性较强课程,在理论知识的基础上,重视动手操作能力,过程考试比重提高。

## 参考文献

- [1]谢文斌,徐南南.信息技术在高职课堂教学和管理中的应用策略[J].时代金融,2019.
- [2]吕国成.高职院校信息化教学手段研究[D].吉林电子信息职业技术学院,2018.
- [3]本刊编辑部.应对疫情着力抓好技工院校在线教学的有效性[D].2020.

**作者简介:**王秋杰(1993,8-),女,民族:汉,籍贯:吉林省松原市,吉林工程技术师范学院,专业:电气工程及其自动化,职称:助教,研究方向:信息化教学手段研究。

**课题:**课题名称:基于疫情防控背景下高职院校汽车专业群信息化教学手段的创新与改革研究;课题编号:2020XHY129