

构建高职院校会计专业的实践教学体系

唐荣全

(重庆商务职业学院财经管理学院,重庆 401331)

摘要:高职院校会计专业培养的学生众多,实践教学一直是每个学校的难点,这么庞大的会计学生队伍,社会企业接纳从事实践的学生却较少,怎样才能达到真正的实践教学,成为每个学校研究的课题,本文通过研究会计专业实践教学存在的问题,为构建高职院校会计专业实践教学体系提出了整体思路。

关键词:高职院校;会计专业;实践教学

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.12.234

1 高职院校会计专业实践教学当前存在的问题

1.1 社会企业参与度不高

很多社会企业不愿意参与高职院校会计专业的实践教学,企业不愿进入学校,学校也很难进驻企业,企业需要的会计是有限的,它不像工厂,需要很多工人,所以配给企业会计的场地、设备都有限,而且会计资料应该属于企业的保密资料,企业也不希望其他无关人士知晓。参与度稍微高一点的是会计师事务所、税务师事务所和代账公司,实际上,会计学生很难从这两类公司学到真正的会计处理,会计师事务所和税务师事务所主要从事审计工作,相对会计而言,站的角度不一样,处理会计的思路当然也不一样,而且会计师事务所招聘高职的学生去做助理的也少,他们更愿意招聘本科院校的学生;代账公司,主要是为一些小企业代账,学生去实习,无法真正站在企业的立场去做会计,而且为小企业代账,小企业很多票据不齐全,所以小企业的账务处理很难形成一个体系。

1.2 教师实践经验不足

学校招聘教师的时候主要考虑的是文凭,而不是来源,所以招聘进来的人大部分是刚刚毕业的学生,这部分老师没有任何一点工作经验,或者到学校后,每年到企业去短暂地呆上两个月,没有独立地处理过企业的账务,没有接受过税务部门的检查,没有找银行贷款过款,没有跑过工商部门,没有找欠款单位要过款等等会计工作事项。所以我们大部分老师对会计的理解是表面的,没有自己的切身体会,对实践工作不能达到深刻的理解和认识,因此在会计专业实践教学过程中很难深入。

1.3 学生重视度不够

高职院校的学生对实践知识重视不够,有的学生认为实践知识不重要,今后进入企业后,在实践中弄一弄就整明白了,其实会计学习没那么简单,会计有自己严格的体系,只有通过理论知识系统的学习,加上实践教学的学习,学生才能顺利地进入企业,有的学生在学校期间认为实践教学没什么意思。不积极参与实践教学的学习,学校的实践教学是基础的,为学生进入社会打下基础,学校的实践教学跟企业实践工作肯定是有区别的,毕竟企业工作是需要考虑企业各个方面,每家企业都不一样,企业对会计某方面的处理会有差异,但并不能因此否定学校的实践教学,学校的实践教学考虑的是大众情况,实践经验是一步一步积累出来的,学校实践学习实践短,但是有学校的老师带,企业的老师带,学生的成长肯定要快得多,如果积极不参加学校的实践学习,学生是很难适应社会,有的企业有老会计带,有的企业没有,一进去就要自己干,很多学生完全摸不着头脑。

2 构建高职院校会计专业实践教学体系

2.1 国家积极推动社会企业参与高职院校实践教学

(1)强制规模企业、政府出资的企业、行政事业单位等社会各种企业,按照单位人数规模、产值等要素综合考虑每年接纳高职院校学生从事实践教学的人数指标,纳入企业相关指标考核,这样才能真正推动整个社会参与高职院校的实践教学。

(2)鼓励中小企业参与高职院校的学生实践教学,当今,中国的

中小企业数量庞大,国家应该出台一些更具优惠的政策,鼓励中小企业为学生提供实践教学的平台,帮助学生通过实践学习快速成长。

(3)增加学制年份,高职院校的学生在校的时间是三年,对于当今社会对人才需求来看,时间不够,理论需要很多时间来学习,实践教学时间往往是仓促的,很多学校为了满足实践教学的时间,大力砍掉理论教学的时间,最后导致的效果是理论没学好,无法真正指导实践,最后实践效果也很差。

2.2 学校积极保障实践教学过程

学校层面应该积极保证整个实践教学的运行,首先就是要保障会计专业教师有足够的时间参与实践活动,尤其是刚参加工作的教师,应该保证其在一线企业工作两年以上,这样才能真正的知道企业、了解企业、理解企业,从而真正知道企业中的会计想什么、做什么、需要什么。其次就是相应的财产物资保障,学校需要加大购买会计实践教学所需财务物质,提供相应的实践教学场所,这是实践教学的基础。最后就是为老师和学生创造一些实践教学途径,让老师和学生参与到社会实践企业中去,从社会实践上去获得宝贵经验。

2.3 教师积极更新实践教学经验

学校教师应该积极努力将会计理论知识转化成会计实践教学知识,将会计理论知识与会计实践知识结合起来,学校教师就应该经常走到工作一线上去,学校有实践经验的教师也需要长期跟企业会计进行联系,知道企业会计思想的变化、知识的变化、技能的变化,积极更新自己的实践经验,从而及时调整教学思路,让会计实践教学与时代同步。

2.4 学生积极参与实践教学学习

首先是学生要将理论知识学好,因为,只有理论知识学好了,学生才能从事实践教学学习的,没有扎实理论知识作为实践学习的基础,实践教学是无法开展的,所以要保障理论知识的学习时间。其次就是有了足够的理论知识,学生就要积极将自己所学的理论运用到实践工作中去,从工作中去感悟理论知识,通过感悟理论知识提高实践知识的认知,从而将理论知识与实践知识结合起来。

3 结束语

综上所述,要想把高职院校会计专业实践教学体系做好,我们需要从国家积极推动社会企业参与高职院校实践教学、学校积极保障实践教学过程、教师积极更新实践教学经验、学生积极参与实践教学学习等方面入手,建立高职院校会计专业实践教学体系,让社会企业真正参与到高职院校会计专业的实践教学过程中来,促进高职院校会计专业实践教学体系真正的落地,帮助学生提高会计从业的技能,为学生走向社会打下良好的基础。

参考文献

- [1]李君梅.关于高职会计实践教学体系优化策略的具体分析[J].经贸实践,2018(17).
- [2]王霞.高职会计教学中实践教学体系优化策略探析[J].今日财富,2017(05).