

# 工匠精神下的高职学生创新创业能力培养探析

谭成明

(新疆轻工职业技术学院,新疆 乌鲁木齐 830000)

**摘要:**在社会主义市场经济的发展过程中,国家自始至终都注重创新,通过创新推动了各项工作的发展,在新时期,为了促进伟大复兴中国梦的实现,国家急需大量具备“工匠精神”的人才。文章依据我国高职学生创新创业能力培养的具体情况,分析了工匠精神对高职学生创新创业能力培养的意义,并制定了工匠精神下高职学生创新创业能力培养措施。

**关键词:**工匠精神;创新创业能力;培养;高职学生

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.12.235

在我国的建设与发展工作中,居于重要地位的就是具备“工匠精神”的专家与劳动者,发挥了非常关键的作用。在国家日后的发展工作中,还应当大力培育高素质人才,在第一时间将高职学生缺失的工匠精神与创新创业能力查找出来。现阶段,高职院校的培养计划在不断的健全,面对该情况,可以将工匠精神融入进来,以此来促使高职学生的创新创业能力得到提升,推动创新工作进程,增强学生创新创业的积极性与主动性,在创新创业工作中实现工匠精神的传承。

## 1 工匠精神对高职学生创新创业能力培养的意义

在高职院校学生的创新创业活动中,个人或者团体的创新思想或想法属于基础,创业的前提就是创新,通过创业活动,可以将创新表现出来。创业活动需要花费一定的时间,还需要面临一些困难,创业者应当具备不懈努力的精神,能够做到精益求精,用心创作产品,努力追求极致。在工匠精神的内涵中,将创新创业过程中的精神品质都包含进来。所以,在社会主义事业的建设工作中,高职院校学生属于重要主力,为了能够在愈演愈烈的社会竞争中站稳脚跟,在自身职业发展的各个阶段中,都应当将工匠精神渗透进来。在高职学生自主创新创业的过程中,高职院校需要持续渗透工匠精神,促使学生的心态变得更加沉稳,培养学生科学的创新创业思想,实现学生自主创新能力的提升。

在工匠精神中,其主要特点之一就是,对卓越品质的不懈追求。在工匠精神中,对从业者提出了严格的要求,要求其对所有细节与过程开展系统的考量工作,持续提升了所有决策与创意规划的层次。在新时期,虽然高职学生具备比较高的热情,但是实践能力急需提升。所以,将工匠精神融入于高职学校的创新创业教育工作中,能够对学生起到良好的引领作用,帮助学生能够脚踏实地,全身心投入至创新创业工作中去,可以促使学生的创新创业能力得到强化。与此同时,在高职院校创新创业教育实践工作中,利用工匠精神的融入,还可以促使创新创业教育体系得到改进,有助于学生优良职业道德的生成,促使学生自身的职业素养得到强化,对日后的创新创业实践,起到良好的推动作用。

## 2 工匠精神下高职学生创新创业能力培养措施

### 2.1 改变传统人才培养思想

当前,各行各业的发展需要依托创新创业人才,社会对创新人才的需要持续提升,关于人才培养工作方面,高职院校应当对其重要性有着正确的认知。现阶段,针对创新创业,高职学生只是了解其表面,这就需要高职院校对传统人才培养思想作出改进与优化,在开展专业课程教学工作时,注重将工匠精神思想融入进来,帮助学生能够更加系统的了解创新创业。创新创业教育除了依托专业理论知识之外,还需要创业意识、精神与能力等多个方面。在进行专业课程教学工作时,可以对传统人才培养思想作出优化,实现师生认识的统一,以工匠精神为基础,为学生创新创业能力的培养,奠定更加坚实的基础。高职院校可以欣赏相关纪录片、组织座谈会等多样化的形式,促使教师传统教学思想得到改进,并融入至具体教学工作中,以此来有效培养学生的创新创业能力。

### 2.2 强化高职院校创新创业指导队伍建设

在开展工匠精神下高职学生创新创业能力培养工作的过程中,高职院校创新创业指导队伍发挥着至关重要的作用,利用强有力的师资,有助于推动学生创新创业能力的提升。在进行高职院校创新创业指导队伍建设工作时,可以进一步强化团队的整体素质与能力,确保所有的教师除了具备丰富的理论知识之外,还应当具备一定的实践经验,具有比较突出的专业技术能力,这样可以为学生提供更加系统的指导。关于创新创业教师方面,高职院校有关部门还可以定期或不定期组织相关的教育与培训活动,注重依据具体情况,不断对培训内容作出改进与补充,确保广大教师能够掌握更加先进的知识与技能。关于表现突出的教师方面,高职院校还应当对其予以更多的鼓励,为其提供更多的外出学习交流机会,促使教师自身的创新创业能力得到提升,强化教师的综合素养,促使所制定的教学方案变得更加健全,这样还可以对其他教师起到良好的激励作用,促使越来越多的教师努力提升自身的专业知识与能力,进而推动高职学生创新创业教育工作的开展,实现高职学生创新创业能力的提升。

### 2.3 加强学生的实践实训活动

为了促使工匠精神下的高职学生创新创业能力得到提升,需要高度重视实践实训活动。在高职院校的实践实训活动中,其对场地环境与设施所提出的要求较为严格,为了促使学生的实践能力的得到强化,高职院校需要注重相关的建设工作。在具体的工作中,学校可以邀请多个方面共同参与进来,比如:政府、企业等,通过多方力量的参与,推动相关的建设工作。学校还可以进一步强化和社会各界的交流,邀请社会各界共同参与至实践实训基地建设工作中。在高职院校内部的实训教学工作中,还可以邀请业内精英与匠人参与进来,促使校内实践教学得到延伸,实现实践实训场地质量的提升,并对学生的创新创业能力起到良好的锻炼作用。

## 3 结束语

创新创业教育需要花费比较长的时间,工匠精神下的高职学生创新创业能力培养也不是一蹴而就的。在进行高职院校学生创新创业能力培养工作的过程中,需要转变传统的教育思想,大胆进行尝试与创新,促使教育方式方法变得更加多元化,帮助高职学生更加重视技术与思想创新,实现大国工匠精神的传承,以此来实现高职学生创新创业能力的培养与提升。

### 参考文献

- [1]谢光园,杨赛,曾慧婷.工匠精神引领下的高职学生创新创业能力培养路径研究[J].经济师,2021(05):159-161.
- [2]王敏新.工匠精神视野下食品专业学生创新创业能力培养[J].肉类研究,2020,34(09):126.
- [3]余瑞芬,李霜霜.工匠精神与双创教育视域下应用型大学提升学生创新创业能力路径探索[J].产业创新研究,2020(15):122-123.