

# 五年一贯制会计专业校企联合下的四化教学模式研究

孙德惠

(吉林科技职业技术学院,吉林 长春 130123)

**摘要:**本文针对五年一贯制高职学生的学习特点,结合会计专业,分析了该专业学生如何在校企联合下展开四化教学模式研究,进行了初步探索,以达到使学生真正成为高志向,高技能、高素质复合技能型人才的目。

**关键词:**五年一贯制;“四化”;教学模式

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.12.236

## 1 学情分析

### 1.1 基础薄弱,学习兴趣不浓,能动性较高

五年一贯制主要招收初中应届毕业生,他们大部分都是没有考上高中,基础薄弱。由于他们理论基础较弱,学习目的性又不强,导致学习兴趣不浓,学习热情普遍不高,有厌学心理,但这群学生的能动性较高。

### 1.2 入学年龄小,易受环境影响,可塑性较强

学生的入学年龄一般在14至16岁间,由于年龄小,缺乏自律性,易受到环境影响,但这群学生的可塑性比较强,这个阶段容培养他们的学习和适应各种工作岗位的专业技术能力及对职业的归属感。

### 1.3 学习意志不强,主动性差,依赖性较强

学生在初中阶段没有养成良好的学习习惯,依赖性较强,自制力较差,学习缺乏方法和动力,学习意志不强,主动性差,有较高的依赖性。

### 1.4 自我控制力低,直线反应力强,自我表现欲强

大部分学生具体表现为上课贫嘴、爱接话,他们自我控制力低,直线反应力强,表现欲较强。

## 2 具体实施

加强校内专业的实训体系建设,与企业无缝接轨,校企融合的“五同”专业人才培养模式:共同制订人才培养的目标、共同研究和制订人才培养的方案、共同落实教学的基本要求、共同开展实践性的教学和管理、共同对岗位的技能进行考核,在校企联合下采用“四化”教学。

### 2.1 课证融通职业化

在校企融合下,将企业等级证书、学校毕业证书及会计职业资格证书三证融合。

(1)校企融合赛证融通,创建了“赛证融通”的育人途径。将企业不同级别认证内容融入到专业核心课程中来,通过组织不同级别的技能竞赛和项目集训,实现层次化和差异化人才培养。“赛训相通”共同开展专业内部技能竞赛和企业省赛、国赛,并逐步将竞赛项目转化为专业综合实训课程的教学案例。(2)课证相融,创建职业资格证书与会计课程教学内容相融,将会计职业等级技术考试真题深度融入教学案例中。

### 2.2 理实教学一体化

校企深度融合,成立校企合作一体化工作室,协同育人,真实业务训练。通过理实教学一体化教学,在理论上是依据自己的实际在会计工作中的职业和岗位需求,进行了岗位化、模块式的教学设计,着力凸显了对会计知识和基本技能的训练。教学内容以岗位为载体,将会计专业教学内容设计12模块。实践上采用“岗位能力渐进式”方式,从基础岗位能力到核心岗位能力再到拓展岗位能力,学生通过会计基础实践培养基本素质,再到会计综合测试,仿真验证,单项训练的实训环节,培养准员工;最后通过企业顶岗实习,工作实习达到新员工水平。建立一套科学有效的考核体系,增加实践技术应用能力和专业技术应用能力的考核内容和比重,突出五年一贯制学生的能动性和可塑性这一方面,实现“学中做、做中学”的理实相结合,激发学习兴趣和提高自主学习。

### 2.3 项目教学任务化

结合五年一贯制学生意志不强,主动性差,依赖性较强的特点,项

目教学任务化驱动学生的积极性。以岗位为载体把会计专业教学内容按工作流程填制凭证-审核凭证-记账-报表编制设定项目教学任务,把一些抽象的知识点更加直观的体现出来,便于学生理解和学习。通过这种方式,学生可以将所学技能与岗位任务需求和场景等进行关联对接,为以学生为主体的理实一体课堂教学模式提供支撑。

### 2.4 情景教学模拟化

结合五年一贯制学生个体自我表达意愿较强的特点,情景教学模拟化为学生创设了相对宽松的课堂氛围,给学生一个自我呈现和展示的空间,有效地调动了他们的自主学习兴趣和积极性。

(1)会计综合实训室以岗位为载体,下设12个岗位,采取模拟情境设计模式,每个情境下设计多个任务,每个任务都以解决一个实际需求为背景。(2)ERP沙盘模拟实训室,学生们身临其境,感受了中国企业的发展现状和企业实战中的氛围,体验了企业市场竞争的精彩,体会了作为企业高层领导所要自行承担的一切企业风险和社会责任。(3)校企融合,共建会计工厂,真账实操,让学生体会出纳、会计各种岗位,达到“准职业人”的培养要求。

## 3 解决问题

### 3.1 高职院校学生学习兴趣不强

通过“四化”教学模式,把理论知识与实训操作一体化,把毕业证书与考取会计资格证书一体化,把企业工作环境与实训工作室一体化,把教学内容与实践项目一体化,实现“学中做、做中学”理实同步,提高学生的自主学习和学习兴趣。

### 3.2 增强学生的实际动手能力

通过情景教学模拟化,项目教学任务化,把实训课程体系调整成认知实习、课内实习、集中实训、顶岗实习四位一体的实训模式,增加实践学时,同时把部分要求动手能力较强的课程将期末理论考核改成实践操作的过程考核。

### 3.3 实现课证一体培训

通过课证融通职业化,学生不仅学习了会计专业知识,同时也解决了考取会计资格证书问题。

### 3.4 产教融合不深的问题

校企合作一体化会计服务工作室的建设,满足学生在真实企业工作环境下学习,完全可掌握实际工作岗位的技能标准和素质要求,达到学校“准职业人”的培养要求,达到产教深度融合。

## 4 研究意义

校企联合下的“四化”教学模式,通过多样化教学,培养准职业人才,能有效实施“校企合作、工学结合”的人才培养模式,也有利于“素质+技能”人才培养模式的构建;同时多校共同研究,达到模式共享,有较强的理论与实践推广价值。

**作者简介:**孙德惠(1981-),女,汉族,本科,籍贯:吉林省白山市,职称:助教,吉林财经大学会计学专业,研究方向:教学模式研究。