

高职院校实施 1+X 证书制度培养的路径优化

李 兵

(三门峡职业技术学院,河南 三门峡 472000)

摘 要:在习近平总书记具有中国特色社会主义新时代和中共十九大精神的指导下,“1+X”证书制度是职业教育改革的新方向和新任务。试点院校经过几年的发展都产生了一些经验,但是发展的程度却不大相同,存在盲目发展,人才培养方案对接不畅,课证不相融等诸多问题。职业院校应通过产教融合、多元主体、学分银行等保障措施确保 1+X 证书制度下人才培养方案的改革、课证融通的课程体系,创新的教学方法和共享的课程资源与教材开发、多形式的师资培养以及由企业主导的实践实训环节得议顺利开展,实现以学生为中心,建立适合职业教育人才培养的特点。

关键词:1+X 证书制度培养;高职院校;路径优化

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.12.238

1 “1+X”证书制度培养的现状

1+X 证书制度培养是我国职业教育的一种新兴模式,实施的主体是高校,高职院校实施 1+X 证书制度面临着诸多的挑战与问题,具体表现为:一是人才培养方案与 1+X 证书制度培养对接不畅,主体单一,X 证书的主导机构、企业人员没有参与到人才培养方案的制定全过程,缺乏有效的沟通。二是专业课程与职业领域课程不相符,专业课程中缺乏针对性,对具体的岗位知识技能欠缺,未融入职业技能等级课程标准。三是教材与教法与 1+X 证书制度不适应,专业教材与职业技能等级教材部分内容重叠,职业技能等级证书的部分教材内容难易程度不适合高职学生。四是双师型教师职业技能不足,专业教师缺乏企业实战经验,职业岗位技能能力欠缺,自我革新,自我发展意识淡薄。五是实践实训环节与 1+X 证书制度脱节,高职院校的实践实训教学仍然停留在项目式、单元式和仿真虚拟等形式,基于企业真实环境的实践实训欠缺。

2 高职院校实施 1+X 证书制度培养的路径优化

职业教育以产教融合为基础,促进就业为导向,开展校企合作,工学结合,以培养能力本位、德技并修的人才为己任。职业教育的变革诞生了 1+X 证书制度的培养,是为了更有效的培养高技术技能复合型人才,它所涵盖的内容多,辐射的范围广,各角色在人才培养的全过程中作用不同,但缺一不可,高职院校实施 1+X 证书制度培养的路径优化主要有几个方面。

2.1 人才培养方案制订的路径

高职院校是否能够顺利实施 1+X 证书制度的培养决定因素在于人才培养方案的制定。在人才培养计划的制定过程中,存在各高职院校在制定人才培养计划的过程中要求和规格各不相同,内容更新不及时。鉴于上述问题,教育部发布了关于高职院校专业人才培养计划制定与实施的指导意见,规范了全国高职院校人才培养计划制定的指导原则,同时提出要优化专业人才培养方案,制定适合学校人才培养宗旨和不同专业特点的人才培养方案。

按照人才培养方案制定的程序要求,将专业建设委员会复合化,从而得出行业人才需求,通过调研与分析获得行业人才标准与能力,形成人才培养的供需匹配与能力素养匹配,进而分化为两条平行线,一条线为培训与认证,开展行业培训课程、搜集课程资源,分析行业能力等级证书即 X 证书的特点,获取职业技能等级证书,为国际标准与证书互认奠定基础;另一条线为传统的学校教育,从教学标准入手,构建课程体系,注重课程资源的建设,为教学方法与手段的改进提供支撑。两条线的最终输出方式为学分银行,学生可以任意选择两条线上的内容进行学习,也可以交叉进行,实行学分互换,最后核算总学分,满足条件,即可毕业。

以 1+X 证书制度为“抓手”,以文化建设与传承为贯穿,以课程思政为准则,升级人才培养目标、人才培养模式、课程开发模式、教

师培养方式和科研服务能力。基于 1+X 证书制度培养的人才培养方案制定的路径如下图 1 所示。

2.2 课程体系及课程思政的建设的途径

2.2.1 课程体系构建

课程体系的构建是基于国家发展战略,结合地方经济发展的战略部署以及 1+X 证书制度的培养,社会评价组织对行业企业和其他雇主进行调研以提取职位的核心能力,学校教师对其他类似大学进行专业研究以掌握学科发展的状况,社会评价组织与学校进行联合研究毕业生和在校学生,充分收集和整理各方意见和建议,了解市场和学生的发展需求,从而确定 X 的关系群体,同时引入行业标准,国家标准和专业能力标准,通过标准的渗透,进一步加强人才供给方面的改革,使培养的人才能够更好地满足社会需求。最后,要做好能力群组和能力要素的建设,这是课程体系的核心。基于上述四个结合、四个调研和三个引入,确定应具备的主要能力,并进一步分解较为详尽的能力要素,将能力要素进行有效的组合,最终形成模块化课程体系。

2.2.2 课程思政建设

高校必须始终坚持中国共产党的领导,坚定不移地贯彻党的教育方针,服务于中国共产党的执政方针。课程思政在“1”的体现,从顶层设计着手,逐步推行到课堂教学中,在专业学科中引入课程思政;从“X”本身来说,是职业技能等级的体现,而职业技能等级是企业、培训机构和学校共同作用。思政课程的开展需要授课人拥有坚定的思政理论,熟练国家的思政建设和重要的思政事件,在培训教材的修订过程中,需要学校教师共同参与编写,在每个知识点中体现思政,在企业文化建设中体现思政的元素的抓手是党建。

2.2.3 课程资源及教材、教法的路径优化

(1)课程资源建设的路径优化。课程资源的建设是需要 1 与 X 两者交融其建设的路径:一是 X 及 X 群组与学校共同使用同一线上网络平台,将各自的优质资源上传到网络中,供学校教师和培训机构讲师共同学习;二是进行课程资源的重组,学校教师对于课程教学的把握比培训机构更准确,而培训机构对于企业的技术需求最清楚,因此,双方应该共同协商,共同制定课程标准,课程教学资源的使用。

(2)教材与教法建设的路径优化。教材是教学的主要载体,对于教材的开发来说,要紧密围绕三教改革,按照三教改革的要求来完成教材的建设。即学校、企业和培训机构要一起协商教材具体内容与知识点的体现、教材案例的选取、情景的设计、教法的选择、教学评价的适用等模块,开发既符合学生认知特点和企业用人需求的教材,真正在 1 的专业教育教学中融合 X。在教法的选择中应打破原有的课堂教学模式,采用适合“1+X”证书制度教学融合的项目教学、案例教学、情境教学、工作过程教学方法等优化教学效果,采用

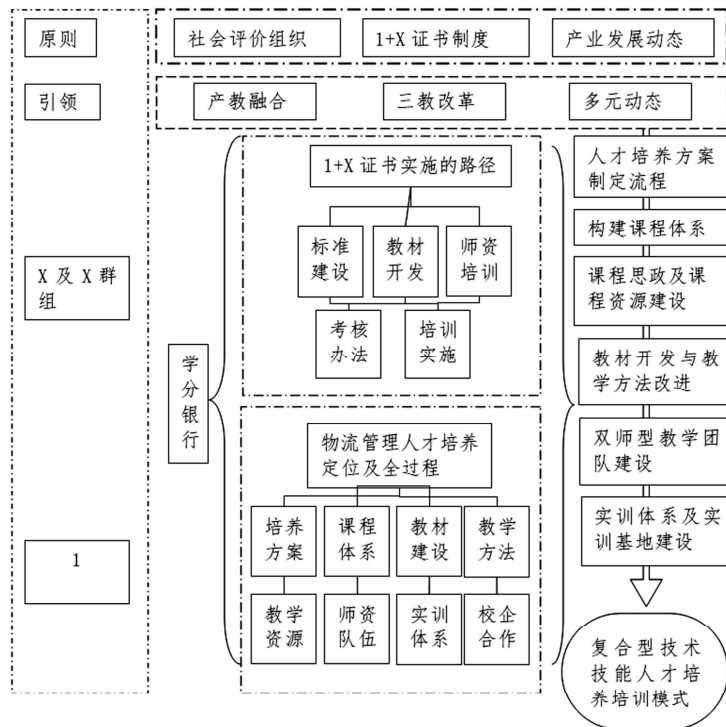


图1 基于1+X证书制度培养的人才培养方案路径图

角色扮演体验式、探究式、车间课堂、模拟职场岗位等教学做一体化教学模式提高教学效率。

(3)双师型教学团队建设的路径优化。在1+X证书制度的冲击下,一是找准定位。专任教师走出来,深入到培训机构中来,找准定位,兴趣+投入+坚持。找到自己的兴趣点,找准定位,依靠团队的力量,结合自己的兴趣点,全身心投入。二是拓宽培训的路径。不仅需利用寒暑假进行国培省培的素质提升,还应积极主动到企业挂职锻炼等。其中,企业锻炼需构建严格的指标体系,如与企业行业专家共同构建基于岗位核心能力的课程培训系统,且与1+X证书融合,开发课程内容,联合行业企业培训机构组建教职工培训机构,聘请技术熟练的工匠,企业技术人员,高技能的人员等作为兼职教师来承担培训任务,制定培训量计算标准,按一定比例折算成培训教师实践工资。三是积极主动参加专业国际性博览会,以这种方式掌握产业发展的前沿技术和世界范围内的技术变革,从而将最新的技术和发展动态传递给学生。

(4)实践实训体系的路径优化。1+X证书制度下的实践实训体系优化的关键路径是生产型实训中心的建立。生产型实训基地建设的主体责任人是企业、学校和培训机构,其中起主导作用的是学校,发挥主要功能的是企业,共同实现校企一体化的实训体系,共同制定技术类课程、实习实训课程和技能评价标准体系,企业主导整个实训中心的建设,院校负责为多个企业主体提供沟通协调与后勤保障,提供具体的建设地点,企业、培训机构和学校共同出资建设生产型实训中心,三方共同开发基于企业真实工作环境的项目教学单元,承担职业技能鉴定和职业技能等级考试等功能,拓展生产型实训中心的功能地位,承担技术技能成果的转化。

3 高职院校实施物流管理1+X证书制度培养的保障措施

3.1 政策保障

实施1+X证书制度的培养,不仅要有国家和省市的指导性文件,院校是实施的主体,要有配套的政策支持,明确主体责任,有相应的奖惩制度。

3.2 资金保障

1+X证书制度培养需要专项资金来支持,需要国家各部委明确规定资金的来源、使用和监管,各级政府及学校不能节流,不能用作他用,不能打包使用。

3.3 主体保障

人才培养计划是执行国家对人才培养的总体要求,组织开展教学活动的标准文件,是诊断人才培养质量的基本依据,在人才培养方案形成的过程中,需要学校、企业行业、培训机构和政府有关专家的共同参与、共同人才培养的规格和人才培养质量,政府主要从宏观角度为人才培养提供相应的法律,法规和制度政策保障,而企业行业则主要为人才培养提供技术技能的标准,培训机构是为人才的培养提供了保障,高职院校是人才培养方案制定的主体,要结合政策的导向、地方经济的发展和学校的办学宗旨,根据学生的实际情况,制定符合当地经济发展和地方特色的人才培养方案。

3.4 产教融合保障

产教融合不仅是高职院校人才培养的模式,也是1+X证书制度培养的保障。新形势下为应对人才培养需求的高技术技能人才的要求,1+X证书体系必将要求职业学院与企业 and 培训机构合作,并以职业岗位群需求为基础共同制定1+X证书标准,思政课程建设、课程资源和教材的开发和实践实训环节等。

3.5 学分银行的保障

“学分银行”是学历教育和培训教育两条并轨的交集点。学分银行是最终实现课证融通的保障。建立学历教育和职业培训教育学分银行,包括学分成果的互认、标准的制定、教学活动的开展等,通过平台信息技术的支撑,实现成果的认证、转换和积累。

参考文献

- [1]毛少华.职业院校实施1+X证书制度的现实困境与应对策略[J].当代职业教育,2020(01).
- [2]程舒通.1+X证书制度工作的理念、思路、难点及对策[J].教育与职业(下),2019(11).
- [3]国家职业教育改革实施方案通知.<http://www.gov.cn>.
- [4]全国教育大会.<http://edu.people.com.cn>.
- [5]教育部介绍《国家职业教育改革实施方案》的主要内容和下一步工作考虑.<http://www.gov.cn>.
- [6]教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见.<http://www.moe.gov.cn>.

作者简介:李兵(1985,9-),男,河南三门峡人,讲师,研究方向:计算机信息系统。