

职业能力取向的高职旅游地理课程教学改革方略谈

何兰芳

(赤峰工业职业技术学院,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:随着时代的发展,高职旅游地理教学越来越得到相应的重视,要注重创新教育教学模式,为学生营造良好的学习氛围,激发学生学习兴趣,提升教学质量。本文先分析高职旅游地理教学特点,接着提出职业能力取向的高职旅游地理课程教学改革策略,促进学生职业能力的提升,强化教育教学效果。

关键词:高职旅游地理课堂;教学改革;创新

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.12.241

旅游地理是教育教学中的重要组成部分,其中会涉及到人类活动、地理环境、经济等相关的知识内容,涉及到的范围比较广泛,其中包含大量的地理知识内容,具有较强的实践性,在教育教学中采用创新性的教育教学方法,引导学生实践探索,提升教育教学效果。

1 高职旅游地理课程教学特点

高职旅游地理课堂教学与传统教学有所不同,课程本身具有一定的特点,其中包含的知识内容比较广泛,其中包含中国旅游地理也包括世界旅游地理,每个项目都包含一个旅游区,具体来说主要表现为以下几个方面:

具有明显的综合性,高职旅游教学中包含旅游环境以及活动的相关知识内容,其中包括国内华东、华中等旅游区,实践性比较强。在教育教学中要注重从多个角度给学生讲解相关的旅游知识,结合不同地区的特点开展教育教学,并做好相关内容的分析,提升课堂教学效果。高职旅游资源教学具备明显的区域性,由于受到本身学科性质的影响,教育教学内容与旅游资源都被限制在一定的范围之内,以社会活动为基础,为旅游行业的发展奠定扎实的基础。高职旅游职业课程教学与传统的教育教学存在很大的不同,仍然属于地理学的范围,被广泛的应用到各行各业,与很多行业的发展相关,又如国土资源、城乡建设、环境规划等,通过采用合理的教育教学形式促进学生综合素质提升,对知识灵活应用,例如设计旅游路线、开发产品,以此推动旅游行业的持续健康发展。高职旅游教学具有一定的基础性,表现出综合性,以基础理论知识内容作为支撑,其中包括理论、方式方法、资源等,促进学生知识体系的完善。

2 当前高职旅游地理课堂教学现状

2.1 教学内容分配不合理,教学方法有待更新

高职旅游地理教学中由于受到传统应试教学理念的影响,教学内容扩展的比较少,课程定位不够清晰。在教育教学中学生并没有掌握知识的本质,降低了教育教学的趣味性,最终导致学生的主动积极性不高,教育教学效果不甚理想。另外加之教学内容设置的不够合理,学生兴趣不足。高职旅游教学中要注重对教育教学方式进行更新,由于受到传统教学理念的影响,学生主体性不足,影响最终的教育教学质量。例如在知识教学中,由于地理知识本身具有一定的特殊性,如果采用传统的方式进行知识的讲解,并不利于教育教学效率的提升。

2.2 教师素质有待提升,发挥评价作用

高职旅游地理教学中教师素质不高,很难能够满足当前教育教学的需求,重难点知识讲解的效果比较低。很难发挥对学生的引导作用,最终导致课堂教学氛围相对枯燥乏味,不利于教学趣味性的提升,师生之间沟通交流比较少。教学评价是对学生的学习情况有所了解,当前所采用的教学评价方式相对比较单一,仅仅是以单纯考试的形式,不能准确了解学生的学习情况,难以提升教育教学质量。

3 职业能力取向的高职旅游地理课程教学改革策略

3.1 优化教学内容,开展探索式教学

高职旅游教学中要在基于教学特点的基础上,从多个角度开展教育教学,为学生创设探索性的课堂教学,引导学生深入开展,掌握

更多的知识内容,深化对知识的记忆,也为学生的后续学习奠定扎实的基础。例如在教育教学中明确教学目标,体现学生主体性,制定完善的教育教学计划。将教学内容设置为不同的模块,例如旅游资源、保护资源、旅游地理、路线等模块,将各个模块相互组合,制定相对完善的知识内容,引导学生对知识进行理解。要发挥多媒体技术的作用为学生设置探索性的课堂教学,制作多媒体课件,利用音频、视频、图片等形式将抽象的知识内容以形象生动的形式进行展示,提升知识教育教学的趣味性,引导学生更加积极主动的参与到知识学习中,便于学生对知识理解。例如在学习《华北旅游区》的相关知识内容时,可以以视频、图片的形式展示旅游资料,制作成教育教学课件,强化交互,提升教育教学质量。引导学生在知识学习的过程中,也在潜移默化中提升学生的职业能力,满足学生在职业发展中的需求。

3.2 完善教学理念,创新教学方法

高职旅游教学中要在职业能力取向的引导下开展教育教学,更新教育教学理念,体现学生在学习中的主体地位,开展多元化教学,引导学生更加积极主动的融入到知识学习中,帮助学生养成良好的学习习惯,为后续学习的开展奠定扎实的基础。高职旅游教学中教师要能够灵活的应用多样化的方式方法,在明确教学目标的基础上为学生提供教学内容,引导学生在课前预习时,强化学生之间的沟通交流,深化知识内容,在自主学习中提出问题,在教师的引导帮助下,激发学生进行学习的兴趣,引导学生更加积极主动的参与到知识学习中,提升教育教学质量。相比于传统的教育教学形式相比,高职旅游教学中采用多样化的方式方法能够改变传统的学习方式,创新教育教学内容,利用直观、形象的方式引导学生更加积极主动的融入到知识学习之中,将知识学习和学生的自主学习相互结合起来,强化学生的自主学习意识,深化对知识的理解,为学生的后续学习奠定扎实的基础。例如在学习《华东旅游区》相关知识内容时,可以基于学生职业能力的发展开展教育教学,引导学生进行知识的学习,让学生搜集华东旅游区的相关资料,整理华东地区的一些旅游区域,挖掘其中的旅游资源,培养学生对资源的挖掘能力,引导学生掌握知识,参与到知识的讨论交流中,感受到知识学习的乐趣,在趣味中开展教育教学,促进学生职业能力的提升。项目式教学具体是指采用优秀的教育教学方式,在教育教学中可以根据职业能力取向开展教学活动,为学生提供实践性的项目,将理论知识和实践相互结合,构建相对完善的教育教学环境,整合多样化的教育教学资源,设计相对完善的教学计划,提升教育教学效率。引导学生在项目实践中灵活应用理论知识,对其中的旅游资源进行挖掘,通过基于项目式的教学方式能够提升学生的综合素质,引导学生成长为社会发展所需要的人才。

3.3 提升教师的专业水平与综合素养

高职旅游教学中为了更好的提升学生的职业能力,教师在教育教学要注重自身综合素质的提升,促进教师专业水平的提升,为学生的后续学习奠定扎实的基础。引导学生明确方向,帮助学生积累相关的知识内容,促进学生综合素质的提升。结合学生职业发展的需求,提升教师自身素质,对教师进行培训,开展教师交流会,学习最新的教学理念,紧跟时代发展需求,培养社会发展所需要的人才。可以

举办旅游活动,做到实地考察,为教师提供可以实习的机会,丰富自身的知识体系,拓展和延伸知识,在教育教学中为学生提供知识学习机会,激发学生进行学习的兴趣,提升主动性。引入优秀的专业师资队伍,具备更多的教学经验,为学生提供实践的机会,塑造优质的教学环境,提升教学有效性。

3.4 发挥教学评价作用,及时教学反思

高职旅游教学中为了更好的提升学生的职业能力,教师要注重发挥教学评价以及教学反思的作用,在教育教学中突出学生的主体性,对学生进行合理的评价,通过评价和反馈,识别到学生在学习当中存在的不足,以此为学生的后续学习和岗位奠定扎实的基础。在教育教学中要积极的创新教学评价机制,为学生应用教学评价,明确自身在学习当中所存在的不足,解决传统上仅仅是以考试的形式对学生进行考核,要引导学生进行高质量的评价,注重学生的职业能力发展,根据学生的反馈,促进学生综合素质的提升。在评价中可以为生模拟实际的职业场景,对学生进行考评,并通过将理论和实践相结合的方式,不仅可以引导学生对知识的掌握,也可以提升学生的职业能力。在课程考核反馈当中也能够进一步强化学生的动手实践能力,结合相关的考核以及评价,能够加强学生的重视力度,当学生明确考核反馈所具有的意义,了解学生具体的学习状态,从而更好的提升学生的职业能力发展。

3.5 采用多元化教学形式,开展层次教学

高职旅游地理教学中为了更好的对学生的职业能力进行发展,在教育教学中要摒弃传统一刀切的教育教学形式,在以往的教学往往仅仅注重知识的传授,但是却并没有考虑到学生的接受能力,学生往往是被动的接受知识,不利于激发学生的积极主动性。高职阶段的学生对于学习并没有那么大的兴趣,如果教师还是依然采用传统机械式的传授方式,不利于学生学习效率的提升。为此,这就需要在高职旅游地理教学中采用多样化的教育教学形式,激发学生的学习兴趣,引导学生更加积极主动的融入其中,体现学生在学习当中的主体地位,强化学生的职业能力。为此,在高职旅游地理教学中要注重采用多样化的方式方法。例如在学习《中国旅游地理》的知识内容时,可以让学生以小组的形式,各个小组之间是竞争的关系,而小组之内各个成员之间可以相互讨论交流,强化学生之间的情感,满足学生的需求。针对学生所存在的差异,教师在教育教学中可以采用分层的教学方式,运用因材施教的方法满足不同学生在学习当中的需求,例如在讲到《山西省的旅游资源》相关知识内容时,可以让学生基于自己的兴趣点搜集相关的旅游资源,并准备好导游词来开展导游大赛,让学

生在讲台上声情并茂的进行讲解,这对于学生后续的职业岗位来说具有极为重要的作用和价值。

3.6 发挥地图作用,提升职业能力

高职旅游地理教学中地图是一种有效的工具,为了更好地开展旅游地理教学,提升学生的职业能力,在教育教学中教师可以充分发挥地图的作用,让学生对我国各个不同地区的地形有更加深层次的认识,在以往的教育教学中教师往往仅仅注重理论知识的学习,但是却相对忽视学生的感知,学生的学习兴趣比较弱。而在当前高职地理旅游教学中为了更好地提升学生的职业能力,在教育教学中要充分发挥地图的作用。例如在学习《美洲概况》的相关知识内容时,为了更好地提升教育教学效果,引导学生对美洲有更加深刻的认知,在实际教学中教师可以结合教育内容有效的利用地图为学生展示美洲的国家分布,了解到美洲的相关数据,通过这种方式学生能够对美洲的情况有深入的了解,在这个过程当中也能够进一步强化学生的读图能力,而这些能力都是学生的后续职业岗位当中所需要的一种能力,从而为学生的后续职业发展奠定扎实的基础。

4 结束语

总之,高职旅游地理教学中要能够认识到提升学生职业能力的迫切性,只有学生具备职业所需要的各种能力,才能够更好地适应未来岗位的发展需求。为此,这就需要在高职旅游地理教学中注重采用多元化的方式方法,引导学生融入到具体岗位当中,不仅仅是相关的理论知识内容,也提升自身的语言表达、灵活应对等方面的能力。在具体的教育教学中需要为学生创设与职业相关的情境,引导学生融入职业情境当中,提升学生的职业能力。结合学生职业发展的需求,提升教师自身素质,对教师进行培训,开展教师交流会,学习最新的教学理念,紧跟时代发展需求,培养社会发展所需要的人才。在高职旅游地理教学中还要不断地探索提升学生职业能力的相关策略,以此更好地促进学生综合素质的提升,满足职业发展的需求。

参考文献

- [1]张永奇.基于职业能力培养的旅游地理课程教学改革探索[J].郑州牧业工程高等专科学校学报,2010,30(03):73-74.
- [2]孙伟华.论旅游地理课程对高职旅游专业学生职业能力的培养[J].教育与职业,2008(26):88-89.
- [3]高晓华.论旅游地理课程与高职学生职业能力的培养[J].教育与职业,2007(09):115-116.
- [4]林东.论职业能力取向的高职中国旅游地理教材建设[J].四川职业技术学院学报,2006(02):80-82.