

新文科背景下的物流与供应链管理教学研究

秦 俭

(成都工业学院经济与管理学院,四川 成都 611730)

摘 要:随着我国社会经济的不断发展,互联网、人工智能等信息技术逐渐成熟,以信息技术为基础的物流产业逐渐扩大。新文科主要是以新经济发展、中国特色社会主义为背景,打破传统文科的思维模式。在传统文科中融入文学、哲学等课程,让学生能够跨学科并进行综合性的学习,促进学生可以多方面发展。在新文科背景下,要解决物流与供应链管理教学中存在的弊端,才能不断提高物流与供应链管理的教学水平。

关键词:新文科;物流;供应链管理;教学研究

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.12.246

物流与供应链管理教学是物流工程专业核心课程,这门课程所涉及的范围较广,知识性、实践性都较强,进行学科交叉融合的难度也较高。在新文科背景下,传统的教学模式已经不再合适物流与供应链管理教学,无法为社会输送优秀的物流管理人才。在物流与供应链管理教学中,高校要进行文理学科交叉融合,在物流技术实践中融入文学、哲学等课程,积极探索物流人才培养的新模式。高校还应该结合物流行业的现状以及发展趋势,探索新的物流与供应链管理教学的新模式。

1 新文科背景下物流与供应链管理教学需求

近几年,我国社会经济飞速发展,社会对物流人才的需求也逐渐在增大。但是现阶段,部分高校物流与供应链管理教学模式还比较传统,已经无法适应社会经济的发展,无法提升高校物流与供应链管理教学水平的同时,也不利于高校培养优秀的教学人才。新文科背景下,需要物流与供应链管理教学具有创新意识,要打破传统的教学理念和传统的教学方式,让物流与供应链管理教学过程中,培养学生拥有创新意识。高校要对物流与供应链管理这门专业,制定高质量培养物流人才的教学方案,使物流与供应链管理专业学生可以适应不同物流职业。

2 物流与供应链管理教学中存在的问题

2.1 理论教学较多

在物流与供应链管理教学中,由于物流与供应链管理教学涉及的知识面较广,涉及到管理学、市场营销学等多个方面,学生在进行物流与供应链管理的学习时,学习的理论知识较多,没有较多的物流技术实践,导致学生的物流操作水平较低^[1]。一味的进行理论知识的传输,高校教师无法激发学生在学习物流与供应链管理这门专业的兴趣,导致学生无法深入了解物流相关知识。无法提升自身物流学习水平。

2.2 教学方式不丰富

随着我国信息技术的发展,多媒体教学已经被高校广泛应用。在进行物流与供应链管理教学过程中,教师用多媒体技术可以向学生展示教学相关案例和教学课件。这种教学模式较为单一,无法调动学生学习的积极性,课堂气氛沉闷。因此,高校教师要积极探索物流与供应链管理教学中的新模式,创造一个轻松融洽的课堂氛围。

2.3 缺乏教学案例

物流与供应链管理教学中,教材或者是教学课件中的案例较为陈旧,缺乏新的教学案例。教材中部分以知名企业作为案例,在案例中主要是对企业成功的原因进行表面分析,并没有深入对企业进行剖析,对企业发展趋势也没有过多的介绍^[2]。在物流与供应链管理教学中,缺乏实际的物流企业相关案例,案例无法贴合实际,会导致学生在未来工作中无法联系实际,导致工作水平较低。

3 新文科背景下物流与供应链管理教学策略

3.1 创新教学理念

由于物流与供应链管理这门专业所涉及的知识范围较广,并且知识内容较为零散,理论知识较多,导致学生较难理解物流与供应

链管理理论知识。在新文科背景下,教师要对自身的教学理念进行创新,在物流与供应链管理教学融入其他学科,打破传统的物流与供应链管理教学理念,不断对物流与供应链管理理论进行整合,提高学生对于理论知识的理解能力。

3.2 探索教学方式

目前,物流与供应链管理的教学方式较为单调,在教学过程中无法激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习积极性。这种情况下就要求高校教师要根据教学内容合理的改变教学方式,在教学中不断探索新的教学方式。教师可以利用游戏教学、情景创设等教学模式来进行教学,通过新的教学模式,可以集中学生在物流与供应链管理课堂上的注意力,充分调动学生学习的积极性。不仅如此,探索新的教学模式,还可以简化物流与供应链管理理论知识,增加学生对理论知识的理解能力^[3]。

3.3 增加教学案例

物流与供应链管理教学中,案例对于帮助学生理解物流与供应链管理理论有着重要作用。案例中有着较多的物流与供应链管理理论知识,知识较为直观并且容易理解^[4]。因此,教师在进行物流与供应链管理教学时,要根据教学内容,增加生活中实际物流相关案例,引导学生分析出物流企业成功或失败的原因,加强学生对案例的深入理解。教师也可以在物流与供应链管理教学中,让学生根据案例模拟物流企业运营,并让学生对自己所模拟的物流企业运营中所出现的问题进行深入研究,并提供解决方法,提高学生的专业物流能力。

4 结束语

综上所述,在新文科背景下,物流与供应链管理教学需要不断的完善和探索。高校应该充分利用自身资源,为学生提供优质物流与供应链管理学习平台,将新文科与物流与供应链管理充分融合,打造物流与供应链管理教学新模式。新文科背景下,物流与供应链管理教学能够帮助学生更好的学习物理相关理论知识,进一步提升学生学习水平。高校教师也应加强对物流与供应链管理教学模式的探索,不断提高学生学习兴趣,培养出社会所需要的物流专业人才。

参考文献

- [1]霍思明.企业人才培养视域下的高职物流供应链管理专业教学策略[J].就业与保障,2020(15):96-97.
- [2]张丽.经管类本科专业中物流与供应链管理类课程教学研究[J].中外企业家,2020(13):192-193.
- [3]陈刚,付江月.物流与供应链管理本科课程教学模式改革探索[J].物流工程与管理,2020,42(02):152-154.
- [4]程硕,王钧,莫少颖.《物流与供应链管理》课程多维互动教学模式探究[J].教育教学论坛,2019(20):152-153.

作者简介:秦俭(1970-),男,汉族,四川成都人,工商管理硕士,成都工业学院经济与管理学院,研究方向:物流与供应链管理。