

基于微课与翻转课堂相结合在病理生理学教学中的实践研究

萧 赫

(湖南环境生物职业技术学院,湖南 衡阳 421005)

摘 要:我国市场社会正呈现日新月异的发展变革,社会各界对职业教育愈加重视与关注。职业教育的根本任务,是强化学生的综合执业水平,进而为我国社会输送优秀的职业人才。在病理生理学教学中,将微课与翻转课堂密切整合,不仅能推动学生的全面发展,同时还能使学生在参与教学活动时,强化自身的职业素养。为此,本文主要以病理生理教学为探究视角,针对微课与翻转课堂相结合的教学实践,展开一系列的分析,以期为我国职业教育的长足良性发展,贡献微薄之力。

关键词:微课;翻转课堂;病理生理学教学;实践

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.12.251

病理生理学,是以剖析人体疾病在发展中,所产生的代谢与功能为主要研究方向的学科。病理生理学是医学专业中,不可或缺的组成部分,更是促进临床学科发展的关键^[1]。但是,纵观病理生理学的知识内容,具有知识体系庞杂、枯燥抽象等特点,极易使学生在学习过程中,产生被动、消极的负面影响。随着信息技术的发展日趋成熟,微课与翻转课堂作为新时期的教学手段,得到了广大教育工作者的推广与使用。微课与翻转课堂教学模式相结合,不仅能激发学生的主观意识,同时还能帮助学生更好的内化所学内容,对病理生理学教学具有重要的现实意义。

1 微课与翻转课堂教学模式的基本内涵

1.1 微课

随着信息化技术发展的愈加成熟,微课教学模式应运而生。微课在实际应用过程中,主要是以网络为基础,通过视频等载体形式,向学生直观化展示与教学相关的知识内容。微课的主要优势包含:(1)知识点传授时间相对较短,微课视频基本以5-8分钟时间为主,以一个知识点为讲解内容^[2]。(2)微课时效性、灵活性较为突出,专业教师可将病理生理学的研究进展,通过微课精炼的讲解,向学生及时呈现。(3)微课具有极强的有效性,学生可通过精炼的微课视频,调动自身的感官意识,进而快速融入病理生理学的教学当中。

1.2 翻转课堂

翻转课堂从本质意义上而言,与微课存在一定的相似之处。翻转课堂是基于网络技术的迅猛发展之下,从而产生的教学手段。翻转课堂在实际应用中,不仅颠覆了传统的教育模式,同时还充分尊重了学生的主体地位,因此又被称为“颠倒课堂”。一方面,翻转课堂重点突出“以生为本”,以学生学习兴趣为教育侧重点;另一方面,翻转课堂可帮助学生在自主学习过程中,避免过于依赖专业教师,以此使学生在自主探究过程中,激发学生的创新意识^[3]。

2 病理生理学实践教学中,微课与翻转课堂相结合的策略

2.1 认真完善前期准备工作

第一,专业教师应针对病理生理学的教学内容与任务,科学合理的甄选微课素材。在此过程中,专业教师应收集整理学生的教学反馈,以便于在微课视频中,将病理生理学的知识重难点,更好的向学生进行呈现。例如,在讲解“代谢性酸中毒”相关知识时,专业教师可将病理原因、发生机制、临床判断、治疗要点等内容作为难点内容,并制作成微课视频,以此帮助学生加深对“代谢性酸中毒”的知识记忆,以便于学生更好的理解该知识的重点内容。再例如,在讲解“呼吸功能不全”相关知识时,因为这部分知识与临床之间息息相关。因此,专业教师可将呼吸功能不全的分类,制作成微课视频,使学生在直观生动的讲解当中,充分调动自身的学习主体性,进而激发病理生理学的学习兴趣,强化课堂教学质量。

第二,专业教师应加强网络教学平台的建设力度,全面挖掘实施微课与翻转课堂教育的有效途径。例如,专业教师可带领班级学生,

组建一个微信群或QQ群,利用网络社交软件的便利条件,向学生布置学习内容,引导学生自主观看,专业教师在网络平台上发布的微课视频,并完成专业教师的课前预习问题。其次,专业教师可针对学生的课前预习表现与反馈,及时调整日后病理生理学的教学方向与内容^[4]。

2.2 科学设计教学实践工作

第一,课前学习。专业教师可在正式教学前十天,将与教学内容相关的参考文献,以及微课视频,分享到微信群、QQ群或者网络教学平台当中,以此帮助学生提前对病理生理学的教学计划,进行初步的掌握与了解。例如,在讲解“缺氧”相关知识时,专业教师可将缺氧机制的相关内容,上传至网络平台上,引导学生在课前,利用碎片化时间或课余时间,对该知识点进行自主学习。

第二,课堂教学。专业教师在实际开展教学活动时,应不断推陈出新,利用丰富的教学模式,如TBI教学法、RBL教学法等,对学生进行知识的传授^[5]。例如,专业教师在有机渗透PBL教学法,向学生讲解“休克”相关知识时,可立足于教学内容为基点,为学生创设有效的问题情境:“请同学们思考一下,发生休克的机制原理是什么?会对人体产生怎样的影响?”接下来,专业教师可将学生划分成讨论小组,使学生在相互讨论过程中,分析总结合理的答案。如此一来,不仅调动了学生的主观能动性,同时还提高了学生的自主学习意识,有利于学生在面对实际问题时,能够找到更加科学的解决方法。

第三,课后复习。专业教师在教授病理生理学相关知识后,可利用网络平台的便利,组织学生开展课后复习活动,以此帮助学生加深对知识的记忆。例如,专业教师在进行“水肿”知识复习时,可将该知识的课后测试问卷,发布在网络教学平台上,以便掌握学生的实际学习情况,以及知识复习情况。其次,专业教师可针对学生的测试成绩,对学生开展“因材施教”,有针对性的辅导学生学习较为薄弱的部分。另外,专业教师可在网络平台上,开设“课程评价”功能,以此使专业教师及时弥补教学中存在的不足之处。

3 病理生理学实践教学中,微课与翻转课堂教学评价与反思

微课与翻转课堂的有机结合,是促进传统病理生理学教学模式,加速实现发展变革的重要途径。在此过程中,专业教师的角色、学生的主体性、教学模式等,都应做到更好的升级转型。在病理生理学教学实践中,整合微课与翻转课堂教学模式,专业教师应帮助学生养成良好的自主学习能力,引导学生在微课视频、课外文献的指导下,扎实掌握病理生理学的相关知识。如此一来,才能进一步发挥翻转课堂的教育优势与功能^[6]。与此同时,专业教师在向学生布置预习内容时,应根据教学内容,向学生提供有效的问题,确保学生在问题的任务驱动中,认真参与课前预习活动。除此之外,专业教师可将教学点评,贯穿在每一处教学环节中,并将学生的反馈与点评的内容,作为学生期

(上接 251 页)

未考核的参考。

4 结束语

综上所述,基于当前教育背景下,专业教师在开展病理生理学教学活动时,将微课与翻转课堂教学模式有机整合,不仅能提高病理生理学的教学质量与效率,同时还能激发学生的主观能动性,使学生在学习兴趣的驱动下,更好的融入病理生理学课堂教学当中。与此同时,专业教师应针对学生的实际情况,贯彻落实“以生为本”教育理念,科学合理的融合微课与翻转课堂,以此充分发挥二者的教育功能。笔者相信,经过广大教育工作者的共同努力,定会使我国职业教育在日后发展中,绽放更加绚烂的辉煌。

参考文献

[1]王春,李娟,黄丽.基于微课的翻转课堂教学模式在内科学理论课

教学中的实践[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,v.41;No.493(03):74-76.

[2]朱孔利.基于微课的翻转课堂在病理生理学中的应用——以休克为例[J].科教文汇,2019,450(02):97-98.

[3]刘品.“微课+翻转课堂”教学模式在高职院校“病理学”教学中的应用[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,v.32;No.168(02):137-138+166.

[4]钮永莉,魏光杏,李华.基于微课的翻转课堂教学设计与实践[J].吉林工程技术师范学院学报,2018,034(005):76-78.

[5]王哲,李嘉,李海瑛,等.基于微课+翻转课堂的教学研究与实践[J].信息与电脑,2019,426(08):211-213.

[6]穆新盈,胡泊,罗振威.高职院校基于微课的翻转课堂教学模式的研究与实践[J].现代经济信息,2019,000(009):464.

作者简介:萧桢(1976,9-)女,汉族,硕士研究生,研究方向:病理学和病理学生理学。