

# 浅谈高校中华优秀传统文化教育

金彦彤

(吉林铁道职业技术学院,吉林 吉林 132000)

**摘要:**我国从古代开始就已经重视传统教育,但是目前我国的教育在一定程度上忽略了这方面的内容。所以需要将中华优秀传统文化的精华与当今大学生最重要的思想政治教育进行一个有效的结合是当务之急。在融合的过程中,可以让大学生更加深层次的了解、掌握、分享中华优秀传统文化,并将传统文化的精髓运用到生活之中。本文从当前的时代背景为基点,采取一些措施,力求将中华优秀传统文化和大学生思政教育进行结合,从而体现中华民族的魅力。

**关键词:**传统教育;中华优秀传统文化;思想政治教育

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.218**

## 1 传统文化

### 1.1 传统文化定义

传统文化是从古代的文明发展,而体现出来的民族品质和人民品格的文化,也是我国当前所有民族的思想文化的总体表现。

### 1.2 传统文化内容

传统文化的内容主要体现在古代各朝代的制度、物质、精神的文化实体,具体为民族服饰、古典诗文、忠孝观念等。

## 2 中华优秀传统文化课程在高校开展中存在的问题

### 2.1 大学生对中华优秀传统文化了解不足

通过大量的调查和相关新闻的阅读,并结合当前中华优秀传统文化课程的讲授状况,从中进行分析的结果表明:以对待传统节日为例,一小部分学生体现的问题,是对当前我国的传统节日由来和风俗习惯的了解不够准确,甚至一些学生浅显的认为,传统节日的假期只不过是给商场进行搞活动的时间,已经失去原有节日的本质,尤其存在一些商业化严重的现象;另外一部分学生认为传统节日只不过是延长了时间的假期,更不知道如何正确对待传统节日;还有一些学生通过调查发现,对于西方的圣诞节、万圣节等节日,主动参与到其中的人往往比愿意参加传统节日(如元宵节、中秋节等)更加热情。在日常生活中也存在着这种现象,很多大学生对于国外的饮食,比如西餐、牛排、肯德基等更感兴趣,而不是对我国的传统美食,如川菜、粤菜、湘菜等更感兴趣。

### 2.2 中华优秀传统文化缺乏有效的传播途径

目前我国传统文化多以书籍、画册等形式进行传播,学生主要在图书馆、博物馆中与其接触。所以当学生想深层次的对于传统文化进行了解时,必须要在指定的地点才可以进行,所以也就造成了,想要了解传统文化则必须要在固定条件下进行,这也就使得了解传统文化的道路过窄。但是在当今时代,我国已经具有非常高的网络技术,并成为人们所常用的信息沟通手段,普及在大学生的日常生活中,所以可以通过网络来掌握所需要的知识内容,比如关于中华优秀传统文化的学习信息。当前需要中华传统文化教育和网络传播方式进行结合的办法,可以提高学生对于中华优秀传统文化的了解渠道。

### 2.3 相关学科教学效果不尽人意

大学生在步入大学校园后,面对学校所设置的课程,更多的是偏向专业方面的,尤其在职业院校。高校在大一和大二时,可能会设置与传统文化教育有关的课程,但是课时与重视程度有时会差强人意。而在大三、大四阶段,学生往往会处在找工作、考研、考公务员等阶段,这时候更容易忽视传统文化课程,也就导致了中华优秀传统文化无法有效的被学生熟知,并且在生活中应用、传承。

## 3 中华优秀传统文化课程在高校开展的具体措施

### 3.1 拓展相关教学内容,提升大学生对中华优秀传统文化的认知

中华优秀传统文化教育在我国越来越受到重视,在相关教学过程中,教师应该改变其原有的教学方式,根据课程改革要求,将思政内容融入中华优秀传统文化课程中,从而使学生加深对传统文化的

了解。主要可以通过以下几个方面,对传统文化进行传播。首先,加强关于传统文化相关课程的重视度,让学生不断丰富自己对传统文化的了解、认识,学习后不仅要做到思想政治上的提高,还要做到与实践相结合,应用到生活当中;其次,可以在课堂中进行以传统文化为主题的知识比赛,学生在竞赛的过程中,更能加深对传统文化的了解,还可以拓宽传统文化的传播之路;最后,学校可以组建与传统文化内容相关为主的社团(如书法社团、戏曲社团等),不仅可以在课余丰富学生的生活,还可以加深学生对传统文化的了解。

### 3.2 拓宽中华优秀传统文化课程实践

在中华优秀传统文化课程中,学生缺少课程实践机会。所以需要教师大力开展相关教学实践活动,比如可以组织学生参加能够加强对传统文化认识的活动,如参观文化主题的博物馆、参观传统艺术作品,在此过程中可以让学生充分了解到作品中的艺术性,在讲解中更能让学生加强对传统文化的了解,增加学生对传统文化的理解能力。

### 3.3 提高教师基本素养,促进学生学习中华优秀传统文化

无论什么科目的教师,都应该在课程中寻找机会,对中华优秀传统文化进行传播,尤其是此科目的任课教师,需要对教学活动、内容进行精心组织,这样对学生了解传统文化方面会起到促进作用。所以,培训教师的职业素养也是至关重要的,要提升教师对传统文化的掌握,才能够提升学生的掌握度。教师要对传统文化感兴趣,才能提升自身的传统文化素养,从而促进传统文化在大学校园的传播和发展,有效引导学生学习传统文化。

## 4 结束语

将我们国家的优秀的传统文化与大学课程有效的结合,不仅可以继承、传承传统文化,还可以将思政内容有效的融入进中华优秀传统文化的课堂,甚至可以为学生在实践中的全面发展打下良好的基础。中国数千年历史文化精华的结晶,汇集成了传统文化,其可以在规范学生的行为方面具有积极导向作用。所以当前需要创新中华优秀传统文化课程的教学方式,是每名语文老师应该思考的问题。

### 参考文献

- [1]张星.中华优秀传统文化如何融入当代大学生的思想政治教育[J].文教资料,2020,(05):96-97.
- [2]余小涛.中国优秀传统文化融入工科院校大学生思想政治教育的探究[J].公关世界,2020,(12):144-145.
- [3]王琼.中国传统孝文化在高职语文教学中的应用[J].现代职业教育,2020,(04):198-199.

**作者简介:**金彦彤(1986,09-),女,汉族,硕士研究生,籍贯:吉林,单位:吉林铁道职业技术学院,职称:讲师,研究方向:汉语言文学。