

校企共建生产性实训基地的新模式

——以调车实训室为例

刘佳

(辽宁铁道职业技术学院,辽宁 锦州 121000)

摘要:生产性实训基地是学生提升职业技能、教师积累实践经验、企业进行职工培训的重要场所。校企共建是实训基地建设最合理的方式,本文以辽宁铁道职业技术学院调车基本技能实训室的建设为例,阐述了在建设过程中如何运用“校企共谋、校企共建、校企共用”的新模式。

关键词:生产性实训基地;校企共建;高职教育

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.219

高职教育以培养生产、建设、管理、服务第一线所需的高等技术应用性专门人才为目标,人才培养以技术应用能力培养为主线,因此学生实践能力的培养离不开实训基地,我校也十分重视实训基地的建设,全校各系部都设有实训基地、实训室,但实际效果并不乐观,究其原因:一是学校对实训基地的建设完全由学校主导,没能有效的让企业参与到建设中来,从而导致实训环境与实际生产环境不一致,无法高效的培养学生们急需的实践技能;二是学校只考虑实训的需求而忽视了企业的利益,企业参与的积极性不高;三是专业教师离开铁路一线时间较长或是没有一线经验,缺乏开发优质的实训项目。本文针对目前生产性实训基地建设中存在的问题,以我校建设的调车实训室为例,探索一条“校企共谋、校企共建、校企共用”的新模式。

1 校企共谋

日前,职业院校生产性实训基地建设类型主要分为企业主导型、学校主导型、校企共建共管型。企业主导型主要重视企业自身利益,学校主导性主要考虑学校的需要,而校企共建共管型才能找到各自利益的平衡点。不难看出生产性实训基地建设类型中最合理的是“校企共建共管型”。

我系毕业生就业主要集中在铁路车务部门,从事的第一个岗位通常是调车岗位,在铁路类高职院校中虽然有一些院校建有调车实训室,但都是以模拟软件为主,很难让同学亲自主上手参与到调车作业过程中,无法完成对学生实践技能的培养,因此学生到了铁路一线,企业仍要花费大量的时间和经历对学生重新培训,所以企业有参与到建设具有真实情景的调车实训室的意愿,这样就具备“校企共谋”的基础。此外,我校也与沈阳铁路局成立了校企合作联盟,建立了轨道交通运营管理专业建设理事会,这也为“校企共谋”提供了平台。

在此次调车实训室的建设中,我系行车教学团队多次派遣专任教师到锦州站、苏家屯站、裕国站进行调研学习,初步确定实训室的建设方案。由于调车基本功实训室占地广、投资大,调车作业过程实现困难,经过多次变更方案,最终通过专业建设理事会确定了建设方案,并达成了与锦州站共同建设的协议。在方案的确定过程中,学校和企业充分讨论,把调车实训室定位为多功能共享型的实训室,不仅考虑学校的需要,能实现动态调车,完成学生对调车基本技能的训练,也考虑企业的利益,为企业职工培训,校企横向课题的研究预留了空间。

2 校企共建

我校之前实训基地的建设,多数是施工单位一头热,施工单位按照定好的建设方案施工,施工完毕双方验收。这样就缺少一个很好的交流机制,如果双方就施工方案中的某些地方理解不同,或是在建设的过程中双方有了新的想法,很难做到及时有效的沟通。作为年轻教师,如果能全程参与到实训基地的建设中,这对个人的成长也大有益处。

所以在此次调车实训室的建设过程中,校企双方每五天召开一次施工协调会,对于出现的问题及时沟通解决,逐步完善建设方案,对于一些技术难题,校企双方专家充分讨论,制定出了合理的解决方案。例如调车实训室占地大的问题,我们采用了用窄轨代替标准轨的方法,自

己制作转线道岔,这样就缩小的占地面积。至于调车所用的铁路车辆,由于造价昂贵,并且考虑到学生的安全,我们用按比例缩小的车体配上真实车钩和风管,这样不仅减少开支,并且能实现调车作业的实训项目。至于能否实现动态调车,核心设备是调车机车,为了实现机车动力的稳定和机车故障率低的目标,校企双方几次讨论,最终采用了悬挂式供电代替电池供电的方法,并且从窗帘的挂环得到启发,使供电电缆始终悬于电缆导锁上,从而实现了安全稳定的动态调车。此次实训室在建设过程中,系里创造条件,让年轻教师都尽量参与到建设中来,帮助年轻同志成长。

3 校企共用

设备优良的实训室需要好的实训项目来发挥它的作用,而好的标准就是学生能否通过实训项目获得所需要的实践技能。因此在开发实训项目上,我们摒弃了实训项目由学校主导开发的方法,采用校企共同开发的方式,一方面开发适合学生的调车实训项目,另一方面也开发适合铁路一线新入职、改职的职工的实训项目。所以我系行车教研团队通过现场调研、与现场专家研讨,结合调车作业标准在实训项目中运用情境教学法、角色扮演法教学,设计典型的调车工作任务。学生在实训中通过担任调车长、连接员等不同的岗位角色,把调车基本技能和团结协作的精神有机的结合起来,使实训项目贴近真实情景。针对于铁路一线职工,我们也设计了侧重理论,调车作业过程更加复杂的实训项目,帮助他们能更加快速的掌握新岗位所需的技能。教师擅长基础理论和讲授方法,企业擅长捕捉社会需求,两家各有优势,各取所需,不仅调动了双方的积极性,而且使实训项目更加具有针对性。

在考核方面由实训教师和企业专家共同成立考核小组,共同制定评价标准,这种模式的好处是:第一,技能训练更加合理化。技能培训、考核方案是由学校专业教师和企业专家共同制定,技能训练内容更加的完善和符合企业实际。第二,技能培训质量更加有保障。技能培训是教研室主任和企业专家共同完成培训、考核组织工作,并由专业教师和企业专家共同学生技能培训、考核,考核情况的督导和技能抽查将使学生的技能培训更加有质量保障。

职业教育实训基地建设的目的就是培养培训高素质、技能型紧缺人才,突出培养学生的职业能力。通过对我校调车实训室建设过程的研究和总结,探索出了“校企共谋、校企共建、校企共用”的新模式,这为新时代下实训基地的建设和运行提供了理论依据和保证,从而实现了为现代职业教育发展提供源源不断的动力。

参考文献

[1]汪震,田兴强.“校企共建共管型”生产性实训基地建设模式研究——以贵州交职院机加工“产学研”四位一体生产性实训基地建设为例[J].教育教学论坛,2016(33):160-161.

作者简介:刘佳(1989-),男,汉族,讲师,学士,单位:辽宁铁道职业技术学院。