

# 基于 STEAM 课程的学前儿童合作性学习分析

孔莉莉

(哈尔滨市人民政府机关第六幼儿园,黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘要:**随着大数据和人工智能时代的到来,创新型人才已成为社会发展不可或缺的一部分。近年来,STEAM 教育已成为在我国培养创新型人才的重要途径。研究专业人士和学者正在将他们对未来的愿景变成学前教育。本文讨论了学前儿童的合作性学习对 STEAM 课程的影响,基于项目的学习因素。首先,定义了相关的概念。其次,探索了儿童合作发展的特征。最后,基于具体案例分析,我们指出儿童的 STEAM 合作性学习需要注意教师角色的使用。

**关键词:**STEAM 课程;学前儿童合作性;学习分析

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.223

STEAM 教育的引入促进了现场整合和人力资源开发方法的转变,引起了国内教学者和专业人员的关注。近年来,STEAM 教育的出现在教育领域创造了新的教育方法。学前儿童将 STEAM 教育的概念视为智力发展的重要时期,以解决实际任务并提高综合素养。同时,国家对 STEAM 教育的关注逐渐从高等教育扩展到小学和初中,再到幼儿园教育,而学前教育成为一个新的研究领域,这给我们带来了新的要求和挑战。合作是人类社会必不可少的行动,是适应时代发展的重要标志。合作者可以通过特定的方法和程序一起工作,从而更快,更有效地实现共同的目标。近年来,儿童社会教育受到心理学和教育学的广泛关注,合作是儿童社会教育的重要组成部分。通过研究儿童合作的特点,我们可以为学前儿童提供 STEAM 课程理论上和实践上的重要性。

## 1 国内儿童 STEAM 教育研究综述

STEM 教育于 2007 年进入我国,从那时起已经过去了 10 多年。在过去的十年中,STEM 教育的含义不断发展,逐渐发展成 STEM+STEAM 教育等。在我国介绍 STEM 教育的同时,正在寻找在研究和实践中本地化 STEM/STEAM 教育的方法。从目前的角度来看,已经取得了一些成就,为国内 STEAM 教育奠定了理论基础,但是我充分意识到,我国目前的 STEAM 教育存在着问题和缺陷。明确 STEAM 教育的未来发展方向是 STEAM 教育研究者关注的重点和难点。近年来,随着家庭教育改革的不断发展和进步,社会上各机构逐渐关注如何促进 STEAM 教育的发展和进步。北京,上海,江苏和浙江的中小学参加了利用日常教育进行 STEAM 教育的实践探索活动,是学校促进素质教育的创新和改革的重要手段之一。促进科学信息教育,提高学生的科技创新能力和综合实践能力。国内许多学者也在加强对 STEAM 教育的研究,对 STEAM 的定义,本质特征,实践模式,课程设计,课程评价等方面的研究,以及 STEAM 与制造商教育之间的区别和联系都取得了一定的成果。

## 2 STEAM 教育内涵

STEAM 教育是科学,技术,工程,艺术和数学的英文缩写。它是集科学,技术,工程,艺术和数学于一体的综合教育,是超越学科的新教育理念。STEAM 教育实际上是一种强调学生的实践而不是学科知识教育的教育。STEAM 教育是根据 STEM 教育计划开发的,这是美国政府首先提出的一种新型的教育模式。这是一项由美国政府领导的教育改革计划,旨在打破科学,技术和工程等领域的界限。通过综合运用学科素养来解决实际问题,旨在培养综合才能,并在未来取胜。与 STEM 教育相比,STEAM 教育在主题内容方面仅比 STEM 教育增加了一个艺术领域(艺术)学生的纪律能力更加多样化。STEAM 教育提倡的教育理念是,成功不仅取决于学生特定能力的实现,而且还取决于实现成功的多种能力的整合。使用单一技能将无法满足未来人才的发展需求。未来的竞争需要多方面的综合人才,而这些人才需要丰富的学术能力。之后,寻求 STEAM 教育,促进科学,技术,工程,数学和艺术领域的发展和改进,培养综合素养,从而增强国家竞争力。

## 3 学前儿童合作发展阶段性特点

合作是个人之间通过特定方法或手段实现共同目标的一种社会活动。从合作的结构要素的角度看,合作不仅是一种行为表现,而且是合作的观念,情感,技能和行为的复合体。国内外许多专家详细解释了什么是合作,研究人员认为,"合作是指两个或两个以上的人为了共同的目标而采取特定的行动,这是个人之间的最高协调水平。"一些外国研究人员认为"合作是为了实现共同的目标,或者获得共同的奖励并共同努力,以最少的努力获得最大的共同利润"。通过合作的定义,我们可以看到共同目标是影响合作水平的重要因素。只有在面对共同目标时相互合作,才能实现个人利益并产生协作行动。

## 4 关于学前儿童 STEAM 教育合作式学习的建议

### 4.1 注重教师角色的运用

由于学前儿童的年龄,语言技能以及对概念和行为的限制,小组成员无法在协作学习中进行交流和评估。目前,应注意该角色的有效扮演。在合作学习过程中适当的教师干预可以促进学习的顺利进行,适当的干预方法和方法是重要因素。通过适当的问题指导,与儿童的协作询问,适当的提示,并鼓励其他方法项目取得积极进展。

### 4.2 给予明确的指令

在儿童的合作学习过程中,总是会出现角色冲突的问题,但在这一点上,明确的指示尤为重要。在实验过程中,老师并没有总是在后期阶段强调任务的分工,这表明孩子们总是在寻求老师的帮助,并且不能以与以前相同的过程来进行创造,分工是促进学前儿童合作学习过程的重要组成部分。

## 5 结束语

通过研究,在基础教育中,学校和家长都习惯于使用 STEAM 课程作为选修课,经常组织教师一起准备课程以改善他们的教学模式,将能量注入中国和一些接受调查的城市,但远未实现或未达到所有。受过应试教育的中国学生在全球竞争中没有明显的劣势,但相反,他们在许多方面表现出更高的水平和能力。这也反映出我们的教育没有什么明显的问题。但是,更多的研究也指出,我国的学生仍然缺乏对跨学科合作的认识。因此,STEAM 课程实际上带来的不是教育方面的重大改革,而是平稳的跨学科关系,而不是向教育者,学习者和父母开放思想,并将知识分成单独的部分。在教与学的过程中,可以使用知识的多个方面来教与学,同时强调相互融合。基础教育,尤其是儿童和低年级的基础教育,在 STEAM 课程的概念上投入了更多的资金,在开始学习时就整合了知识,并养成了在多个层次和各个方面思考问题的习惯。

## 参考文献

- [1]张辉蓉,唐佳欣,杨湔璇.基于深度学习的中小学生学习质量评价指标体系构建[J].中国电化教育,2021(01):102-109.
- [2]崔宁,刘淑青.幼儿园 STEAM 教育策略探索[J].宁波教育学院学报,2020,22(06):83-86.
- [3]王衡霞,赵荣生.论高等师范院校儿童文学课程合作学习[J].湖南人文科技学院学报,2005(04):81-83.