

基于移动学习的高职英语教学改革

刘婧楠

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:在科技水平不断提升的时代背景下,我国的教育也逐渐向信息化方向发展,形成了新型的教育体系,这也对教师的专业素养和技能水平提出了更多的要求。移动学习可作为远程和电子学习后的新模式,运用电子设备开展教学活动,具有明显的灵活性和个性化等特征,与以往的教学模式形成了互补。移动学习主要是将数字化的学习活动与移动技术融合,为学生带来更为新颖的体验,也可作为对传统教学的有效补充。学生在此模式下,能够进一步提升思维的活跃度,对新事物的感知能力也随之增强。

关键词:移动学习;高职英语;措施

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.226

1 引言

新时期,网络技术的发展也在持续加强。以往传统的教学方法已经难以迎合高职英语新的教学要求。而移动学习具有明显的便捷性和移动性等特征,可为高职英语教学开创一条新的路径。随着移动学习模式的不断成熟,英语学习资源的丰富性也在持续提升,学生在听力和口语等方面的能力也得到了有效的锻炼。

2 移动学习的内涵

移动学习的核心特征在于“移动”,凡具有“移动”特征的学习形式均可称为“移动学习”。上述“移动”主要指学习资源、教师和学生等多方面的移动。学习资源不再是静态存放的课本,也不仅是教师的教案和辅导丛书,学生可在移动的状态下自主安排学习活动,利用手机等移动终端设备开展学习活动,自主下载电子形式的学习材料,参与直播课程。这样师生的互动性便明显提升,教师能够及时掌握学生的反馈情况,从而提高教学的针对性和有效性。高职英语的教学时间有限,为促进学生学习效率,教师便可倡导学生以移动学习的形式参与学科知识的探索,利用网络资源来拓展知识范围,从而不断提高自身的学科能力与素养^[1]。

3 移动学习在高职英语教学中的必要性

目前,多数高职学生在学习英语时所表现出的积极性并不高,将英语学习的目标定义为通过等级考试,这便导致多数学生并未对英语产生应有的兴趣,自主性较差。更为关键的是,在以往的教学活动中,所有的教学程序、内容和模式等均有教师设置,学生仅在被动的状态下依据教师的要求参与学习,发挥主动性的机会不多,这样学生对学习内容也更容易产生厌烦的情绪,并未产生学习和探索的欲望。而手机等设备仅为学生一人使用,学生可结合自身的兴趣和时间安排学习活动,提高学习的效率,同时还可迎合学生的兴趣倾向来提高英语知识的趣味性。

学生通过使用不同的英语学习APP获得视频、音频等多种学习资源,从而掌握更为丰富的基础知识,提高预习和复习的质量,对学科知识的记忆更为深刻,在探索知识方面也会表现出更高的热情。通过使用移动终端,教师和学生能够进一步提高互动的频率,教师能够综合运用线上与线下的多种手段来深化实施学科教学活动,为学生构建虚拟的教学空间,从而提升教学的有效性。教师需准确把握学科知识的本质,为学生创建更为开放和自由的学习环境,让学生认识到英语知识的运用价值,从而调动主动性来把握知识^[2]。

4 融合移动学习的英语教学措施

4.1 基于移动学习的教学环境

目前,我国多数高职均使用了专业化的英语学习平台,不断提高课程延伸的效率和效果。教师通过不同的平台来对教学内容和相关资源进行过共享。平台除了能够对教学活动起到辅助作用外,还可对线下学习也发挥出积极的作用。教师可通过移动终端随时了解学生的学习状态及效果,从而为学生提供更为全面的指导。为了便于教师开展工作,学校需配置完善的硬件设备,丰富各类教育资源,在校园范围内覆盖网络,为学生提供更为便利的学习条件。但还需注意,为

避免学生获得不良的信息内容,高职还需侧重对信息进行过滤,为学生提供更积极的信息资源,避免其受到不良信息的误导。

4.2 基于移动学习的网络教学

教师可通过移动学习的方式将教学内容与多媒体课件融合展现,让学生能够依据自己的时间来规划学习活动,教师可通过线上渠道发布教学内容,让学生利用课余时间对相应的内容进行深化拓展。此外还可通过线上渠道布置作业任务,让学生能够依据自身的能力水平完成复习。教师还可利用移动的方式来对学生的作业进行批改,提高教学管理的效率。移动学习形式能够充分依据学生的个性和习惯来高质量完成学习活动,教师还可对教学策略进行丰富,为英语知识的教学注入更多灵活性的元素,不断激发学生产生学习热情。教师可充分发挥微信等线上平台的运用价值,为学生推荐适合的学习资源,让学生能够在正确的引导下明确学习方向,从而持续提高英语学科的素养^[3]。

4.3 基于移动学习的平台软件

日前在市场中出现了较多的软件类型,如有道词典、百词斩等。学校类的慕课也有智慧职教、世界大学城等。上述平台均向学生提供了较多国家和省级的优质教育资源,高职学生可结合自身的能力和 demand 选择适合的内容开展学习^[4]。除了网课外,上述平台还可通过直播等形式向学生提供英语学习资源,以及必要的辅助服务,从而学生便可借助资源发挥自主学习的能力。教师可借助专业优势衡量不同软件的利弊,并有针对性地推荐给给学生,让学生掌握不同软件的特征和使用方法,这样学生便可在较短的时间内准确掌握软件的使用技巧,同时提高英语学习的效率。学生在使用软件完成学习任务后,教师还需对学生的学习成果进行检验,如定期检查学生的打卡情况等。不同学生运用软件实施的学习内容和时间等方面均存在差异,教师需及时提供必要的指导和帮助,这样学生才不会感受到学习的压力,主动调动自身的潜能完成学习任务。

5 结束语

总之,使用移动设备参与英语学习活动,能够辅助学生拓展学科知识范围,移动设备有助于提高学习成绩,作为新时期英语教师,要重视结合具体教学内容,科学地进行教学设计与改革,从而创新移动教学方式,全面提高移动教学有效性,进一步为学生英语综合能力提高奠定良好基础。

参考文献

- [1]钟元.高职英语教学中移动学习模式应用研究[J].科技资讯,2019,17(26):128+130.
- [2]张建琴.利用移动学习促进高职英语听力教学的研究[J].教育理论与实践,2019,39(24):54-56.
- [3]邓平.信息化教学下的高职英语多元化教学模式设计[J].中国新通信,2019,21(16):173-174.
- [4]谭泉泉.基于移动学习的高职英语口语教学改革探究[J].海外英语(下),2020(2):253-254.