

混合教学模式下大学生自主学习能力的现状分析 以及提升策略

沈思雨¹, 陈华一² 指导老师

(1. 辽宁师范大学, 辽宁 大连 116033; 2. 大连市第七十一中学, 辽宁 大连 116000)

摘要:新冠疫情后,“停课不停学”的现实诉求让线上教学走进了教育领域,并发挥了关键作用。在学生学习效果方面,随着信息技术在教学中的运用,丰富的教学资源可以通过线上教学模式实现全国范围内的共享。本研究旨在探究混合教学模式下大学生自主学习能力的现状和提升策略。研究发现,大学生在学习中存在眼高手低的现象,大部分学生能够了解自身学习状态,但是无法为之付出全部努力;不同年级对于学习的态度不同,自主学习能力也大相径庭。主要问题是大学生没有适应混合学习的学习模式;对于学习,大学生愿意制定相应的目标和计划,但在实施过程中却存在不同的问题。这说明大学生的意识与行为是不同频的,且容易被各种外界因素所影响。我们针对以上问题进行了相关思考并提出了解决方法:学生对于自己的学习情况要有一个明确完善的评价与了解,教师要引导学生进行优质学习。

关键词:自主学习能力;大学生;混合教学

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.229

1 定义

1.1 自主学习能力

在学生学习的过程中,自己能够主动构建相应的学习体系,创造适合自己的学习方式的一种能力即自主学习能力。在学习过程中,当学生运用了自主学习能力,首先就会将学习目标确定下来,在目标确定后才能够对于自己的学习行为有一个完善的评价。自主学习活动在学生的个体环境和总体的成就中起到中介的作用。

在界定自主学习能力时,我们可以用两个维度来看,从宽度上,自主学习能力让学生在中学会控制学习时的状态;在深度上,能够在学习之前确定学习目标,制定计划,做好准备;在进展过程中能够做好自我监督、反馈与调节;在学习结束后能够进行自我检查、自我评价、自我提升,那么他的学习就是自主的。

1.2 混合教学

混合教学模式是指在信息技术的支持下,教师提供线上微课等数字教学资源,学生根据线上资源进行自主学习;线下现实课堂中,针对重难点知识和学生的疑惑教师进行讲解,结合翻转课堂的形式,发挥教师主导学生主体作用,实现线上线下互相结合的教学模式。

2 理论意义

自主学习能力的提高能够促进学生主动性的增强,对于学生的学习动机有很好的激发作用。在混合教学模式下,学生不仅需要普通的学习,更需要要求自己掌握整体学科的学习结构,这样才能在完成学习任务时保证学习的质量与效率。教与学相统一的学习过程中,教的方式总是单一的,没办法针对每个同学,面向总体的教学方式还是会造成课堂教学资源分配不均等情况。

而在自主学习的过程中,学生可以根据自身情况去选择最适合自己的学习方式,而混合教学中的学生也可以根据老师指定的目标进行整体的学习,不会造成整个课堂出现知识“高吸收、中吸收、低吸收”的情况。在学习过程中学生使用“发现学习法”能够对自己的学习能力和学习情况有一个整体的反馈,主动提升学习能力的过程中也会减少教师的压力,学生有明确的目标以及客观自我评价的同时,教师对于整体教学的把控也会有所增强。

因此在混合教学中提高学生的自主学习能力能够在学习动力、学习方法、学习反馈等多方面改善学习情况,也能够在结构主义教学理论中增添不一样的理论结果。

3 实践意义

3.1 混合教学下,提升自主学习能力的迫切性

美国心理学家巴斯指出,半个世纪前,人们大学毕业后,大约有70%的所学知识可以运用至退休前,而如今只缩减为2%。意味着大

学毕业后所需要的98%的技能都要从这个社会中来获取,所以我们必须改变原有的学习方式。学生必须提高自主学习能力,通过丰富的线上教学资源提升自我,通过不断学习来适应互联网的快速发展,大数据时代与教育的逐步融合,从社会中获取所需要的技能。因此,提升自主学习能力十分有必要。

3.2 终身教育体系需要人的自主学习

信息化时代,传统意义上的学习已经不能够满足现代社会人们的需要,取而代之的是能够贯穿于整个生命的学习,在学习中,提高自我价值,建立终身学习体系。

3.3 适应教学变革

随着现代教学手段的普及和教学内容的日益网络化,在混合教学课堂上,师生的交流不仅仅局限于线下,在线上仍可以进行。尤其是超出课堂范围的知识内容,可以通过线上的方式进行教授与任务布置。因此,学生必须要培养自主学习意识,提高自主学习能力,以应对传统知识教授与现代知识教学变革、教授模式的冲突。

3.4 弥补个体差异的有效途径

随着元认知与社会认知研究的兴起,我们很难干预造成个体差异的先天因素,因此,教育应该重点干预的是后天影响因素。在诸多的影响因素中,学习自主性的影响力度是最大的。因此,培养学生的自主学习能力,可以弥补个体差异,缩小学生之间的差距。

3.5 传统教学问题突出

在混合教学模式下,依旧能够感受到传统教学的局限性与诸多问题。在传统教学中,“一刀切”的教学方式往往忽视了学生个体差异,不利于学生发散学习。从而使学生的自觉性与主动性得不到发挥,学生的注意力也随之下降,学习兴趣也在逐渐丧失。因此,在获取知识的过程中,应该把培养学生自主学习能力作为一项重要任务。

4 存在问题

4.1 在线上教学的适应方面,学生和教师不同步

线上教学学生和教师不在同一个空间,学生的学习状态很大程度依赖于其自律性。虽然各平台可通过技术手段,通过数据统计来督促学生学习,但在教师看不到的线上教学实际中,学生通过网上搜索答案来应付课堂讨论和作业的情况屡见不鲜。平台数据并不能真实反映学生学习状态,教师也不能完全掌握学生的真实学习情况。

混合教学的实际是,学生往往能够较好地完成教师布置的各项课后作业,但线上随机提问时,教学效果不容乐观。这说明学生的自主学习能力还需要大力督促,尚有较大的提升空间。

4.2 认知与行为不同步

调查显示,大学生能够制定相应的学习计划,并对自己的学习有信心、有目标。但在学习中面对实际困难时,受周围环境的影响,往往会选择退缩,不会选择自主学习,完成既定计划。由此可见,做到知行合一才能够有一个良好的学习结果。

4.3 容易受外界环境影响

据调查,在制定学习计划的过程中,大学生会受到各种因素的影响,良好的学习环境能够提高学生的自主学习能力。例如,学校提供的合理的学习计划、整体的学习风格和学习资源都会影响学生对自己的学习要求,改变学习观念后,自主学习能力自然会提高。

5 提升策略

5.1 优质的学习资源做保障

提升在线资源的质量,建设优质的学习资源,让大学生能够通过线上学习获得更多有质量的学习。在学习的过程中,以“预习-课上学习-课后复习”的模式学习。同时,良好的学习环境也十分重要。良好的学习环境能够让大学生的自主学习能力显著提升,能够使其有组织、有计划、有学习节奏地进行课程学习,让大学生在学习的过程中能够顺利地完课内容,提升自主学习能力。

5.2 注重学习自我评价

在评价过程中要更加注重自己的过程性评价和终结性评价。过程性评价能够让大学生掌握不同阶段对于学习的态度变化,摆正自己的心态。处于不同的阶段,学生的学习态度是不同的,因此自我评价也会有所改变。通过对自己学习过程和学习结果的评价,可以让大学生在未来的学习中寻找到适合自己的学习方式。

在固定的环境下转变学习方式,为学生提供及时的反馈,针对终结性评价,能够为下一阶段的学习打一个良好的基础,呈现一个正向的作用力。不同阶段的学习成果能够为大学生后续学习奠定不同的基调,针对大学生自主学习能力进行过程性与终结性评价,是大学生提高自主学习能力重要的方法之一。

5.3 教师在线引导

在传统教学中,要求以教师为主导,学生为主体进行发现学习,而在混合教学的过程中,需要以教师作为指导者来引导学生解决问题。教师需要主动地去评估学生的学习情况,制定管理学生的计划,激励学生获得良好的学习结果。在学生的学习方法上,教师应该更注意培养学生的自主学习能力。学生处于正在发展的阶段,学习能力可以突飞猛进地增长,也可以断崖式地下滑。因此,在课前准备,课上拓展,课后巩固深化等方面,通过教师的指导式学习,学生可以自主学习、主动探索,更能感受到学习的乐趣,在这个过程中感受自我价值的提高,从而增强自主学习能力。

参考文献

[1]张鸣.在线学习环境下大学生自主学习能力影响因素研究[D].华中师范大学,2020.
[2]刘正喜,吴千惠.翻转课堂视角下大学生自主学习能力的培养[J].现代教育技术,2015,25(11):67-72.

[3]王田.大学生自主学习的现状及影响因素研究[D].东北师范大学,2014.
[4]严明.大学英语自主学习能力培养模式研究[M].哈尔滨,黑龙江大学出版社,2009:2.
[5][6]董晓.在小组合作学习中培养大学生自主学习能力的研究[D].扬州大学,2009.
[7]庞维国.从自主学习心理机制看自主学习能力培养的着力点[J].全球教育展望,2002,31.
[8]庞维国.自主学习的测评方法[J].心理科学,2003,26(5):882-884.
[9]马兴铭,张皓,李玲,等.混合教学模式对培养大学生自主学习能力的研究——基于结构主义教学论[J].西昌学院学报(自然科学版),2020,34(04):7781.
[10]唐翠琳.论大学英语混合式教学的有效性——从培养学生的自主学习能力的角度[J].海外英语,2020,(15):128-129+140.
[11]李文霞,朱珊珊,尚元东.线上教学模式下大学生自主学习能力的实证研究[J].牡丹江大学学报,2020,29(11):91-98.
[12]张娜娜,陈静.“互联网+教育”背景下大学生自主学习能力提升策略研究[J].教育现代化,2019,6(78):111-115.
[13]朱林芳,李前锋,冯倩雯.“互联网+”视阈下大学生自主学习能力研究以财经类院校为例[J].高等财经教育研究,2018,21(04):1523.
[14]郑红梅.大学生自主学习能力的培养与评价研究[J].中国职业技术教育,2016,(13):6670.
[15]张策,徐晓飞,初佃辉,等.重构融合革新——基于MOOC的混合式教学模式探析[J].高教学刊,2021,(06):1-8.
[16]刘焱,张辉蓉.高校线上教学调查研究[J].重庆高教研究,2020,8(05):6678.
[17]刘颖,沈伯雄.高校课堂教学中大学生自主学习的缺失与重构[J].黑龙江高教研究,2020,38(02):149-152.
[18]张娜娜,陈静.“互联网+教育”背景下大学生自主学习能力提升策略研究[J].教育现代化,2019,6(78):111-115.
[19]朱林芳,李前锋,冯倩雯.“互联网+”视阈下大学生自主学习能力研究——以财经类院校为例[J].高等财经教育研究,2018,21(04):15-23.
[20]靳瑞霞.“互联网+教育”时代大学生自主学习能力培养研究[J].中国成人教育,2017,(22):18-21.
[21]郑红梅.大学生自主学习能力的培养与评价研究[J].中国职业技术教育,2016,(13):66-70.

作者简介:沈思雨(2002-),女,辽宁营口人,本科生,研究方向:普通教育。

指导老师:陈华一(1989-),女,辽宁锦州人,本科生,研究方向:基础教育。