

“以学生为中心”的高校学生工作适应性分析

万丹,刘颖

(攀枝花学院数学与计算机学院,四川 攀枝花 617000)

摘要:文本主要针对“以学生为中心”的高校学生工作适应性展开深入研究,先阐述了高等教育的适应性,如高等教育适应的全面性、高等教育适应的能动性,然后又提出了几点切实可行的应用措施,如适应“以学生为中心”权利运行方式、适应“以学生为中心”的资源配置方式、适应“以学生为中心”学生主体作用发挥,通过以上措施,不断提高高校学生工作适应性。

关键词:以学生为中心;高校;学生工作;适应性

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.233

1 引言

随着高等教育不断的发展,也逐渐改变以往单一办学层次和类型,呈现出增加的趋势,一定程度上,对于这些内容进行分析,进一步推动高等教育更好地发展。其中在办学方面,使其更加多样化。在当今社会,随着经济不断的发展需要综合能力人才,比较注重个性化。基于此,在新时代下,我们一定要以学生为中心,改变以往传统的教学模式,结合学生的实际情况,采取各种各样的教学模式,为学生提供多样化的服务,充分发挥出学生的主观能动性,促进学生全面的发展。

2 高等教育的适应性

(1)高等教育适应的全面性。从高校的角度上来看,在实施教育的过程中,一定要加强环境协调,不能脱离社会,与社会要相适应。我们可将社会比作大系统,高等教育为小系统,会成为制约,在这种制约下,对于高等教育进行分析,必须要做到与时俱进,适应时代的发展,满足社会的发展需求。这才符合高等教育的外部关系规律。然而高等教育作为培养人的实践活动,与此同时,还会受到一定制约,这主要是人体的身心发展特点和规律。从这个角度上来看,高等教育为了能紧跟着社会的发展,一定要注重受教育者,对他们充分了解,确定其发展的实际需求,注重受教育者的身心发展。除此之外,在高等教育哲学层面上,布鲁克提出了两种基础,一种是以认识论为基础,另一种是以政治论为基础。认识论哲学。比较注重高等教育在实施教育时,要加强人的适应。在高等教育不断的发展下,针对政治论这些与认识论哲学的不可或缺性,人们也有了逐渐的认识,其中在高等教育哲学发展中,认识论与政治论需要做到相统一。基于此,对人的适应作为高等教育的适应性。

(2)高等教育适应的能动性。高等教育在实际教育中,一定要加强实践环节,开展各种各样的活动,加强培养力度,对人积极进行培养,这主要就是不断变化社会知识和生活方式以及行为规范,使人适应社会的过程,与此同时,高等教育要为社会服务,主要是对专门的人才进行培养,进而促进社会的发展。在对个体发展需求兼顾的基础之上,还需要起到促进的作用,促进个体发展,进一步推动社会的发展,让这两者有效的融合在一起。基于此,对于高等教育适应性进行分析,这一过程具有相对性,需要保持着高等教育自身的独立性,并作出独立的选择。在高等教育适应的选择方面,为了更好地适应,需要持续变化。这种持续变化主要指的是高等教育需要加大调整力度,积极进行调整,其中这主要是针对人和社会发展的修正,在实际调整时,还要结合人的发展变化和社会发展变化,促进人更好地发展。

3 “以学生为中心”高校学生工作适应性措施

(1)适应“以学生为中心”权利运行方式。“权利”的界定是不同的,基本上将权利认定为一种力量。对于“学生权利”进行分析,具有本质属性。当前,在高校不断的建设治理体系下,针对大学治理体系的建设,在学生权利不断参与下得到强化。“以学生为中心”下,对于高校的权利进行分析,使其进一步深化,在学校治理中,其学校内部,对于核心利益相关者来说,其参与的合法权进一步得到遵守,认

可了学生主体地位。在大学生善治等方面,学生权利的合理运作成为主要的体现,促进高校内部运行;学生权利的强化促使高校内各种权利结构走向多元均衡,尤其是行政权利和学术权利。在大学生治理等方面,学生作为重要的力量,在大学生治理中,学生权利是实现诉求表达的基础和前提。大学生治理时学生权利主要指的是大学生重大事物决策中,为了某种权利,学生依靠自身资源展现组织结构产生影响力。其中在高校学生规划和制度政策规定以及生活保障实施方面,学生工作作为重要载体^[1]。

(2)适应“以学生为中心”的资源配置方式。资源可以说是非常的稀缺,资源的稀缺性决定了一个社会需要将有价值的资源进行分配,将其分配在社会领域中,并采取一定方式分配,使得资源得到利用。以上也是资源配置的定义。对于高校工作模式进行分析,一定程度上,能反馈出高校对学生资源的配置和使用。“以学生为中心”体现了高校转变规模提升,将提升发展形态作为转变的方向。针对这种形式,对于高校来说,需要不断改变评价机制和资源配置方式。随着高校办学主导权不断提高,也逐渐增强自身治理能力,配置方式逐渐发生改变。高校学生工作需要通过模式进行转变,使得资源配置匹配学生的需求^[2]。

(3)适应“以学生为中心”学生主体作用发挥。学生主体主要就是了解学生的主体需求,将学生主体创造性激发出来。“以学生为中心”,发挥学生的主体作用,主要就是将学生的参与权和监督权结合学生的教育培养,让学生具有主体意识,不断提高学生的责任意识。在促进学生主体作用发挥等方面,高校学生工作领域是重要的育人领域,其中通过对适用学生工作模式的构建,适应学生个性发展的需求。随着新一代大学生步入校园,使其大学生群体自身出现各种特点,特点发生了变化,针对变化的学生,已经在管控学生的过程中,需要改变以往的方式。对于这种模式来说,不符合学生的个性发展,还不能适应发展的实际需要^[3]。其中在高校学生正确认识自我和认识社会等方面,高校学生工作具有重要意义,是非常重要的。所以需要改变这种管控型学生工作模式。

4 结束语

总而言之,对于高校来说,一定要意识到“以学生为中心”学生工作的适应性重要性,并给予高度重视,在权利运行和资源配置方面,并加大研究力度,进行研究,采取与高校学生匹配的措施,加强以学生为中心适应性。

参考文献

- [1]周举坤.“以学生为中心”的高校学生工作适应性思考[J].学校党建与思想教育,2020(15):54-57.
- [2]郑秀英,崔艳娇,孙亮,等.“以学生为中心”的高校教学督导工作探索[J].教学研究,2019,42(05):43-46.
- [3]吴平珍.以学生为中心理念下高校学生管理工作探究[J].河北企业,2016(07):37-38.