

# 《仓储管理实务》混合式教学设计与实践

罗玲玲

(南昌交通学院,江西 南昌 330044)

**摘要:**当前,在《仓储管理实务》教学工作中,混合式教学得到了普遍、广泛的运用,可以更加重视学生在课堂中的主体地位,在提高其学习兴趣、热情的同时,实现其学习能力的有效培养,从而为社会物流管理行业中仓储岗位输送全能型、应用型、综合型人才。基于此,本文将重点针对《仓储管理实务》教学的现状,以及应用混合式教学的相关策略展开详细分析,以求提高教师教学的成效。

**关键词:**《仓储管理实务》;混合式教学;设计;实践

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.234

## 1 前言

在教育事业中,物流管理同样也是一门重要的专业,能够为社会中诸多仓储岗位输送应用型人才。但是,在以往的教学,教师通常都是采取“灌输式”、“说教式”的教学方法,对学生学习兴趣造成严重影响,也无法保障学生更加充分、全面的掌握相关知识。而混合式教学的出现,能够弥补传统教学存在的不足,提高教师教学效率的同时,培养学生的学习能力以及综合素养,实现教学有效性的提高。由此可见,对混合式教学的应用策略展开分析,是当前物流管理专业教师着重需要考量的问题。

## 2 《仓储管理实务》教学现状

### 2.1 重理论轻实践

在物流管理学科中,《仓储管理实务》教学属于极为关键的内容,同样也广泛、普遍应用于商界,例如:商务管理、绩效管理、自动化技术与管理信息系统等,在物流管理中得到有效应用。在开展《仓储管理实务》教学工作期间,必须要有效结合理论知识以及应用场景,通过此,来为学生发展仓储管理能力起到一定的促进作用[1]。然而,就当前的现状来看,绝大多数的学校在《仓储管理实务》开设中,教学的重点普遍都是理论知识的讲解,没有对相关知识的理论与实践投入高度的重视,致使学生普遍缺乏实践能力。

### 2.2 教学理念过于传统

目前,绝大多数的教师存在根深蒂固的传统教学理念问题,导致在教学活动期间,存在思想落后的现象,对建设应用型人才培养课堂产生一定的制约。传统的教学思想,将提高学生学习成绩、提高《仓储管理实务》基础理论知识掌握程度作为教学的核心,属于一种固化教育,对学生在课堂中的主体地位有所忽略,也无法充分发挥出教师的引导性作用。

## 3 《仓储管理实务》混合式教学设计与实践策略

### 3.1 教学内容的分解整合

对课程内容进行梳理是开展混合式教学的首要步骤,将实践部分、理论部分作为依据,进而对教学内容继续分解,实现混合式学习内容以及课堂传授的分解。针对于分解标准而言,主要包含以下两个方面:第一,存在较多知识点但是其理论难度较低。第二,知识点存在实践性、应用性强的特征。

如果采取以往的形式展开教学,将会导致课堂氛围过于枯燥无味,也会制约学生应用能力的养成。而通过混合式教学的运用,能够便利学生的自学,为其采取实践活动来对技能与知识的掌握起到有力的帮助,实现创新能力、实践能力以及自主学习能力的提高。

### 3.2 课前教学的准备

准备导学案,通过对扩展以及介绍实际知识点的教学案例、视频资源、电子书等加以运用,能够协助学生在课前展开更为有效的自主学习。同时,教师在备课的过程当中,应该对学生自学任务做出有效设计,同时,明确其预习任务,积极采取问题导向、任务驱动等教学模式。除此以外,要对课堂中拟开展的教学工作进行有效设计,同时,对教学内容进行延伸与扩展的案例或者是问题进行巧妙设计,并且要对教学评价的方法展开设计[2]。在开展下一节课的教学工

作以前,教师必须要对学生预习的实际状况做出了解,促使能够在课堂中发挥因势利导的作用。并且,在课堂教学中,教师还必须要对学生学习的进度进行管控,促使集中时间于知识的深度扩展方面。

### 3.3 案例与理论知识的有效结合

与学生相比,教师自身往往具备更为丰富的经验,是常年的知识积累与生活阅历等形成的。由此可见,应该大力引导教师前往相关企业岗位展开锻炼与实践,前往政府部门开展相应项目,同时,还可以前往其他院校接受相关的培训,从而将教师的知识储备大幅度提高。除此以外,教师还应该引导学生在日常生活中找寻与教学内容有关的案例,从而协助学生更加深入的了解专业术语及理论知识。首先,必须要重视主要术语的讲解。在《仓储管理实务》教学工作中,主要术语是重要的组成部分之一,同样也是学生学习理论知识的基础,但是,由于部分概念过于理论化,学生会感到乏味、枯燥,影响到学生学习积极性、自主性的提高,因此,在学习理论知识期间,必须要重视生活实际案例的融入,确保学生能够更好的理解相关概念[3]。其次,必须要重视理论的理解。现实是诞生理论的关键,却又高于现实,这便是学生无法对学习理论知识产生兴趣的主要因素。由此可见,在开展理论教学工作期间,教师应该引入经典案例,从而有效诠释相关的理论知识。

### 3.4 教学目标的成果导向

针对于混合式教学而言,其目标主要是考察学生学习的最终成果,这便需要在改革教学期间,教师能够对教学策略做出转变,同时,在此前提下,对混合式教学的特点进行提现。例如:教学目标必须要将成果作为导向。培养具备处理实际问题能力、拥有扎实仓储学理论基础的人才为物流管理专业的教学目标,通过此目标的引导,在学习的过程中,学生必须要对积累理论知识投入高度的重视,同时,在此条件下实现实践能力的养成,并且全面提高自身的综合素养。

## 4 结束语

综上所述,在《仓储管理实务》开展教学工作期间,通过混合式教学的运用,能够促使学生将学习积极性、自主性提升,实现学习热情、兴趣的有效激发,并且为师生与生生的互动交流起到一定的促进作用,从而实现教学效率的提高。而教师在实际开展教学工作期间,必须要对教学内容做出精心设计,确保学生能够充分掌握相关知识,同时在日后的工作岗位中能够有所受益,达成培养应用型人才的目标,同时,保障在《仓储管理实务》教学中,可以充分发挥出混合式教学的真正作用。

## 参考文献

- [1]邵华.高职院校混合式教学:内涵重构、模式创新与多维评价[J].高等职业教育探索,2021,20(04):55-59+67.
- [2]杜小玉.混合式教学法在《计算机应用基础》课程中的改革探索[J].天津职业院校联合学报,2021,23(06):51-55.
- [3]陈根龙,白慧,尚建华,等.电工学课程混合式教学改革与实践[J].轻工科技,2021,37(07):144-145+158.