

网络平台辅助下项目驱动式英语写作教学研究

洪俊

(武汉传媒学院人文与艺术学院,湖北 武汉 430205)

摘要: 本文主要探讨了网络平台辅助下利用项目驱动教学法对提高学生英语写作能力的有效性。该研究立足于武汉传媒学院英语专业的写作课程,以笔者所教授的学生为研究对象。研究结果证明,利用网络平台将项目驱动教学运用到英语写作教学中可以增加学生对英语写作的兴趣并有效提高学生的英语写作能力。

关键词: 网络平台;项目驱动;英语写作

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.235

1 武汉传媒学院英语写作教学现状

1.1 网络平台辅助手段有保障

为了提高教学质量和学生学习效率,打破教学的空间限制,学校与超星网合作在全校推广“学习通”软件。该软件拥有海量的教学和学习资源,极大的提高了教学效率。同时,好的软件需要有稳定的网络提供支持,学校在全校实现了无线网络覆盖,每个教室的多媒体电脑均能高速上网,有力的保障了各项教学环节的进行。

1.2 英语专业学生基础相对薄弱

由于是传媒艺术类院校,武汉传媒学院的英语专业学生相对于同级非艺术类院校而言,基础相对薄弱,学习英语的意愿也不强烈。这些学生在英语写作中存在的问题主要表现在以下几个方面:大多数学生对写作缺乏兴趣;对写作存在畏难情绪;写作过程中词汇匮乏、句型单调、语法错误频现、缺乏有效信息等。

2 网络平台辅助下项目驱动教学及其特点

所谓的项目驱动式教学法,指的是教师借助项目的拓展进行课程教学的方法。一般而言,教师在借助该类方法进行教学的过程中,往往需要以项目实例促进驱动课堂教学活动的开展,并由此实现对于学生实践技能以及综合能力的提升。该方法注重语言的实用性,让学生在实施项目的过程中相互协作、讨论、积极探索、主动研究,有利于增强学生的学习动机、积极性和参与意识,在此过程中主动构建新的知识体系并在将来的工作中顺利完成知识和技能的迁移。

关于网络平台辅助下项目驱动式教学等特点,笔者进行了相关总结:

2.1 教学内容更加丰富

网络的介入和网络平台的辅助可以极大的发挥项目驱动教学的优势,互联网和“学习通”的专业数据库和搜索引擎可以帮助学生找到丰富学习语料,便于学生在教师指导下思考、分析、总结写作学习过程中的问题和不足。另一方面,教师也可以在网上管理、指导和协助学生学习。例如利用专业的写作网站,教师可以通过大数据快速了解学生存在的错误并为教学提供有针对性的调整。下表就是笔者利用外研社 I-write 写作平台对英语 1802 班学生的一次写作任务统计的语法错误。

通过分析,笔者可以很清晰的掌握学生在该次写作任务中的语法错误,并在课堂上进行有针对性的讲解。

2.2 学生主体地位更加突出

项目设计以学生为中心,以夯实学生的写作基础及提高学生的写作能力为目标。教师提出项目任务之后,学生可以利用网络平台搜索相关资料对任务的相关问题进行分析,利用网络通信工具及时讨论问题并对任务成功共享,最终促进了项目任务的完成。在整个过程中,教师只是提出相关项目任务,在网络平台及相关软件的辅助下学生的积极性和团队意识被调动起来,教师只是承担指导和纠偏的作用。这样能够更加突出学生的主体地位,使其更加高效的掌握相关写作知识及技巧。

2.3 教师与学生、学生与学生之间的协作与对话更加便捷

传统的“满堂灌”教学方式不仅让老师非常劳累且收效甚微,对于那些本身基础较弱、学习动机不强的学生而言则更是一种“折磨”。项目驱动教学在实际运用过程中更加注重师生之间以及学生与学生之间的协作与对话。通过网络即时通讯工具,这种协作与对话打破了时间与空间的限制,能够有效完成项目任务。同时,为了促进各项教学目标及任务的完成,教学小组的构建就显得尤为重要,通过相关软件(如“学习通”)的分组功能,小组的构建则更加便捷高效且更容易监控。

2.4 评价方式更加及时、多元

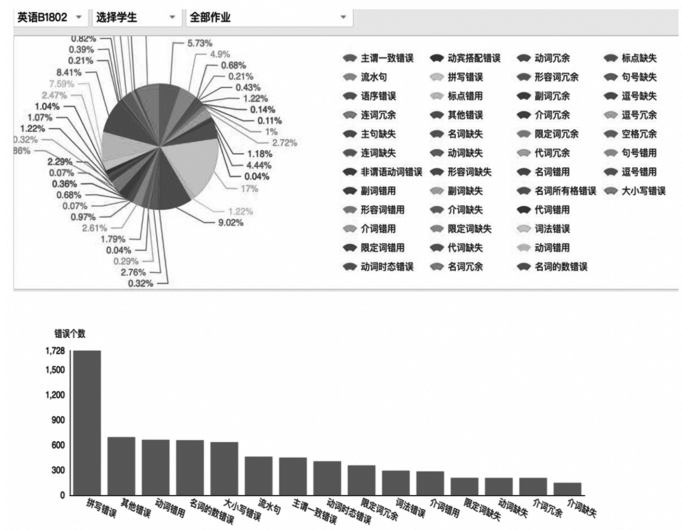
不同于传统的写作教学期末考试权重占主导,项目驱动教学实现了对于课程评价方法的优化及完善。教师不仅可以借助学生的平时成绩、团队表现及期末考试成绩对学生进行评价,还可以将教师评价、学生自评及互评相结合,确保评价的科学性及合理性。同时,利用网络平台可以将这些评价指标事先设置,学生则能够及时得到评价结果。

3 教学过程实施

笔者以“Should College Students Do Part-time Jobs”为题讲解议论文写作。以小组为单位写一篇议论文,字数 500 字左右。从扣题及论证、连贯及衔接、词汇准确性和多样性、语法准确性的多样性等四个方面制定评价标准。整个项目分为准备、实施、评价三个阶段。

3.1 项目准备阶段

这个阶段的老师职责主要是讲解议论文的概念及写作特点,将学生进行分组(6-8 人一组)。由于传媒学院英语专业学生差异较大,在分组过程中笔者特别注意成员搭配,即能力较强的学生和力量稍弱的学生搭配分组,这样能够让能力强的学生帮助并带动能力



弱的学生,进而提高学习效率并保证学习效果。分组完毕之后,教师将每个小组内部分成两方,即“支持大学生做兼职工作”方和“反对大学生做兼职工作”方。两方成员利用网络资源广泛搜集资料和证据并进行整理。武汉传媒学院所用的“学习通”软件自带分组功能,教师可以对分组全程把控。

3.2 项目实施阶段

资料和证据搜集并整理完毕之后,每组成员的两方进行简单辩论,分别阐述各自的立场并列举证据。此活动要求在课堂上进行,教师在整个过程中听取每一组成员的辩论内容,将有价值的论据记录下来,利用“学习通”分享给所有成员。同时,教师将该话题分成三个观点,即“大学生应该做兼职工作”、“大学生不应该做兼职工作”、“是否做兼职工作应该根据大学生具体情况而定”,并要求学生将分享的全部论据按照上述观点进行分类。这个过程完成之后,学生已经对要写什么、如何写、有什么论据有了一定了解。接下来则要求学生写初稿,初稿要求在专业写作平台(如批改网、外研社写作平台I-write)上完成,此类平台可以快速指出学生初稿的语法、词汇错误。学生根据网络平台机器批改的结果,对初稿进行修改,改正基本语法、词汇错误。

3.3 项目评价阶段

学生完成作文之后,小组成员集体讨论和分析写作过程中的困难,并提出相应解决方案,教师同样利用网络平台将典型困难、错误和解决方案分享给所有学生。教师选取具有代表性的作文,根据评价标准进行点评。教师点评之后小组成员可以进行自评和互评,通过共同修改不断完善作品。最后教师将优秀作文集中上传至QQ群或者“学习通”范文共享,供所有学生参考学习。

4 教学反馈

整个教学过程完成之后,学生通过自行对比作文的初稿和终稿,发现终稿无论是从内容、遣词造句还是逻辑方面都比初稿有明显提升。同时,通过充分的小组讨论和分析,学生的辩证思维能力也

得到了相应的锻炼。最后,网络平台强大的存储和整合能力为教师提供了大量的一手资料和数据,为下一届学生的教学提供了丰富的教学资源。

5 问题与不足

在整个项目的实施过程中,笔者也发现一些问题与不足。首先,对于网络平台的功​​能了解还存在不足,未能充分发挥网络平台的各项功能为教学所用。另外,部分学生分组以后由于种种原因出现了消极对付的现象,团队合作意识也相对缺乏。最后,在评价体系方面,注重了写作本身的终结性评价,对于整个项目过程中的团队评价等过程性评价相对缺乏。

6 结束语

在网络高度发达的今天,英语写作教学已经不可避免的越来越借助网络平台,项目驱动式教学亦是如此。这就要求教师需要不断学习,掌握相应的网络知识和技能才能充分利用网络平台为教学所用。同时,通过第三部分的描述,不难发现笔者在整个项目实施过程中并没有完全依赖网络,线下课堂教学与讨论必不可少。该文从网络平台的角度出发,分析探讨项目驱动式英语写作教学的特点、教学策略及教学实践,希望在今后的教学中更加贴近传媒学院英语专业学生的实际,帮助学生提高写作能力。

参考文献

- [1]冯楠.项目驱动式教学的理论与实践[J].科技资讯,2017, No.16.
- [2]付蓓.移动网络平台辅助下的项目驱动式英语基础写作教学行动研究报告[J].现代信息技术与外语教学,2019, No.4.
- [3]马国玉.以“项目”为驱动的高职英语写作课程教学探索[J].成都中医药大学学报,2013, Vol.15, No.2.
- [4]朱霞.语块学习的英语项目驱动式写作教学的有效性研究[J].吉林广播电视大学学报,2017, No.8.

作者简介:洪俊(1979,11-),男,汉族,湖北武汉人,副教授,研究方向:英语写作、影视字幕翻译。