

# 互动式教学在高校英语教学中的应用

王璐

(锦州医科大学医疗学院,辽宁 锦州 121000)

**摘要:**在当前教育形势的发展趋势下,可以发现英语已经成为人们必须要掌握的一门基础性语言,学习英语不仅是学生必须完成的一项学习任务,更能够为其今后的生活和工作奠定坚实的基础,帮助其顺利地开展一系列的活动和工作。近年来随着国家经济形式的迅速发展,在各个领域中都可以发现与国际接轨的现象越发明显,为此针对大学生英语能力的培养教师也要提高关注和重视程度,促进学生英语表达能力的提升。基于此,本文针对互动式教学在高校英语教学中的应用展开分析。

**关键词:**互动式教学;高校英语教学;应用研究

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.242

## 1 引言

纵观当前社会发展的背景可以发现英语已经成为社会对人才培养的重要要求之一,而且英语已经成为被人们广泛应用的第二语言,因此在高校教学中,针对英语学科的教学教师一定要跟上时代发展的步伐,走出固有思维模式的束缚,教师要明确当前社会各界对于英语教学提出的目标,围绕具体的教学目标展开思考,在培养学生基础英语能力的前提下,促进学生英语应用能力的提升让学生能够真正应用英语来解决实际问题。想要达到这样的教学目标,教师要打造全新的互动性课堂,促使学生在课堂上能够有表现自我的机会,从而有效加强学生的参与意识,培养学生的综合英语水平。

## 2 互动式教学在高校英语教学中的应用意义

首先,互动式教学的合理应用能够让学生改变以往的学习意识和学习习惯,学生不再以自主学习为主要形式,这在一定程度上会限制学生思维的发散,通过互动学习学生可以在集体中互相碰撞思维、激发灵感,在他人身上学习到一些优点,将其转化为自己的知识,在交流分享中共同进步。在互动式教学模式下新增了师生互动、生生互动等教学形式,既尊重了学生的主体地位,同时也增强了英语教学的趣味性。

其次,在高校英语教学中互动式教学模式的应用能够实现课堂上的有效互动,拉近教师和学生之间的距离,让学生能够主动配合教师的工作,参与到相关的英语活动中。教师可以在互动中针对学生的反馈来不断优化教学内容,创新教学模式,选择针对性的教学知识作为重点,帮助学生提升英语学习的效率,解决学生在学习过程中遇到的困难,有效提升英语教学质量。

## 3 互动式教学在高校英语教学中的应用途径

### 3.1 创设互动情境,吸引学生主动参与

在英语教学中对于互动式教学的应用,教师要始终牢记无论针对哪一学科的教学,都要以吸引学生主动参与为主要的教学目标,让学生能够在兴趣的指引下主动投入到相关的学习活动中,保证学生的学习效果。教师在课堂上要多创设一些互动式的情境,与学生一同参与其中,实现课堂上的良好互动,同时增添课堂教学的趣味和活力。

例如:在《life is a learning curve.》的教学中,教师可以提前给学生布置课前预习的任务,给学生下发课前预习的材料,借助趣味的课前预习材料来保证学生课前预习的效果,完成课前预习的任务。在学生课前预习的过程中,教师可以开设一个班级线上交流平台,学生在预习时可以针对自己认为的难点分享出来,其他学生可以自由表达自己的想法,也可以寻求教师的指导和帮助。与此同时,教师要将学生遇到的问题收集起来,作为备课的参考依据。之后在课堂教学中,教师可以带领学生一起来绘制思维导图,将预习的内容清晰地呈现在思维导图上,梳理课文脉络,将主要的知识点,包括词汇、语法、句型等整理好,用英语语言进行阐述,保持课堂互动性的同时考查学生预习的效果,并且锻炼学生的英语表达和理解能力。

### 3.2 播放英语电影,集中学生注意力

对于互动式教学的应用,教师要结合学生的身心特点和兴趣爱好,来设计和选择一些能够吸引学生主动参与,集中学生注意力的教学素材和教学活动,以此来为互动式教学的应用提供更多的机会。在高校英语教学中,利用英语电影来开展教学是一项有效的途径。英语电影中对于语言的发音方式比较规范,可以逐渐降低中文语言思维对于学生的影响。而且英语电影中丰富多样且趣味跌宕的情节更能够吸引学生的关注,通过声音和影音结合的方式给学生留下深刻的印象,在潜移默化中影响学生的思想。

例如:在英语教学中教师可以给学生播放《泰坦尼克号》《蜘蛛侠》等经典的英文电影,用电影故事情节来激发学生学习的欲望。在影片观看结束后,教师可以组织学生针对其中一个印象深刻的片段进行表演,在表演的过程中实现互动式教学的效果,而且可以有效锻炼学生的英语语言表达能力,提升学生的英语综合素养。

### 3.3 组织辩论赛,营造良性竞争氛围

对于互动式教学的应用,教师可以在教学之后针对具体的教学内容来寻求一个矛盾点,针对这个矛盾点让学生大胆阐述自己的观点,在班级内举行一个小型辩论赛,锻炼学生的英语语言表达水平和逻辑思维能力,让学生能够以严谨的思维和清晰的语言来努力赢得辩论赛的胜利。

例如:在《Time of technology: A blessing or a curse?》这一课的教学中,教师就可以将“科技时代是福还是祸”作为辩论赛的主题,学生根据自己的真实想法去选择持方,去搜索和整理相关的资料素材,在小组合作下完成备战,在共同努力下赢得比赛的胜利。这可以让让学生在感受到英语学习趣味的同时培养学生的集体观念和团结意识,促进学生综合能力的提升。

## 4 结束语

综上所述,在当前社会的发展背景下,提升高校英语教学质量,促进学生英语综合水平的进步,让其能够具备使用英语进行沟通交流的能力,是社会向高校教师提出的新的教学要求。为了实现这一目标,教师要深刻认识到互动式教学的内涵和价值,将其与具体的教学实践相结合,实现理想化的教学效果,增加高校英语教学的生机和活力。

## 参考文献

- [1]祝全.如何将互动式教学应用于高校英语教学中[J].英语广场(下旬刊),2020,000(005):82-84.
- [2]雅茹.如何将互动式教学的作用在高校英语教学中实现最大化发挥[J].考试周刊,2015(22):99-99.