

浅析如何依托学习通进行合作探究式课堂学习

魏淑娟

(仙桃职业学院,湖北 仙桃 433000)

摘要: 高职高专学生学习习惯较差,自主性学习能力较弱,英语水平低,本文作者采用合作探究式课堂教学方法,不仅培养了学生的学习兴趣,同时也提高了他们学习的积极性和主动性。

关键词: 高职;合作;探究;主动

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.243

1 引言

合作探究式(Inquiry-Based Learning)课堂教学是指在教学过程中,在教师的启发和引导下,积极主动参与讨论,建构知识库,为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的空间,让学生以小组等形式开展学习活动,以此改变学习态度和行为习惯,培养学生的自主学习能力。学生自身、教师教学和环境条件是促进学生学习方式转变的主要因素。合作探究式教学可以有效地使教学目标和教学目的得以实现,让学生在和谐教学氛围中掌握知识,培养他们的创新精神和知识应用能力。

高职高专学生普遍学习学习习惯较差,自主性较弱,英语对于他们而言更是一门望而生畏的课程,但是根据高职学生职业发展要求,必须掌握必备的英语沟通能力,所以首先应该以提高高职生英语学习的兴趣和主动性为出发点,鼓励他们多思考,培养自信心,慢慢消除畏难情绪。合作式探究学习体现在教师的引导下,进行情境教学和小组合作,重在调动学生学习的兴趣,培养学生的自主性。本案例以医学院KF2003班学生所学第六单元“Let's get ready to play”语法模块“Attributive Clause”教学为例。该班学生人数偏少(29人),其中男生7名,女生22名,课堂上教师能关注到每一位学生,95%学生态度端正,上课参与率约90%,其中男生学习主动性较差,自信心不足,最开始上课学习状态欠佳,要么玩手机,要么发呆。但总体而言,学生比较听话,也愿意在教师的引导和鼓励下不断进步。我依托超星学习通在线开放课程平台,采用合作探究式小组合作学习模式,练习巩固所学,提升了学生的学习主动性和学习效果。

2 做法

2.1 理念与思路

根据“职教20条”,创设智慧课堂和变革教学模式已成为高职院校“双高计划”的建议基点,为此,变革以传授知识为逻辑起点的教育理念,必须首先突破以教师中心、教材中心和教室中心的“三教中心”模式,坚持“以学生为中心”的教学理念,调动学生学习的积极性,积极创设“为学而教”课堂。

语法学习是学习者提高阅读、听说和写作的基石,其中定语从句是英语语法中的重点和难点。根据学生特点和学习情况,我深知定语从句这一语法对他们而言是学习中的“拦路虎”。本次课的重点是让学生理解定语从句的定义和使用,难点是判断如何使用正确的关系词。因此如何将枯燥的语法生动化,如何帮助学生打败这只“拦路虎”是我在此次教学中必须解决的问题。

2.2 设计与实施

合作探究式学习就是要使学生成为主人,充分发挥学生的创造性思维,培养自学能力,做到学生能发现问题、提出问题、分析问题并解决问题,促进学生自主学习、合作学习和探究学习,发挥教师引导、指导和辅导的作用,用多元的评价方式,激励学生。

本次课前根据学生英语基础,我在学习通对全班学生进行分组,采取“优带差、一帮一”的分组模式,分成能力均衡的六组并布置任务:要求每一位学生认真观看学习通视频,并在线进行讨论视频中重要的

知识点,如定语从句有哪些关系代词和关系副词以及关系词的正确使用等,通过讨论,将未能理解的知识点整理下来发到学习通讨论区,在课堂上再进行集中探讨学习。课中,学生按照已分配好的小组就坐,采用小组积分制鼓励学生多思考多参与。我首先通过学习通随机选择几名同学,让他们说说定语从句的基本定义、关系词的意义和用法等,如果被选中的学生不会,可以向小组成员寻求帮助,体现小组合作意识。根据学生的掌握程度,通过例子重点讲解先行词、关系词的概念,再布置一项任务:让学生现场在学习通讨论区用定语从句描述班级学生和学校生活,学生最开始有畏难情绪,不知如何下手,我拿班上一个男生举了个例子:Zhang Guoliang is a boy who likes playing games and basketball.通过不断鼓励和小组成员的互相帮助,每位同学都写出了一个定语从句:Yang Yang likes a boy who is sunny and hard-working. I still remember the village where I was born.....所有同学完成后,我采用多元评价方式:生生互评+教师点评,要求小组成员互相点评,写得好的点赞送花,写错了的进行讨论更正,我对一些易错点再次进行讲解,不断巩固。

之后要求学生完成学习通语法测验,限时练习,小组之间互相PK,先完成者并正确率最高的一组就是winner。最后,将该语法难度升级,重点讲解关系副词的用法,并再次操练。课后,要求学生根据做一份关于定语从句的Mind map,再次梳理所学知识。

3 成效

定语从句是英语语法的难点之一,本次课通过小组合作探究式学习,小组成员互帮互助,一起讨论,教师激励,进行理论知识的学习再加上实践练习,通过测试显示,98%的学生对定语从句的基本句型已经掌握。

本次课充分利用学习通,实时动态监测每位学生的学习情况、小组合作学习进度等,及时掌握学生学习情况,鼓励学生进行合作式探究学习,积极思考,勇于表现,慢慢克服畏难情绪,充分调动了学生的积极性和主动性。

4 结束语

通过本次课的合作探究式教学,深刻体会到这种教学方法不仅培养了学生的学习兴趣,也激发了她们思维的积极性和主动性。在之后的教学中,我要不断加强学习,不断创新职业教育教学模式和理念,同时要和学生进行交流,了解他们的想法,关爱他们,及时调整教学方法,抓住机会表扬他们,增强他们的自信心,力争让每一位学生都能更加自信勇敢地学习英语,为他们的职业发展打下更坚实的基础。

参考文献

- [1]于岩,朱鹏威.高职院校大学英语合作探究式教学初探[J].职业技术教育,2016(26).
- [2]李萍,严蓉.合作式教学模式在高职公共英语课堂教学中的应用研究[J].科教文汇,2011(01).
- [3]缪莉.高职英语教学中小组合作式教学模式的应用[J].英语广场,2013(12).

基金项目:教育部职业院校外语类专业教学指导委员会课题《高职英语精品在线开放课程的建设探究与实践——以〈大学英语(进阶)〉在线课程为例》(WYJ ZW-2020-1207 预期研究成果之一)。