

# 基于跨文化交际能力培养的高职英语教学方法分析

肖婷婷

(吉林化工学院,吉林 吉林 132022)

**摘要:**在高职教学中培养学生的英语能力,主要是为了培养学生的跨文化交际水平,充分了解西方文化,明确中西方的差异,树立正确的价值观,丰富学生的文化涵养。而在英语教学中,教师培养学生的跨文化交际能力,还需要遵循两个原则,一是要注重知识层次的循序渐进,二是要注重内容的实用性。在此基础上培养学生,创新传统的教学方式,引进先进的信息技术创新课堂。模拟场景进行实践教学,也将中西方文化差异融入教学过程中拓展学生的学习空间,丰富学生的学习资源,进一步提高学生的英语水平。

**关键词:**跨文化交际能力;高职英语;教学方法

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.244

## 1 在高职英语教学中培养跨文化交际能力的原则

### 1.1 知识层次循序渐进

在高职英语教学的过程中,教师应当注重知识层次的循序渐进。首先要分析学生们的发展水平,结合学生的语言和接受能力,制定一个由浅入深的教学计划。第1层次讲解语言结构知识,第2层次讲解相关的文化知识,第3层次导入更深层次的文化内容,包括历史哲学等等。在教学中遵循由浅入深的原则,才能提高教学效率,达到良好的跨文化交际能力培养效果。

### 1.2 要注重内容的实用性

跨文化交际能力对于一个人的外语水平、文化历史了解等等有着较高的要求,因此在高职英语教学中,为了更好的培养学生的跨文化交际能力,还需要遵循内容实用性这一原则。要确保所学的内容满足日常交际的需求,满足日后毕业岗位的需求。注重文化历史等的学习,并开展中西方文化的对比,能够辩证的看待两者的差异。

## 2 基于跨文化交际能力培养的高职英语教学方法

### 2.1 结合文化开展教学工作

培养跨文化交际能力,要注重英语教学的实用性,因此在高职英语教学过程中,需要注重文化的融入。教师可根据教学内容整理西方的一些文化历史,并将中西方文化进行对比分析,使得学生了解到中西方文化的语言差异、历史差异、思维差异、风俗习惯差异等等。思维方式、风俗习惯等决定了人们在交际过程中的差异性也增加了跨文化交际的难度。中国人习惯谦虚,在接受他人的夸奖时,一般会用否定回答。而美国人的文化相对开放,他们比较乐于接受别人的赞美。因此两者在同样的问答上便产生了差异。在学习的过程中,学生们在了解到这一差异后,开展知识的进一步学习。能够达到良好的教学效果。在语言结构方面,汉英的语序表达便有很大的差异。例如疑问句,汉语的疑问句主语在前,“你喜欢什么?”而英语需要将疑问词放在前面。“What would you like?”大部分的学生已经掌握了这一类差异,因此在跨文化交际重要深入分析一些复杂的句式,从而帮助学生理解不同类型的语序结构,掌握语言上的差异。此外还应当注重历史的融入。历史和文化是不可分割的。教师可选择特定的历史方向,在网络上搜集相关的历史资料,然后带入到课堂中,带领学生深入了解西方的历史文化。在了解了历史后,学生才能更加深入的了解西方的一些文化变迁、国家发展的原因。

### 2.2 模拟跨文化交际场景进行实践锻炼

在教学中,教师可以应用创设情境这一教学方法来锻炼学生的实践水平,锻炼学生的口语能力。可根据教学内容来设置不同的跨文化交际情境。要求学生来扮演不同的角色。可以先从一问一答的形式入手。通过问答形式的锻炼,进行基础入门教学,培养学生口语的流畅度。一段时间后,可以要求各小组设定短剧,扮演不同的角色

进行交流。升级口语交流的难度,并为学生设定更多的内容。例如,教师以外国的感恩节为背景,设定的情境是外国同学在中国过感恩节,你前去拜访并送给他礼物。要求各小组围绕这一前提来设定交流的情境内容,留下一定的排练时间。在课堂中各小组展示,教师观察学生们在这一情境周的口语发音、用词、涉及到的文化背景等等。在情境中会出现各种突发的情况,也能培养学生的应急处理能力,锻炼学生的心理素质,逐步增强学生的跨文化交际能力。

### 2.3 举办西方文化专题讲座

学校可以邀请外教开展某一特定西方文化的专题讲座,要求学生参与其中,并谈一谈自己的感想。这一过程也属于一个实践过程。在讲座结束后,教师可以举办中西方文化的讨论活动,就举办的讲座专题进行探讨,分析中西方文化中的不同体现。要求学生正确认识中西方文化,在学习英语中,取其精华去其糟粕。例如,可以以美国新年文化为主题,讨论美国新年的由来以及一些风俗习惯。而教师要求学生整理中国新年的由来风俗习惯,然后开展两者的对比讨论。在这一过程中注重知识的循序渐进,启发学生在学习英语词汇句式的同时,要深入挖掘英语文化中的内涵。自动开展中西方对比,认识到中西方文化的差异,树立正确的价值观。

## 3 结束语

综上所述,为了实现培养学生跨文化交际能力的这一教学目标,在高职英语教学中,教师应当注重遵循知识实用性和知识层次,循序渐进这两个原则。根据这两个原则确定主要的教学方法。注重文化的融入,结合文化教学,确保内容的实用性。借助情景教学法,创设不同情境来开展实践锻炼,培养学生的跨文化交际能力。定期举办一些文化讲座,引导学生自主讨论,进行中西方文化对比,充分认识中西方文化的差异,激发学生学习语言和文化的兴趣,提高英语文化水平。

### 参考文献

- [1]魏伟,任湘琴,杨曦,等.高职英语教学对学生跨文化交际能力的培养分析[J].记者观察,2018(26):94.
- [2]瞿美玲.“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力培养方法分析[J].校园英语,2018(18):67-68.
- [3]苏志鸿.跨文化交际能力的培养及高职英语教学模式分析[J].教育教学论坛,2017(35):254-255.
- [4]赵晨辉.高职英语教学跨文化交际能力培养与文化教学的原则和方法[J].职教通讯,2012(24):30-32.

**作者简介:**肖婷婷(1983-),女,汉族,吉林省吉林市人,吉林化工学院副教授,在读博士研究方向:教学法。

**项目来源:**吉林化工学院职业教育与成人教育教学改革研究课题“基于移动互联网环境下的高职公共英语混合式教学模式及评价的实践研究”;吉林省职业技术教育学会“高职公共英语课程‘线上’+‘线下’混合式教学改革的研究与实践”(项目编号:2020XHY186);吉林化工学院社会科学基金项目“基于跨文化意识的高职学生英语交际能力培养研究”(项目编号:吉化院合字[2021]第007号)。