

大数据背景下基于慕课的大学英语混合式教学模式探究体会

刚欣

(辽宁轻工职业学院,辽宁 大连 116100)

摘要:随着信息技术的不断更新,在学科教学中应用信息化已经成为现阶段高校教学改革的重点内容。据此,本文中主要探讨了大数据背景下基于慕课的大学英语混合式教学模式,希望能够为高校英语教师带来一定借鉴意义。

关键词:大数据背景;慕课;大学英语;混合式教学

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.245

在大数据的时代背景之下,只有将信息技术和大学英语教学模式有机的结合在一起,才能够进一步推动英语教学改革,获得良好的教学效果。慕课是现阶段我国最大规模的在线开放课程,将其应用在大学英语教学当中能够使大学生不受时间空间限制完成在线学习、交流以及测试等,提升高校英语教学效率和质量。

1 慕课和混合式教学的概述

慕课现阶段我国规模最大的在线开放性课程,近年来这一学习平台在我国迅速普及,其具有规模大、开放性强的特征,无论学生想何时学习,或是处于何处都可以根据个人需求通过慕课完成学习交流以及测试,慕课的费用是非常低廉的,甚至是不收取任何学费,还可将各地区学习者和教学者的相同话题有机的联系在一起,通过研讨讲述等方式组织学生进行课堂学习。

混合式教学是指将信息技术与传统课堂教学的优势有机结合在一起,其是通过优化选择和组合教学元素,既要教师在教学中的引导启发作用充分发挥出来,又要引导学生自主性学习和创造性学习。慕课是通过恰当的技术手段将符合教材内容和学生的内容呈现出来。

混合式教学包括在线和离线两种教学形式,也包括多种学习环境、学生协作学习以及多种教学资源的混合等。如果课堂教学的主要目标是掌握一定的理论知识,教师就可通过传统教学模式将知识讲授和训练凸显出来;如果教学主要目标是为了强化学生实践能力,教师就可以通过信息教学将学生的自主探究性凸显出来。混合式教学并不是只强调学生为中心,而忽略教师对课堂教学的主导和引导性,其是要结合传统教学的优势将信息技术特征体现出来。

2 大数据背景之下,基于慕课的大学英语混合式教学模式探讨

(1)在正式教学之前,要做好相应的教学准备。通过混合式教学能够将慕课与传统的英语课堂教学有机结合在一起,但要求教师一定要能够根据班级学生的实际情况,在正式授课之前做好教学资源的匹配工作,并要预先设计和教材内容相符的英语学习活动。首先,教师在慕课平台上进行英语资源选择的过程当中,一定要先考虑英语资源是否符合学生现实生活和学生兴趣点,还要确保所选择资源材料的词汇量和语速能够符合学生学习基础。要提前进行英语教学活动的设计,比如说背景介绍、英语问题以及沟通交流等。学生可以在课程微信群里操作教师提供的教学资源 and 设置活动内容,为了能够更好地组织学生学学习,也可根据学生具体情况将其分为几个小组,并选举出小组组长,由小组内成员共同进行英语学习和问题交流,并由组长将其学习的具体情况和遇到的问题及时反馈给教师,教师再给予学生帮助。

(2)对教学过程进行优化。自然混合教学模式当中,高校英语教师可以将慕课中的丰富英语教学资源引入到课堂教学当中,并将其分为课前教学、课中教学和课后教学三大部分。在课前这一阶段,教师可引导学生自主进行英语教学资源的学习。让学生登录微课平台APP,并根据课程提示进行英语教学视频的观看以及理论知识的学习,并在慕课平台上完成教师设置的学习任务。在慕课平台上选取

英语资源时一定要尽量贴近学生的实际生活,且要具有一定的思想和内涵,只有这样才能将学生进行英语学习的积极性充分调动起来。在课中这一阶段,教师可组织课堂练习、提问、小组讨论或展示等多种教学活动。在课中教师进行提问的目的是了解学生英语学习的实际情况,并让学生以小组为单位讨论慕课学习中出现的重难点;而进行课堂练习的目的是为了能够使学生灵活运用所学理论知识。在课后阶段,教师可以根据教材内容设置基础任务和拓展任务,比如说对具体话题进行延伸讨论、课外阅读或写作。与此同时,教师还可以通过微信群和学生进行课下互动交流,帮助学生更好的进行知识巩固和拓展。

(3)教师要对自身角色进行转变。高校英语教师一定要能够完成角色转变,从以往的课堂主导者逐渐变为引导者、指导者以及组织者的角色。课前和课后是混合式教学模式下课堂的两大组成部分,其主要是由学生互相讨论和评价来完成英语学习任务的,通过将合作与自主学习有机结合在一起,可将学生的自主地位充分凸显出来,但在此过程当中教师也要加强对学生的引导,而这这就要求教师不但要具有较强的英语专业教学能力,还要能够熟练应用慕课这一教学平台。

(4)对评价方式进行完善。形成性评价和终结性评价是高校英语教师进行教学评价的两大组成部分。形成性评价的目的是为了促进学生学学习,其关注的是学生在课堂中的表现和参与度;终结性评价是指通过考试对学生的学学习成果进行检测,其关注的是学生的学学习结果。在混合式教学模式下,教师在进行教学评价时也应当将线上线下这两者有机结合在一起,线上评价是指学生参与慕课学学习的情况,在微信群的活跃程度等;而线下测评要包括终结性和形成性两种评价,在课堂当中教师通过观察学生的表现,问答、学学习具体情况等来对其进行形成性评价,并根据考试成绩对其进行终结性评价。

3 结束语

总之,在大数据的时代背景之下,慕课的应用可使大学英语教学质量得到显著的提升。通过慕课可使学生接触的更为丰富的英语教学资源 and 语言素材,提升其听说读写能力,有利于课堂教学效率和质量的提升。此外,高校教师一定要紧紧探索基于慕课的混合式教学方式,并在教学过程当中不断对其进行改进和完善,促使高校学生的英语综合素质得到提升。

参考文献

- [1]郭欣.大数据背景下基于慕课的大学英语混合式教学模式探究[J].开封教育学院学报,2018,38(2):91-92.
- [2]朱燕.大数据技术背景下英语专业翻译混合式教学研究[J].重庆第二师范学院学报,2021,34(2):123-126.
- [3]陈耿庆,王维维.信息化教学环境下“慕课”与传统大学英语课堂结合的策略研究[J].牡丹江大学学报,2016,25(2):163-165,175.