

重塑高职院校《初级会计实务》课程的教学思路

唐荣全

(重庆商务职业学院财经管理学院,重庆 401331)

摘要:《初级会计实务》一直是高职院校会计学生的拦路虎,学习成绩总体来说不是很理想,讲课的老师想尽了各种办法,效果还是不佳,本文就当下高职院校《初级会计实务》课程的教学思路进行了研究,提出一些改善高职院校《初级会计实务》的教学一些思路。

关键词:高职院校;初级会计实务;思路

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.13.248

1 高职院校《初级会计实务》课程教学目前存在的问题

(1)教材太厚,内容太多。现在的高职院校《初级会计实务》教材编写得越来越厚,教材里包罗万象,一会儿导入,一会儿知识链接,一会儿回顾,一会儿知识拓展,一会儿又来个注意,一会儿又来个点睛,还有各种总结,图表,案例,教材多则400-600百页,少则300-400页,我们编写这么厚的教材完全没有考虑到高职院校学生的学情,高职院校学生很难在短短的15周时间把这么厚的书看完,学完,而且这么多知识特别容易把他学生弄糊涂,教师编写这些东西的时候,自己可能觉得很简单,因此认为学生学起来也很简单,殊不知,对于老师而已,自己看了很多遍了,学了很多遍,当然很简单了,但是对于一个高职学生而言,它就变得很难了,资料越多,内容越多,高职学生越会失去耐心,太多了就会让他们产生厌烦心理,不愿读,不愿看,不愿做,最后导致的结果就是学习效果很差。

(2)课件太杂,花样太多。我们很多老师为了追求课件时尚,课件做得十分的花哨,课件里面采用了很多种教学方法,殊不知,不是每门课都需要这么多教学方法的,也不是每个讲课的老师都适合这么多教学方法的。课件太花哨,刚开始学生觉得很新颖,到了后面就会觉得疲倦。如果一个课件内容太多,形式上又太花哨,内容看起来又难,高职学生是很难静下心来来看课件的,学习的效率当然也会变得很低下。

(3)思路不清,语言太多。我们很多老师上课一直在讲,讲了很多很多,真的很辛苦,但是对高职学生而言,虽然我们讲了很多,但是他们真的没有听懂,我们讲的内容他们真的没有吸收进去,其实我们讲课多了往往就是思路不够简单清晰,每节课估计最多20分钟到30分钟会保持一个比较好的听讲效果,时间多了,他们脑袋可能就装不进去了,如果思路还不简单清晰点,他们就完全摸不着头脑了。

(4)习题复杂,练习太多。我们课后给高职学生布置了很多习题,练了很多很多,但是最后的成绩还是很差,究其原因,很多时候,我们布置的习题很多时候都是在网上这个地方找一部分,那个地方找一部分,找了很多习题给学生练习,这么多习题对高职院校的学生是不适用的,究其原因,这些习题没有系统性,没有重点性,他们通过这些习题是很难吸收知识,甚至有的习题的难度很大,对高职学生而言,这些题目对他们来说很难理解透彻,学生虽然练习了但是收效甚微。

2 重塑高职院校《初级会计实务》课程的教学思路

(1)“简化”教材,以致学生读懂教材。①简化教材的厚度,高职院校《初级会计实务》教材厚度应该控制在200页左右;②简化教材结构,教材结构应当简单一点,删减那些知识链接、知识拓展、知识总结等没有必要装进教材的内容;③简化教材内容,一些相近内容应该统一,以便高职学生快速的理解和记忆,比如:固定资产累计折旧的计提方法中年限平均法和年数总和法,在年限平均法中年折旧率的计算考虑了净残值,而年数总和法中年折旧率的计算没有考虑了净残值,实际上它们是可以统一的,要么都考虑净残值,要么都不考虑净残值,这样学生在学习的时候就变得简单多了,避免每一个方法都要单独记忆,像这样的内容书上还有很多,我们需要把它们

整理处理,统一标准,简化教材内容。

(2)“简化”课件,以致学生看懂课件。制作课件一定要“简化”,越简单的东西越容易理解,课件的形式要简化,不要那么花哨,简单会给人一种轻松的感觉,复杂本身就会从视觉让人觉得疲劳;课件的内容上要简化,课件上的东西一定是简明扼要的,这些简明扼要的内容要让高职学生一看就能看懂,这样学生才能轻松地去学习,才愿意去看课件,学习效率才会有所提高。

(3)“简化”思路,以致学生厘清思路。上课第一要素是听得懂,高职学生头思维逻辑相比本科生要稍逊一点,所以上课的时候讲得简单一点,别拐弯抹角,含沙射影,通俗语言多一点,高职学生才能听得懂;上课第二要素是思路要简单一点,高职学生才能跟进老师的思路,才能顺着老师的思路把知识装进头脑,如果思路复杂了,高职学生在听课的过程中就会短路,就会发懵,知识当然也就装不进头脑;上课第三要素是讲课的时间要控制,要根据班级学生的学情研究确定听课的有效时间,要在高职学生有效听课的时间内将最核心的内容讲透,超过有效听课时间的那部分时间老师可以让学生自己总结总结,谈谈心得等其他安排。

(4)“简化”习题,以致学生吸收习题。①减少习题量,减少习题不是不做习题,做的习题一定要精,把最主要知识点涵盖,我们给学生的习题练的是核心知识点,所以老师不要在网上去东拼西凑,根据核心知识点,系统地出一些习题,让学生反复练习这些核心知识,这些核心知识练会了,其他知识也就迎刃而解了,如果只练习这些核心知识,习题量就会减少很多,学生就不会因为大量的练习而烦恼;②习题要简单,直接一点,一些考试,为了追求难度,把题干整的非常复杂,对高职学生而言,读题都困难,他们怎么做得下去,我们出的习题题干一定要简单,一定要让学生能看得懂,能理解了,这样他们才愿意去完成习题,吸收知识,这样也才能提高他们的自信,推动他们更好地去完成学习。

3 结束语

综上所述,为了把高职院校《初级会计实务》这门课讲好,结合高职院校学生的学情,我们需要“简化”教材,“简化”课件,“简化”思路,“简化”习题,帮助学生通过从易到难的学习历程,精准把握学习《初级会计实务》的思路,走进《初级会计实务》课程学习的殿堂。

参考文献

- [1]孙金花.“财务会计学”课程改革与实践研究[J].三江高教,2018(04).
- [2]周旭.《初级会计实务》教学改革探析——基于会计从业资格取证取消后[J].纳税,2018(18).