

# 基于职业能力视域下东莞职校学生技能与素养融合培养的教法改革探索

王 薇<sup>1</sup>, 吴 成<sup>2</sup>

(1、东莞市商业学校, 广东 东莞 523500 2、东莞市教育局教研室, 广东 东莞 523500)

**摘 要:**在面临我国经济转型升级的关键时期,企业对技术技能人才的需求提出了更高的要求,然后现实中存在着校企人才的供需矛盾,究其原因,职业学校培养的人才职业能力不强,不能有效满足企业的用人需求。本文通过对东莞市职业学校开展教学方法的改革,探索实施技能与素养的融合培养,探索出一套行之有效的中职学校学生职业能力培养的方法和路径,助力东莞经济建设和发展。

**关键词:**中职学校职业能力技能与素养 教法改革

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.240

21 世纪的职业教育,在面对信息化变革及产业转型升级的大背景下,从经济社会需求与个人持续发展的角度培养新世纪的技术技能人才,已成为职业教育面临的重大课题。2019 年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》和广东省人民政府颁布的《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021 年)》,两份文件均提出,职业教育要牢固树立新发展理念,对接科技发展趋势和市场需求,提升职业教育人才培养质量,扩大高素质技术技能人才供给,增强服务经济社会发展能力。职业教育在我国经济社会发展中扮演着非常重要的角色,职业教育的人才培养应紧跟时代发展,以岗位需求为目标,以企业就业为导向,以职业能力培养为核心,进一步深化教育教学改革,为学校与企业之间搭建人才培养的“立交桥”。

## 1 职业教育发展中存在着校企人才的供需矛盾

东莞正处在粤港澳大湾区、深圳建设中国特色社会主义先行示范区和建设省制造业供给侧结构性改革创新实验区“三区叠加”的核心

区域。作为世界工厂,东莞正面临着“智能制造 2025”的产业转型与升级,高素质技术技能人才的培育是经济发展的人才支撑与保障,笔者通过走访东莞的各大企业,了解到目前职业教育与市场需求还存在着较为突出的矛盾,体现在职业技能人才的供给和企业人才需求之间的供需矛盾,主要体现在以下几个方面:

1.1 职业教育培养的学生掌握的专业知识不牢固,无法有效承载企业实际工作。中职学生的学习基础较差,学情参差不齐,相较于动手实操,对职业知识的学习兴趣不浓,以至于专业知识掌握不牢,在进入企业工作后缺乏扎实的理论基础,无法有效指导实践工作。

1.2 职业教育培养的学生技能水平不达标,不能有效满足企业对人才技能的需求。中职学生更愿意进行技能操作的学习,但往往在学习过程中对自己要求不高,浅尝辄止,囫圇吞枣,技能学习一知半解,无法达到企业对技能的要求。

1.3 职业教育培养的学生的职业素养不高,和企业要求的职业人

有一定的距离。相较于学生的专业知识和技能,职业素养对学生的可持续性发展更为重要,学校教育往往不太重视学生职业素养的培养和提高,进入企业后很难成为一名非常优秀的职业人。针对校企人才供需矛盾,结合存在的问题,主要归结为职业学校培养的学生职业能力的不能有效满足企业的需求,因此提升学生职业能力是职业学校教学改革的主要目标。

## 2 中职学校学生职业能力的内涵与特点

国内外均有学者对职业能力进行过研究和探索。1973年,哈佛大学教授麦克里兰(McClelland)提出胜任力素质模型,1974年,德国教育学家梅腾斯(Mertens)于提出了“关键能力”概念。1983年,哈佛大学教育研究院心里发展学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)提出多元智能理论模型。国内也有很多学者针对职业能力开展了较为深入的研究,比较有代表性的是教育部职业技术教育中心研究所的专家邓泽民,他将职业能力定义为:个体将所学的知识、技能和态度在特定的职业活动或情境中进行类化迁移与整合形成的能完成一定职业任务的能力。综合国内外的研究情况,笔者将职业能力概括为:从业人员从事某项职业活动所具备的能力,分为:职业知识、职业技能和职业素养三种职业能力。职业知识和职业技能是指劳动者所具有的从事该项工作所必须具备的职业基本知识和职业基本技术操作能力,是显性的能力,较容易被企业感知;职业素养包括方法素养和社会素养,方法素养包含学习能力、自我管理能力和信息采集与分析能力和实施能力等,社会素养包含团队协作能力、人际沟通能力、环境适应能力等,职业素养是隐形的能力,具有通用性和普适性,对学生终身发展有益。不论是显性能力还是隐形能力,都构成了职校学生的职业能力。

## 3 探索提升职校学生职业能力的教法改革实施路径

中职生职业能力培养最重要的场所是课堂,课堂是人才培养的主要阵地,课堂教学是培养学生职业能力的重要途径。因此,中职生职业能力的培养对课堂教学提出了更高的要求,要求职业教育的课堂教学是强适配、高效率、高质量、创新性的教学。然而现实中的课堂教学却不尽如人意,存在着教学手段单一、教学方法陈旧、教学效果欠佳等问题。中职课堂教学亟需针对东莞当地经济发展的要求,开展教学方法的改革,形成东莞职教教法改革优秀案例集,营造教法改革的良好氛围,践行具有东莞职教特色的教学改革,让新型教学法,成为撬动学生职业能力培养和提高的支点,以满足企业发展对技能人才的需求。

3.1 推动以“学科本位”向“能力本位”的学生培养观念转变,加深对职业能力理解

多数学校对学生培养较为依赖传统学科体系,开展以学科为本位的课堂教学,过于重视学科体系下知识内容的传授,容易忽视对学生能力的培养。通过项目改革,推动学校对学生职业能力的认识和理解,并转换教学观念,将学生职业能力培养放在最核心、最重要的位置。

### 3.2 构建“一线三新三职十能力”的职校学生职业能力框架模型

以企业需求为依据,指出职校学生职业能力培养方向,剖析学生职业能力内涵,构建“一线三新三职十能力”的职业能力培养框架,即以职业能力培养为主线,以“新业态、新市场、新技术”为依据,以培养学生职业知识、职业技能与职业素养为核心,促进学生专业技术能力、动手操作能力、知识理解运用能力、演讲写作能力、问题解决能力、职业认知能力、终身学习能力、团队协作能力、人际沟通能力、压力调节能力等十种能力的提升。

3.3 构建具有东莞职教特色的“教学方法库”,实现课堂教学五个转变

根据学生职业能力的内涵和培养目标,结合东莞企业人才需求标准,开展教学方法研究,收集、整理和开发与东莞职教相适应的教学方法,形成“教学方法库”,撰写教法方法应用参考手册。通过教法改革,力争实现课堂教学的五个转变:从以教师为中心转变为以学生为中

心;从以讲授为中心转变为以探究为中心,从以知识传授为中心转变为以学生能力培养为中心,从一对多教学为中心转变为以小组合作教学为中心,从信息的单项传输方式转变为多维互动方式。

3.4 构建“三性三维一平台”的课改课堂,打造“莞式职教教法新生态”

项目实施过程中,将面向全市职业学校开展教学方法改革活动,通过组织教研活动及全市公开课展示活动以打造市级课改实施平台,以“科学性、示范性、创新性”为课改实施目标,将职业知识、职业技能和职业素养三个维度融入教学设计、教学实施、教学评价,明显改善教学效果。同时将优秀教学方法改革案例通过市级平台进行分享和交流,营造全市教法改革的实施、示范、交流、创新的良好氛围,撬动职业教育教学改革,打造“莞式职教教法新生态”。

## 4 基于职业能力视域的教法改革反思

通过实施技能与素养融合培养的教法改革,实现了如下改革效果。

### 4.1 改变教师传统教学方式,扭转职校教师课堂教学观念

通过项目的实施,加强职校教师对学生职业能力的认识和了解,深挖职业能力的内涵及特点,推动职校教师对学生职业能力培养的重视。有效转变职校以教师知识讲授型为中心的教学观念,加强对学生能力培养的重视,促进其对课堂教学方法进行反思,以扭转传统课堂教学观念。

4.2 开发与实践了适应东莞职教特色的教学方法,具有一定的示范意义

通过收集、整理及开发适应东莞职教特色并能有效培养学生职业能力的教学方法,如:餐垫法、展览馆法、自由市场法、学习站法、卡片法、三人轮值等二十多种教学方法,并形成教法改革应用参考手册,旨在提高学生技能的同时,促进学生团队合作能力、独立思考能力、表达能力、倾听能力、解决问题的能力等职业素养的提高,通过教学方法库的完善和实施,为东莞教师制定了学习、分享和查阅的教学指导依据。

4.3 推动东莞职业学校的课堂教学变革,缩短职校与企业人才培养之间的距离

以人才需求端企业的用人要求为依据,推动人才培养供给侧学校进行人才培养思路转换,扭转传统的以传授知识为主的教学转变为培养学校技能与素养融合培养,通过教学方法的改革,有效提升学生的职业能力,进而满足企业对职校人才的需求,有效环节职业人才的供需矛盾。

## 参考文献

- [1]王薇,探索“一线三新四法五能力”教学模式在中职电商专业教学中的应用[J].探索科学,2021,4.
- [2]庞世俊,职业能力概念及相关问题研究综述[J].职业技术教育,2008,28.
- [3]张弛,职业能力概念框架的构建[J].职教论坛,2015,25.
- [4]姜大源,能力本位\_职业教育面向未来的选择[J].中国职业技术教育,1997,1.

作者简介:王薇(1983,5-),女,汉族,东莞市商业学校电子商务专业骨干教师,电子商务师,多次获得省市竞赛奖励及论文奖励,主持多项市级课题。

吴成(1982,12-),男,汉族,华中师范大学电子商务专业毕业,学士学位,现在东莞市教育局教研室担任中职教研员,主要负责财经商贸专业教研工作。