

新发展格局下职业院校外语类专业目录调整机制的研究

张琪

(山东外贸职业学院, 山东 青岛 266071)

摘要:专业目录是贯穿整个教育教学标准体系建设的基础和依据,是构建现代职业教育国家标准体系最关键的部分。进入新发展阶段,通过对职业院校外语类专业目录进行调整升级,以期提高适应国家经济发展新战略、产业转型升级新需求和数字经济社会新变化的能力,增强职业外语教育人才培养适配性。

关键词:外语类专业目录;专业升级;数字化改造;人才培养;职业岗位要求;一体化设计

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.245

在构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局下,现行行业企业发展新趋势、前沿技术新成果、职业岗位新需求对职业外语教育人才培养的素质结构、能力结构、技能结构提出了全新要求。为进一步提高职业院校外语类专业结构、人才培养结构与产业发展的匹配度,职业院校外语类专业目录进行了调整优化,实现了专业升级和数字化改造,推动了职业外语教育专业链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,增强了职业外语教育人才培养供需的适配性。

1 职业院校外语类专业目录调整背景

根据《国家职业教育改革实施方案》要求,专业目录五年一大修、每年动态更新,2020年正好是目录大修的时间节点。8月,教育部办公厅印发了《关于做好职业教育专业目录修(制)订工作的通知》(教职成厅函〔2020〕10号),在全国范围内开展职业教育专业目录修(制)订工作。历时半年,2021年3月,教育部印发了《职业教育专业目录(2021年)》(以下简称《目录》),标志着全面修(制)订工作的完成,同时职业院校外语类专业目录调整优化工作也圆满完成。

此前职业教育专业目录是分别编制的,中等职业教育专业目录是2010年修订的,高等职业教育专业目录是2015年修订的,职业本科试点专业是依据试点需要于2019、2020年分别设置的。但随着我国进入新发展阶段,生产方式的转变、产业结构的转型升级以及科学技术的进步,原有的职业院校外语类专业目录存在些许与经济社会发展不相适应的地方,已无法满足数字经济、产业集群发展以及新职业(群)涌现的新变化。

2 职业院校外语类专业目录现状概括

《目录》包含三部分,即中等职业教育(以下简称“中职”)专业目录、高等职业教育专科(以下简称“高职专科”)专业目录、高等职业教育本科(以下简称“高职本科”)专业目录,首次一体化设计了中职、高职专科、高职本科不同层次专业,全面体现了纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系特点,形成了完整贯通的专业目录体系。

在科学分析产业、职业、岗位、专业关系的基础上,对接现代产业体系,服务产业基础高级化、产业链现代化,职业院校外语类专业目录形成了包含“商务英语”等8个中职专业,“小学英语教育”等16个高职专科专业和“应用英语”等7个高职本科专业的职业教育外语专业体系,统一采用专业大类、专业类、专业三级分类,重新编排了各专业代码,均为6位数,前两位为专业大类序号,中间两位为专业类序号,后四位为专业序号。

与中职专业目录(2010版)相比,中职专业目录(2021版)将外语类专业统一由“财经商贸大类”调整至“教育与体育大类”;由原两级分类(专业类、专业)统一调整为三级分类(专业大类、专业类、专业),与高职专科专业目录(2021版)框架统一。

与高职专业目录(2015版)相比,高职专科专业目录(2021版)中外语类各专业的变动相对较小,只将原“英语教育”专业更名为“小学英语教育”专业,其专业大类、专业类不变。根据调查研究,原英语教育专业83%的毕业生毕业后从事英语教师工作,其中,从事幼儿英语教育和少儿英语教育培训工作的人员占比高达82%,从事中小学英语教育工作的人员占比18%,因此高职专科英语教育专业的就业面向以幼儿阶段的英语教学和小学阶段培训机构的英语教学及相关工作为主,更名为“小学英语教育”专业更符合经济社会发展和市场需求。

高职本科专业目录(2021版)在原2019、2020年本科层次职业教育试点专业的基础上,将原“商务英语”专业、“商务日语”专业更名为“应用英语”专业、“应用日语”专业;新增了“应用西班牙语”和“应用外语”2个专业。在国内国际双循环相互促进的新发展格局下,构建全面开放的新格局,促进贸易的自由化需要更多具备“外语+”能力的高层次技术技能型和应用型人才为中国企业走出去、把握国际运营市场需求接通“信号”。

3 职业院校外语类专业目录调整的基本原则

职业院校外语类专业目录的调整优化工作基本遵循了以下三条原则:

一是对接产业,对应职业。依据国民经济行业分类、职业分类,兼顾学科分类,覆盖国家职业大典(含新发布职业)和国家职业资格目录清单,系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求,对接各专业岗位群需求,科学确定不同层次专业定位。

二是一体化设计。遵循职业教育规律和技术技能人才培养规律,明确区别中职、高职专科、高职本科各层次专业,进行一体化设计,面向职业岗位群逐层提升,培养目标 and 规格逐层递进,课程深度逐层增加,实现人才定位有机衔接,打通技术技能人才成长通道,促进学生实现可持续发展。

三是内涵升级。顺应新一轮科技革命和产业变革趋势,深度对接新经济、新业态、新技术、新职业,对职业院校外语类专业进行内涵升级和数字化改造。各专业在就业面向、职业素质与能力要求等方面与数字经济、智能制造、生命健康等新产业,云计算、大数据、人工智能、虚拟仿真等新技术接轨,升级了专业课程、拓展了核心课程,提升专业内涵与产业发展匹配度。

4 职业院校外语类专业目录调整机制

职业院校外语类专业目录调整机制的内涵是以调整为为基础的升级,即专业升级,同时进行数字化改造。实施调整优化基本遵循以下四个步骤。

一是开展广泛调研。深度调研新业态、新模式、新技术、新职业等对技术技能人才培养的新需求,在厘清专业与产业结构、职业岗

位、新技术应用等关系的前提下,分析行业领域人才需求新变化,摸清经济社会发展对技术技能人才培养以及专业设置的新要求。

二是进行专业论证。基于对外语类各专业近3年招生人数、招生点数等参数的分析,在专业内涵上体现不同层次的人才培养规格和面向的具体技术技能领域,实现逐级递进、有机衔接;依据产业急需、就业前景良好以及专业建设基础较好三要素,高起点、高层次、高要求的论证高职本科新增专业设置。

三是实施意见征求。对行业部门、地方教育行政部门、研究机构、社会团体等广泛征求意见,认真梳理专家反馈意见,逐条研究、多轮讨论,形成共识,确保调整优化后的职业院校外语类专业目录与培养具有较强就业能力和可持续发展能力,适应数字经济发展的技术技能人才这一逻辑起点吻合。

四是健全常态化管理。持续完善专业设置管理办法,保障职业院校办学自主权,鼓励支持职业院校根据区域经济社会发展需求灵活设置专业,建立健全专业动态调整机制,进行常态化管理。

5 职业院校外语类专业目录调整意义

在双循环新发展格局下,对职业院校外语类专业目录进行调整优化,意义重大。专业目录是职业教育的基础性指导文件,是职业教育国家专业教学标准体系建设和推进教师教材教法改革的基石。外语类专业目录是指导职业院校进行外语专业设置、开展专业建设、制订人才培养方案的基本依据;是学生选择就读专业、社会用人单位选用职业院校毕业生的重要参考;也是服务经济社会产业发展的晴雨表。

6 结论

“双循环”新发展格局下,职业院校外语类专业目录进行调整优

化,实现了专业升级和数字化改造,促进了职业外语教育与经济体系、科技体系、产业体系、社会体系的有机衔接,增强了职业外语教育人才培养适配性,推动了职业外语教育进入提质培优的高质量发展新阶段。

参考文献

- [1]陈子季.编好用好新版职业教育专业目录,服务“十四五”高质量发展[J].中国职业技术教育,2021(7):5-8.
- [2]王扬南.职业教育专业目录沿革、作用与实施[J].中国职业技术教育,2021(7):9-14.
- [3]全面修(制)订职业教育专业目录,推动专业升级和数字化改造,提高职业教育适应性 <https://mp.weixin.qq.com/s/Pg08iaOubLxq6MKn4pAYrw>
- [4]教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知 https://mp.weixin.qq.com/s/qpC3Xci9IT2_NcnmtaZVXg

作者简介:张琪(1988-)女,汉族,山东青岛人,研究生,助教,研究方向为职业教育管理、应用语言学研究。