

吉林省冰雪旅游专业校企合作人才培养模式初探

王 辉

(吉林电子信息职业技术学院,吉林 吉林 132000)

摘 要:习近平总书记在学习贯彻党的十九届五中全会精神时提出“冰天雪地也是金山银山”;中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于以2022年北京冬奥会为契机大力发展冰雪运动的意见》提出大力普及群众性冰雪运动。文旅部坚持推动文化和旅游工作各领域、多方位、全链条深度融合,实现资源共享、优势互补、协同并进,为文化建设和旅游发展提供新引擎、新动力,形成发展新优势。“旅游+”不同产业形成了众多旅游产业融合新业态,为旅游业自身的转型升级增添动力,也为整个经济结构调整注入活力。

关键词:吉林;冰雪旅游;

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.249

作为吉林省唯一一家开设导游专业(冰雪旅游方向)、冰雪设施运维与管理专业和冰雪旅游创新研发中心的高职业院校,我校一直致力于区域特色复合型旅游人才的培养,紧跟旅游业发展的新业态,不断优化专业结构。学院响应吉林省“一主、六双”产业空间布局,为推动我省冰雪旅游产业发展,着力打造融合“旅游+交通”的特色专业群——冰雪旅游专业群,为产业发展的新空间输送特色人才,促进“本土人才本土化”。因此冰雪旅游人才的校企合作培养模式是本文研究的重点。

1 总体目标

紧随吉林省“一主、六双”产业空间布局,深度贴合“双线”“双通道”发展规划,通过加强产教融合、校企合作、社会服务,建立省内首家冰雪旅游专业群,建设与新时代“旅游+交通”融合发展相匹配的区域内标志性冰雪特色化专业群。到2022年,构建冰雪特色的旅游交通融合型人才培养模式、建设多元化课程教学资源,开展信息化教材教法改革、培养创新型师资队伍、建立共享型冰雪旅游实习实训基地、提高旅游精准帮扶社会服务体系,各方面实现突破性发展,以旅游、交通业为依托围绕专业群建设,“提高培养质量,优化专业结构,完善校企联盟,推广冰雪文化,打造特色专业品牌群”,培养服务地方冰雪产业、研发冰雪体育运动设备、提供冰雪旅游服务的综合性技术技能型人才,助力我省冰雪经济跨越式发展,为2022年北京冬奥会和吉林省旅游、交通产业发展提供特色人才。

2 人才培养模式创新——“冰雪特色-十位一体”的人才培养模式

2.1 “冰雪特色-十位一体”的人才培养模式。围绕吉林省“双线”、“双通道”空间布局,结合高职教育特点,构建“一特、双元、三师、四融、十位一体”的人才培养模式。一特即以冰雪旅游为特色;双元即学校元和企业元;三师即校内专任教师、校外兼职教师和行业专家;四融即融合岗位技能、职业素养、创新意识和文化内涵。在群内专业中推行冰雪文化素养教育,突出“一特”,依托双元,打造三师,加快形成四融合,切实提高人才培养的质量和效率。2.2 “工学交替-旺出淡归”的实习实践模式。提出校企共建“工学交替、旺出淡归”实习实践模式,打破传统学期授课制,以导游专业(冰雪旅游方向)和冰雪装备运营与管理专业为试点专业,根据冰雪旅游和避暑旅游季节性特点安排学生实习实训,实施工作与学习的交替,依据旅游淡旺季调整授课及实习计划,实现校企共赢。2.3 “课证融通-多元评价”的1+X职业拓展方式。统筹群内资源,深入研究职业技能等级标准,推进1和X的有机衔接,面向导游、空中乘务、酒店管理、高速铁路客运乘务管理开展研学旅行策划与管理职业技能等级证书培训与鉴定,面向酒店管理、导游专业开展邮轮运营服务职业技能等级证书的考核。引导学生积极取得多类职业技能等级(资格)证书,实施多元评价,提高学生就业竞争力,申请空中乘务1+X职业技能等级证书试点单位。

3 教师教学创新团队——以“多背景交叉型”为特色的教师教学团队

队

3.1 梯队培养,建立“多维交叉型”教师教学创新团队。外引内培,建立以“专任教师+企业师傅+行业专家+非遗传承人”为背景的,专业技术、职称结构合理的“多背景交叉型”师资队伍。依托学院“比翼工程”开展“传帮带”活动,依托学院“青蓝工程”提升青年教师专业水平;引进行业内高技能人才,启动“冰雪名匠进校园”计划,建设“冰雪名匠工作室”;坚持非遗文化活态传承,新增非遗大师工作室,引进国家级非遗项目传承人,培育校园“非遗文化传承”教师,承担文旅融合的教育使命。3.2 多方借智,建立“旅交融合”型教师队伍。通过学校进修、下厂实践、行业专家讲座等多种形式对教师展开培训。针对冰雪游览服务,邀请旅游行业专家对教师团队进行旅游资源、旅游行业认知的培训;针对冰雪旅游接待和冰雪设施运营,组织教师赴雪场、酒店考察学习,对教师团队进行冰雪旅游接待的培训;针对冰雪旅游资源推广,通过旅游文化专家到校讲座,对教师进行冰雪旅游自然与人文内容的培训。着力打造一支在旅游、交通领域均有涉猎,在专业领域技术精湛,“能专能融”的结构化创新复合型团队,教师分工协作进行模块化教学,不断提升教学质量效果。

4 实践教学基地建设——以“旅游+交通”行业为主体的教融项目

4.1 扩容增项,拓展产教融合项目。发挥“翔航产教融合学院”资源优势,形成海陆空“乘务服务一体化”格局。扩容“翔航产教融合学院”,遴选省内优质旅游企业尤其是冰雪旅游企业加入本学院,共建冰雪旅游与交通运输为一体的高水平实训基地,发挥生产性实训基地满足教学和服务社会的双重作用。根据吉林省产教融合型试点企业名单,与名单内企业签订产教融合合作协议。4.2 资源共享,整合扩建校内实训室。根据资源共享原则,整合校内实训室,创建冰雪旅游专业群校内实训基地,完善原有实训室设备,新建可供区域内学校、企业、社会机构共同使用的特色实训基地4个,提高社会服务水平;在原有基础上建设集教学、科研、参观、体验功能一体化的非物质文化遗产活态传承实训室,传承推广非遗文化和吉林民俗;建设沉浸式冰雪旅游智慧实训室,结合人工智能技术、大数据分析技术打造沉浸式课堂教学效果;建设酒店数字化管理信息系统云服务教学中心;整合原有校内实训室,提升专业群中基础素养课实训条件,建设航空特色实训室;重新规划布局,“改室为区”,打造乘务服务实训室,涵盖“礼仪实训区”“形体实训区”“形象设计实训区”,提高服务人才气质形象水平。

综上所述,冰雪旅游人才向校企合作要以服务地方旅游、交通为宗旨,根据吉林省文旅厅“长通白延吉长避暑冰雪生态旅游大环线发展规划”规划设计,专业重点服务“双通道”“双线”规划中的品牌企业;新增冰雪旅游企业作为实训基地;服务区域内中小企业,丰富校外实训基地类型,为学生提供不同的生产性实训环境。