

合作学习法在高校英语教学中的应用

王璐

(锦州医科大学医疗学院,辽宁 锦州 121000)

摘要:现代高校教育工作需要迎合新时代教育改革工作的要求,对高校英语教学的模式加以改革和创新,应用合作学习法就是显著的教学改革措施之一,可以在高校英语教学中培养学生良好的合作精神,而且英语作为语言类的学科,需要学生之间充分交流,锻炼英语口语交际的能力,故高校英语教师应当对合作学习法的应用做出深入的探究。本文以高校英语教学为主题,研究了合作学习法在高校英语教学中的具体应用,旨在为当代高校英语教师提供新的教学思路。

关键词:合作学习法;高校英语教学;教学应用

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.250

当下时代是知识经济的时代,全球经济化推动了英语成为应用范围最广的世界性官方语言,所以我国的高等教育体系中将英语课设置为公共课,也是学生的必修课,可见国家教育部门对学生英语能力培养的重视程度。在高校英语教学中,教师要正视传统教学模式面临的发展困境,积极对传统的教学模式予以创新,才能彻底摆脱固有思想对教学工作的影响,所以在高校英语教学中应用合作学习法的方式,可以将学生原有的被动学习状态化为主动的学习状态,让学生在英语学习的过程中更好的适应新时代发展节奏,成为英语能力出色的高等人才。

1 高校英语教学中的分组合作

分组合作是合作学习法的应用基础,教师将班级内的学生分为若干个小组,每个小组的人数相等,在教学之前给每个小组制定一个学习目标,由小组内的所有成员共同合作完成教师分配的学习任务,并在学习的过程中,始终坚持着同一个目标,全员参与到知识探究活动中来。面对探究中存在的困难,小组成员可以共同商议探究的方法,在犹豫不决时可以选择寻求老师的帮助,教师则可以根据小组的成员表现给出综合性的评价。如在《Time out》一课的教学中,教师将全班学生分为四人一组的学习小组,并给每个学习小组制定了一个学习任务,将本节课的课文分段落翻译出来,A小组负责翻译第一段,B小组负责翻译第二段,C小组负责翻译第三段等等,以此类推,每个小组负责的翻译任务都不同,所以小组和小组之间形成了一种高效合作的学习模式。而每个小组之间,面对独立段落的翻译任务,有的学生负责查找生词,有的学生则负责总结语法,有的学生负责将其他人总结的信息翻译成中文,还有的学生总结段落中的语法知识点,之后由本小组的学生共享学习成果,在后续的讨论环节中,和班级内的其他同学分享成果。因为教师给学生确立了学习目标,所以学生前进的方向是准确的,行动也是高效的^[1]。

2 高校英语教学中的分角色表演

在实际的高校英语教学中,分角色表演也是一种合作学习的方法,被称为 role-play,每个成员可以根据课文中的角色进行选择,或者由教师给出场景,让学生自由的发挥表演天赋,共同排演出特定的场景,完成教师分配的表演任务。分角色表演的方式可以充分激发学生的想象力与创造力,使学生在分角色扮演活动中可以充分交流英语口语,因为传统课堂教学模式中,学生的口语交流机会是较少的,但是角色表演则需要用口语对话,所以有助于学生训练口语能力。如在《Life under the spotlight》一课的教学中,教师将班级内的学生分为四个表演小组,让小组成员扮演故事中的角色,分为四个阶段的故事进行表演,每个小组负责某一阶段的表演任务。小组的成员并不是都适合表演,有的成员会负责对资料进行核对,有的成员会给表演者分配台词,而有的成员则担任表演任务,学生之间的密切配合,使表演的效率更高,对人物的把握度更好。教师给学生预留了8分钟的准备时间,在经过紧张的分配过程中,学生都给出

了较为满意的成绩,还有的学生在表演中发挥创意,应用多媒体设备融入了音乐、情境,使课堂教学氛围更加轻松、活跃^[2]。

3 高校英语教学中的朗读与问答

英语学科属于语言类学科,需要朗读课文来熟悉课文的内容,学生在聆听他人阅读的过程中,也会随时提出疑问,而教师可以为学生及时的解答疑问。为保证学生的朗读效果,教师可以采取一定的教学方法来监督学生的朗读质量,保证人人都在张嘴朗读,不要延续“哑巴英语”的教学模式,让学生真正“张嘴读英语”,才能够有效的提升学生的英语学习能力。如在《Climbing the career ladder》一课的教学中,教师预先设计了一些问题,在学生朗读之后,向学生提出质疑,学生经过大声地朗读,已经对文本产生深入的理解,可以对教师的问题做出一定的回答,但回答的未必完善和准确,教师在学生回答的基础上进一步引导学生深入思考文本的内容,教师要注意对学生的提问,应将问题分配给不同的小组,保证每个学生都能深入思考,都能参与到回答问题的过程中,要想培养学生良好的思维能力,就需要教师在设计问题时进行巧妙的安排,或是以分层次提问的方式来引导学生深思,或是以互相提问的方式体现学生的主体性等等,不同的教学方法可以有效的活跃学生的课堂气氛,增强高校英语教学的效果^[3]。

结束语

我国高校英语教学中对教学方法的研究比较深入,合作学习法就是其中具有代表性的教学方法,得到高校英语教师的普遍认同。作为新的教学方法,合作学习法在高校英语教学中的应用非常广泛,而且形式多样,包括小组的分组合作、分角色表演及朗读与问答等多个环节,尽管这些教学方法存在一定的局限性,但在教师的创新应用中,仍然会呈现出良好的教学效果,对传统的英语教学形式形成弥补作用,使高校英语教学工作的发展拥有广阔的前景。

参考文献

- [1]黄婷.合作学习法在高校英语教学中的应用[J].品位·经典,2021(08):161-164.
- [2]顾良霞.合作学习法在初中英语教学中的应用探讨[J].读写算,2020(33):97+99.
- [3]张雷.合作学习法在初中英语写作教学中的应用探讨[J].科普童话,2020(27):33.