

三类课程体系下影响网络教育教学实效性 相关要素分析

王德元

(吉林铁道职业技术学院,吉林 吉林 132200)

摘要:将网络教学课程类型分为理论教学型、理论与实践结合教学型、实践教学型,根据三类课程的特点,分别从教师授课和学生学习两个方面出发,分析各类课程网络教育教学实效性的主要影响因素。建立三类课程网络教学实效性的评价要素,以便于对网络环境下相应的教育教学实效性进行评价。

关键词:三类课程体系;网络教学;相关要素

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.251

1 概述

网络环境下教育教学是一种正在蓬勃发展的教育教学形式,是互联网+教育的主要承载模式。在自媒体时代下,对网络环境下教育教学研究在国内外得到了广泛的关注,网络授课形式已经成为一种主要的授课形式之一,国内外网络授课形式的公开课程已相当成熟。但现有的网络授课一般针对的是非全日制教育和课外自学的受众群体,并作为远程授课的一种辅助手段,在全日制教育使用网络授课的研究罕见相关文献。由于受到 COVID-2019 疫情的突发影响下的“停课不停学”,将网络环境下教学提升到了一个前所未有的高度。对网络环境下教育教学实效性进行科学的评价,就具有很大的理论和现实意义。

本文将教学课程分为理论型、理论实践相结合型,以及实践型课程三类,分析各自的教育学特点,分析影响各自实效性的因素。借助网络教学平台,对利用各自课程体系中已有的仿真软件和自主开发软件的课程建立网络教学实效性评价标准。

2 三类课程体系下网络教学的特点

网络教学的最大优势在于可以获得大量的优质课程资源,主讲教师既可以通过直播授课,也可以整合自身的或者网络的优质资源进行授课,教师可以利用软件平台及时了解学生的反馈,学生可以灵活地安排学习时间以及多次反复学习,打破了教育学在时间和空间的限制。但是其最大的劣势在于学生的自主学习的积极性低。根据不同的分类原则,对课程的分类体现在不同的形式,比如可分为基础课及专业课,以及选修课和必修课等等。本文根据不同课程对网络授课的适应性分为三类,即理论型、理论实践相结合型,以及实践型课程。

2.1 理论型课程的网络教学特点

理论型课程是大学课程的重要组成部分,涵盖政治学、数学、物理学、工程学等多种学科。因为理论型课程的知识点往往较为抽象,对于多数同学来说即使在面授课上理解起来往往也较为困难。但在网络授课过程中讲授方式上反倒与面授非常接近,其关键在于如何吸引学生的注意力,使学生保持高度集中的精神状态听课是网络教学中需要着重加强。

2.2 理论与实践相结合型课程的网络教学特点

理论与实践相结合型课程数量在大学课程体系中占有很大的比例,尤其在工科院校中尤为突出。这类课程的特点是如果单纯的理论教学收效甚微,只有在理论教授的基础上结合一定的动手实践才能使生达到知识的融会贯通,实践教学质量是。理论讲授在网络课堂讲授上与理论型课堂的特点一致,实践教学环节是网络教学

的劣势所在。

2.3 实践型课程的网络教学特点

实践型课程是网络教学的一个难点,很难保证学生家里具备实验实训的设备,尤其是大型昂贵的专用实验设备。在现有的网络技术下,如何在实践环节上提高网络环境下教学的实效性是一个急需解决的问题。

3 三类课程体系下影响网络教学实效性的相关要素

根据上述三类课程体系下网络授课的特点,总结其主要影响因素,结合文献及本人教学过程中的实际经验总结,得到3类不同课程体系下影响网络教学的要素。

上述三类课程的影响因素关键在于吸引学生的注意力,使学生产生主动学习的动力。影响因素主要包含教师教学和学生学习两个方面进行实效性评价。理论型网络教学过程中,教师在教学过程中的语言表达能力、逻辑层次设计、授课语音语调、课堂活动组织、测试及作业环节设计等;学生学习方面中主动学习意识、听课注意力水平、参与互动活跃程度、作业完成质量、测验考试成绩等。实践型课程网络教学主要体现教师对新技术的应用,主要影响因素包括:视频及动画制作质量、语言讲解能力、新技术(如VR/AR)应用水平、验收测试设计;学生方面主要体现在:预想分析主动性、理解分析能力、模拟操作能力、联想与实做相结合能力、仿真软件掌握能力。理论实践相结合型网络教学的影响因素包含理论型和实践型两种类型的要素,只是针对不同的学科侧重点稍有不同。

4 结论

本文根据网络教学特点,将课程类型分为理论教学型、理论与实践结合教学型、实践教学型三类,总结了三类课程的网络教育教学的特点。以提高网络教学实效性为目标,从激发学生主动学习出发,分别从教师授课和学生学习两个方面分析出了各类课程网络教育教学实效性的主要影响因素。建立三类课程网络教学实效性的评价要素,以便于对网络环境下相应的教育教学实效性进行评价。

参考文献

- [1]付彧.开放大学“全网络授课”交互机制研究[J].天津电大学报,2017(2):11-14.
- [2]王楠,幸翀.网络授课模式下学生学业成绩与学习者性格差异的关系研究[J].赣南医学院学报,2011,031(005):739-740.
- [3]王丽辉.慕课微课和网络授课在继续教育中的应用[J].科技创新导报,2019,016(003):212,214.

作者简介:王德元(1972-),男,辽宁朝阳人,吉林铁道职业技术学院教师,工学博士,主要研究方向:教育教学,测控技术。

课题:吉林省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题,《网络环境下教育教学实效性的评价方法与提高途径研究》,课题批准号:GH20565。