

基于创新创业教育理念的景观专业课程改造探讨

孙凤丹

(吉林建筑大学,吉林 长春 130000)

摘要:随着我国经济的快速发展,国家科学技术水平不断的提高,人们对环境和生态的关注程度也越来越高,改善生态环境也促进了景观专业的不断发展。高等院校景观专业教育如何培养高质量的专业人才,是一个严峻的挑战。社会需要创新创业的人才,在“大众创业,万众创新”方针的指引下,高校学生作为全民创新创业的主力军,在新的发展阶段发挥着重要的作用。提倡创新创业的教育改革,鼓励和引导大学生创新创业,通过对创新创业课程的优化改革,进而达到对创新创业型人才培养的目标。最终提高国家自主创新的能力,走中国特色的自主创新创业的道路。

关键词:创新创业;景观专业;课程改造

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.255

景观学是一门由各种基础学科的研究成果融合与交叉组合而成的新兴学科。当前我国高校景观专业课程的设置处于一个探索的阶段,学科发展的模式并不统一。各类高校结合自身的特点进行专业设置,相互之间存在着很大的差异。以土木建筑为依托的高校以及以艺术为背景的高校都设有景观专业,各类高校的背景不同,课程设置的内容也不同。有些高校侧重建筑基础知识;有的侧重园艺基础知识;有的侧重设计表达基础知识;还有的高校重视景观设计方面。目前的现状对于景观专业的课程设置能否更好地促进专业的发展,是一个迫在眉睫的问题。

1 高校景观专业课程设置存在的问题

1.1 专业知识的拓展不够全面。高校的景观专业正是培养景观设计师的摇篮,对景观专业的发展具有重要的作用。作为一名景观设计师,应具有创新和创业的能力,这样才能够对景观的宏观规划和细节设计具有分析的能力。通过对艺术的理解力、对景观的敏感性以及采用人性化的设计手法进行实践和创新^[1]。然而,目前从事景观设计工作的设计师专业知识的积累还不够全面,拓展的维度有限。局限于采用装饰艺术的手法来美化城市,忽略了生态环境等因素。景观专业的课程设置不能涵盖广泛的景观学知识,全面的拓展高校景观专业知识的传授具有重要的意义。

1.2 景观专业与相关专业缺乏联系。景观专业是一门新兴的专业,是由多种基础学科的研究成果融合与交叉组合形成的。景观专业与建筑学、城乡规划学、园艺学、艺术设计学有着紧密的联系。在理论上和实践上,这些专业有众多的交叉和相似之处,相互渗透又相互独立,在基本概念和设计内容上有一定的区别,景观专业是针对物质空间的规划和设计,包括城市与区域的物质空间规划设计。这些相关专业需要紧密合作才能完成目前繁杂的工作,不能单纯依靠某一个专业解决所有问题。

1.3 景观专业的课程设置问题。目前,高校景观专业的课程设置存在若干问题。首先,非专业的基础课程所占的比重较大。这些非专业的课程在某种意义上丰富了高校学生的专业视角,拓宽了高校学生的择业范围,而过大的比例促使景观专业学生对专业学习的深入程度不够。其次,景观专业的理论课学时数缩减,实践课的比重相对较大。这种比例的分配直接导致学生理论知识积累不够,不利于更好的指导实践课程。再次,实际项目教学未能得到很好的进展,促使学生缺乏实践经验。教师在授课的过程中拟定的任务书应结合实际的项目,使学生更好的拥有实际项目的经验。而一些高校为了弥补实践经验的缺失,将景观专业学生的实习时间延长。这种时间比例的分配使学生的专业学习时间被压缩,未能达到实习单位对学生的专业技能要求,许多学生在实习期间往往处于闲置状态。

2 高校景观专业课程改造的探讨

2.1 明确教学思想和办学目标。只有明确高校景观专业的办学目标和教学思想,才能够促进高校景观专业教育的发展。首先,依据景观专业的特点来设置相关课程,不能完全依照其他院校的课程设置。同时,相似

课程的设置也应该删减,取消不必要的课程设置,专业学生也可以依据个人的兴趣爱好选取课程。其次,重视系统的专业知识教育以及技能的培养,让学生全面接受景观专业的职业训练,更好地适应时代发展的要求。专业教师要多向学生灌输专业思想,使学生明确自己的社会职责。再次,社会对高校景观专业学生的要求也逐渐多元化,必须拓展学生的知识层面,培养能力强、素质高并具有创新创业意识,以及社会责任感的高级景观专业人才^[2]。

2.2 增强校企合作。在教育发展中,企业起到了主体的地位,并具有积极引导的作用。高校的专业设置应结合企业的需求,并将企业的需求放在专业教育的核心地位,以企业所需人才的要求作为课程设置的导向,制定和设置相关专业课程并进行定向培养。强化景观学专业设置的针对性和实用性,建立和完善有企业专家参与指导的专业设置和教学培养过程。在保证基础专业课程学时的基础上,加大学生的实践课程的学时比重,将实践环节直接安排到企业中,加强对企业运营过程的全面的了解,更好的服务于创新创业。

2.3 培养学生创新创业的能力

高校学生不仅要加强学习的深度,还要扩大学习的广度。提高学习的能力以及新技术的要求,跟上时代的脚步。创新创业需要加强独立的工作能力和动手实践的能力。只有加强理论学习,结合实践经验,才可以把新理论和实践转化为创业的成果。在组织、管理和协调能力上,应借鉴国外先进的教学理念。专业的培养应使学生理解并掌握多学科环境下的景观工程项目中的重要经济与管理因素;使学生具有较强的项目组织、统筹和管理的能力;合理运用项目资源的能力^[3]。加强学生多学科背景下的团队合作能力、组织管理、语言表达以及人际交往的能力。

结束语

培养具有创新创业能力的景观设计师,是高校景观专业教育培养目标,也是目前高校景观专业教育需要思考的重要问题。展望未来,经过不断地改革和实践以及不断地细化和深化,高校的景观专业培养最终将会形成一套适合自身发展的教育体系以及人才培养的模式,为社会培养出更多的景观专业人才,创造更舒适的人居生活环境。

参考文献

- [1]俞孔坚,李迪华主编.景观设计:专业学科与教育[M].北京:中国建筑工业出版社,2004.
- [2]任军君.浅谈国内的景观设计教育[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2010,(02):166-168.
- [3]赵慧宁.中国景观设计专业教育的当代发展[J].艺术百家,2012,(06):199-204.

项目基金:本文为“中国建设教育协会教育教学科研课题”,课题编号:2019125,课题名称:基于创新创业教育理念的景观专业课程改造研究。