

“1+X”证书制度背景下的护理专业《老年护理》教学改革研究

周传荣

(黑龙江农垦职业学院,黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:我国人口老龄化,2019年国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,提出职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(即1+X证书)制度试点。2019年我院护理专业“1+X”老年照护职业技能等级证书试运行,并同时以老年照护等级证书标准为前提进行专业及课程建设。以“1+X”证书制度背景下的护理专业《老年护理》课程为例,简述课程设计及实践及获得的成效及存在的问题、解决方案。

关键词:“1+X”证书制度 人口老龄化 老年护理

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.256

目前,我国人口生育率低和人均寿命延长使老年人口相对增多及社会人口结构呈现老年状态。随着人口老龄化,社会基本保障负担加重、劳动能力下降,人们对医疗保健及生活基本需要的数量增多、要求服务的质量提高,为改变现状和满足未来的需求,我国不断进行深化改革。“1+X”证书制度有利于培养复合型人才,提升社会的适用性和高质量的服务能力。2019年1月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,提出职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(即1+X证书)制度试点^[1]。2019年我院护理专业“1+X”老年照护职业技能等级证书试运行,并同时以老年照护等级证书标准为前提进行专业及课程建设,确定人才培养岗位及修订专业培养方案、课程标准,选取教学内容,改进教学方法及手段。以“1+X”证书制度背景下的护理专业《老年护理》课程为例,简述课程设计及实践及获得的成效及存在的问题、解决方案。

1 《老年护理》课程与“三教改革”

《老年护理》是护理专业的一门专业必修课程,是研究老年人这一特殊群体的健康状况和健康需求,促进老年人自我护理的能力,同时提供优质服务,最大限度地提高老年人的健康水平和生活质量,实现健康老龄化,从而培养学生具备老年护理的基本职业能力,获得老年照护职业等级证书,为考取护士资格证奠定基础。《老年护理》课程将课证融通与“三教改革”充分结合,为后期考取“1+X”老年照护职业等级证书及顶岗实习打下良好的基础。课程从“1+X”老年照护及“三教改革”教师、教材及教法三个维度进行课程改革。

1.1 教师教学能力提升与改革 我院教师多为双师型教师、教练型教师,大部分有临床医院工作经验。为完善并提高教师的职业技能水平,我院和多个医院建立校企合作,教师可每年到医院进行学习和锻炼,提升教学能力和职业技能水平,并不脱离临床岗位需求,为培养综合型技能人才、优质服务质量的人才做准备。教师定期在国家“1+X”老年照护考评资格培训中心培训,提升课证融通的能力。

1.2 教材内容的选取及改革 教材内容的选取以临床岗位需求导向,以1+X“老年照护职业等级证书”要求为指导,互联网与教育相结合,教学内容进行更新,增加并完善互联网在线教学平台的电子教学资源。

1.3 教法创新及改革 《老年护理》教学模式的设计力求做到理论与实践“零距离”,将教室、校内实训室、附属医院、养老院乃至社区都融为一个“大课堂”的理实一体,并同时结合“线上线下混合教学模式”实现教学模式的改革与创新。《老年护理》课程承载着非常重要的育人功能,也是实现思政教育目标的重要载体,将“课程思政”融入到教学中,如国家养老政策、老龄化趋势、养老护理人员培训等,增强学生的职业认同感;课后学生到老年护理模拟实训室练习,使他们亲身体验老年人的生活状况,真正做到尊老、爱老、敬老、养老、孝老、护老,同时挖掘出学生爱岗敬业、吃苦耐劳、认真负责、尊重生命、关爱健康的大爱精神。

2 课程的设计与实施

本课程整体设计力求淡化理论教学与实践教学的界线,采取“教学做一体”的教学模式,采用多元化教学方法,以典型的临床病例为载体,设计各种不同的教学情境,通过角色扮演、案例讨论、任务驱动等教学活动组织教学,来培养学生的应变能力、沟通、合作能力;同时通过模拟情境综合训练、临床见习、顶岗实习等形式让学生熟悉老年护理工作过程,体验职业角色,感受职业氛围,突出学生岗位应用能力的培养,从而培养学生具备老年护理的基本职业能力。课程主要以服务对象从正常到衰老、从衰老到疾病、从疾病到临终的整个过程的生活及医疗服务需求而设计及实施。其内容包括认识老年护理、老年人健康及生活质量评估、老年人的健康保健、老年人的安全用药护理、老年期常见心理与精神问题的护理、老年人认知与感知的护理、老年人营养与排泄的护理、老年人休息与活动的护理、老年期其他特殊问题的护理等情境。在课程内容学习结束之际,设置1+X证书技能考试集中培训课堂,进一步提升学生职业能力及社会适应性。

3 课程实施存在的问题及解决方案

老年照护证书融入教学提升了学生的学习效果及能力。课程实施过程仍存在的问题。老年照护师资力量需加大、教学管理需要完善、教学内容应进一步信息化及与临床接轨、随时更新内容。学生学情各不相同,需要提高学生的学习能力,关注学生的反馈,“1+X”证书制度是职业教育领域的一次重大教育改革,涉及范围广、内容多,很多工作还处于探索阶段^[2]。在教学实施过程中发现专业教学与证书培训缺乏一体化设计^[3],我院目前正逐步将老年照护的各项技能完整、恰当的融入课程,进一步完善课程的建设。将进入养老服务机构中学习老年照护的新标准、新技术,有效推动高职院校的人才培养与职业技能培训工作。

4 展望

“1+X”证书制度背景下的护理专业《老年护理》教学改革,为我国人口老龄化提供了应对方案,储备高质量服务人才,为老年人的生活及医疗保驾护航,促进经济的发展,维系社会的稳定。《老年护理》课证融通可实现医养结合医护人员规模和服务质量的“双提升”^[4]。

参考文献

- [1] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知(国发[2019]4号)[Z]2019-01-24.
- [2] 高正春,张扬,李娟 基于“1+X”证书制度的高职护理专业老年照护课程体系的构建[J]综合研究,2021,35(3):506-510.
- [3] 谢巧玉 老年照护 1+X 证书制度融入高职护理人才培养的途径研究[J]智库时代,2021:237-238.
- [4] 聂建亮,曹梦迪,吴玉锋 深入推进医养结合的障碍与发展策略[J]聚焦医改,2021,38(7):24-27.