

# 校企协同驱动构建五年制大专学生育人平台

罗宁

(浙江医药高等专科学校,浙江 宁波 315100)

**摘要:**本文通过分析五年制大专学生存在的突出特点,阐述通过实践校企协同驱动构建育人平台,从而增加五年制大专学生实践机会、促进分类教学与管理、增加育人“智库”、培养职业素养和适应性。

**关键词:**校企协同;五年制大专;育人平台

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.261

大专(高职)院校等通过五年时间对学生进行系统性的高等职业教育,将原本初中起点的学生培养为高等职业技术大学专科生,一般称这类学生为五年制大专生。实践证明由于这种教育形式不但便于统筹安排教学计划,还实现了我国现有的中等职业技术教育与高等职业技术教育之间的衔接,能够充分发挥出学校办学优势,而且有利于实现我国高等职业教育办学形式的多样化。随着五年制大专教育蓬勃发展,五年制大专学生育人过程中出现很多新特点新问题,迫切需要结合实际总结研究。

## 1 五年制大专学生突出特点

### 1.1 自我管理能力和大学自主管理模式之间的矛盾

五年制大专教育由于其学制形式特殊性决定了五年制大专学生是一个特殊的群体,他们的学习习惯、学习方法、学习自信心和自制力等方面或多方面存在缺失比较普遍。有时五年一贯制学生前三年学习委托各个中专培养,三年后来到了相对开放的大学生活,面对的是一个新奇而又陌生的环境,更加面临着生活上自理、学习上的自觉、管理上的自治、思想上的自我教育、目标上的自我选择等各个方面的适应。各科学习中,尽管学院在人才培养方案课程设置和授课难度都跟高中招生学生适当有所区别,但是总体考试时补考率、重修率、留级人数都相对高于高考招生学生,且存在较为明显的两极分化现象。五年后,除了专升本等通路外,同学们大多直接进入就业岗位,自我管理能力的欠缺也导致对新的企业制度及文化的不适应。

### 1.2 个人身心迅速成长与校内外复杂环境之间的矛盾

五年制学生入学后经历了从未成年到成年的成长变化,这期间其人生观和价值观等逐渐完善,心智逐渐成熟。在成长过程中较易受群体中同龄人影响,行为也易受情绪驱使。当他们价值观不够健全时,容易出现在目标模糊、道德认知与行为之间脱节、沉溺网络虚拟世界、心理压力过大等方面的问题。若前三年在不同的中专委托培养,进入后两年若打乱分班,学生需重新适应,人际关系也相对复杂,不利于新集体荣誉感的培养。究其原因,是由于五年制大专学生自身成长经历、家庭教育氛围、学校教育引导模式、社会环境方面因素共同决定的。除了辅导员、班主任及学校任课教师,需要增加多层次、多角度、多方位的育人平台,积极关注关心五年制学生成长成才。

### 1.3 专业认同度变化与五年时间持续学习之间的矛盾

相比三年制大专来说,五年制大专教育模式将中等职业教育和高等职业教育贯通,因此其特点和优势之一在于整体设计了学生的知识、能力和素质结构,统筹安排中高等职业教育的课程体系。相对由高中考上大学合计一般需要就读6-7年学习而言,五年制对快速培养我国生产和建设人才发挥了积极作用,使得学生及其家庭投入教育成本较低,教育效益和回报较高。但作为五年制大专学生,在中考后进校时即确定了本身专业发展方向,随着年龄增加、对专业学习的不断深入及对职业环境的不断了解,五年制大专学生对个人职业生涯规划的理解常常随之变化,直接影响着他们对于专业学习的信心及动力,出现专业归属感不稳定现象。

## 2 校企协同驱动构建五年制大专学生育人平台

### 2.1 校企协同驱动增加五年制大专学生实践机会

无论是“从做中学”还是“知行合一”,在学习中都越来越强调实践的重要性。统筹安排,通过校企协同,增加五年制大专学生实践内容,使学生成为课堂的主体,主动参与课堂学习;积极开展技能教育和训练,积极组织学生参加技能大赛操作训练,鼓励支持学生参加技能比赛,以赛促学、以赛促练提升学生的专业学习兴趣,增强学生职业认同感;让学生将学习实践与将来工作内容紧密联系起来,激发学生专业学习兴趣,潜移默化培养学生的职业能力与素质;通过校企资源共享,充分发挥各自优势,对高校和行业的发展起到相互促进作用。

### 2.2 校企协同驱动促进对五年制大专学生分类教学与管理

五年制大专学生与其他大专业制学生特点的不同,需要针对其特点制定专门的人才培养方案,分类进行教学与管理;校企协同驱动可以从用人需要角度,让企业更多的参与课程设计,提高分类教学与管理的实效性。例如结合企业 and 市场实际需要,优化课程设置制定模块化教学、与企业联合开班进行订单班培养等等;在教学时,也可以根据学生实际能力的不同,采用小班/分组/分层次教学模式,让校内外专家联合授课,通过不同的考核形式让学生掌握实际工作需要的知识与能力。

### 2.3 校企协同驱动增加五年制大专学生育人“智库”

创新校企合作机制,提高企业专家参与面及参与度,并通过筛选企业与专家,不断完善更新五年制大专学生育人“智库”;提高企业话语权和主导权,使得教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接;简历利益共享机制,通过联合申报项目、增加教职工绩效激励等方式等,激发校企合作动能,在融合过程中协调学校、企业、企业专技与学校教师之间的关系,实现不同各自诉求,促进合作多赢,维系并深化产教融合。

### 2.4 校企协同驱动培养五年制大专学生职业素养和适应性

人才培养方案中增加“分段式”企业学习内容,不仅企业专家走进来,学生还要走出去,让学生在五年内有计划地多次参与企业参观、培训、实操训练,并参与顶岗实习,培养学生自我探索能力,独立思考和勇于创新的能力。通过校企协同驱动为学生提供更多的实践机会和条件,实现学校学习和就业岗位无缝对接,帮助学生树立职业生涯发展的自主意识,促进良好职业习惯的养成,逐渐实现由“他律”到“自律”的转变,提高教育成效。同时,通过实际企业锻炼和体会,帮助学生把个人发展和国家需要、社会发展相结合,推动学生愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

## 参考文献

[1]肖志亮,高玉泉,李闻,赵海明.高职院校五年制专科人才培养模式研究[J].教育教学论坛,2020,11(46):385-387.

**作者简介:**罗宁(1981-),女,满族,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育和党建工作,药物制剂研究。