

高职院校田径训练中课程思政教育的改革实践研究

李伟

(黑龙江农垦职业学院,黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:田径课程在体育教学中占据重要地位,高职体育教师需创新教学方法,才能激发学生参与的积极性和主动性。田径训练中包含的内容比较多,学生会面临复杂的训练任务。为了进一步发挥出这一课程的优势,教师要将课程思政与之相结合,对学生进行全面培养。文章首先对高职田径训练中存在的问题进行分析,然后探讨相应的解决对策。

关键词:高职院校;田径训练;课程思政教育;改革

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.262

田径训练在高职院校体育教学中比较常见,备受学生喜爱。长期以来,田径训练的作用备受各大学的重视,高职院校开设这一课程,对学生进行训练,不仅可以保证学生的身体素质全面提升,还能使学生养成良好的锻炼习惯,具备坚定的意志。在田径训练中融入课程思政,可充分做到以学生为本,提高教学质量,促进学生全面发展。

1 高职院校田径训练中存在的问题

1.1 缺乏多元化教学方式

许多教师在开展田径训练时,并未将学生放在非常重要的地位,导致学生对训练缺乏兴趣。大部分教师以讲解、示范的方式为学生传递知识。学生会按照教师的要求进行训练,然后放松身体。教学方式比较循规蹈矩,虽然这种方式可以使学生掌握标准的动作,但却不能保证学生对学习充满积极性,影响学生创新能力的培养。

1.2 缺乏明确的教学目标

开展田径教学时,教师要明确教学目标,将教学与学生的未来发展相结合,才能将学生培养成合格的人才。然而,在实际教学中,大部分教师并未设置明确的教学目标。大部分学生虽然能够掌握与田径相关的知识,但其其他能力却并未得到进一步培养。许多学生缺乏团队合作精神,当其真正走进社会后,就会因缺乏一定的社会适应能力而影响其未来发展。教师要及时调整教学目标,使学生的能力符合社会、企业、相关机构的要求,提高学生的就业竞争力。

1.3 缺乏完善的教学内容和评价体系

尽管田径教学内容比较多,涉及到的专业技能比较多元化,但在实际教学的过程中,教师要考虑到教学内容的更新和变化。通常,教师在设置教学目标后,就会结合教学内容对学生进行训练。殊不知,这种教学方式并不能保证学生及时掌握知识,还会影响学生能力的提升。由于高职田径教学正面临改革,许多教学内容呈现出一定的局限性,甚至比较落后,不符合现代田径的发展。此外,教师会将重点放在运动技能技巧的传授,忽视对学生心理健康的教育。目前,高职田径教学的评价体系还有待进一步改进与优化。比如,在评价体系中,部分考核内容与教学目标不符。评价结果侧重学生技术技能的掌握程度,教师并未对学生的其他能力进行客观公正的评价。许多教师侧重学生的最终成绩,却并未对学生是否进步和成长予以高度关注。为了对学生进行客观、公正、全面的评价,就要打造完善的评价体系。

2 高职院校田径训练课程思政教学改革分析

2.1 合理运用马克思主义理念开展教学

为了转变传统的田径训练模式,高职教师要加强对学生综合素质的培养,将理论与实践有机结合。要充分做到以学生为本,融入马克思主义理念。为了使这一理念得到自然融入,教师要将理论教学与实践教学相结合,充分凸显出思政教育的优势。要进一步完善教学内容,对课程思政教学进行合理规划,打造恰当的教学情境,使田径教学更加生动形象,充满趣味,吸引更多学生参与其中。要转变传

统的授课方式,充分挖掘田径教学资源,明确思想政治教学的标准,融入恰当的理论知识,对抽象的内容进行细致化分析,使其变得更加直观,更容易被学生所理解和掌握。学生在训练的过程中,会面临不同的运动环境,教师要做到具体问题具体分析,激发学生参与的热情,才能在提高学生身体素质的同时,还能保证学生具有良好的综合素质。

2.2 明确体育竞赛活动主题

要提高学生的竞争意识,充分发挥出田径教学的优势,才能使学生对未来的工作和社会具有更加强大的适应能力。要充分体现出田径竞赛活动的主题,培养学生的竞争意识,使学生具备集体荣誉感和良好的团队合作精神。要将思想政治教育与田径教学有机结合,使学生具备体育精神,了解体育文化的内涵。要树立正确的田径文化,组织学生参与到多种多样的竞赛活动之中,使学生在实践中充分继承和发扬优秀的体育精神,具备强大的斗志,敢于拼搏。通过这种方式,可以使学生在日常学习和生活中树立坚定的信念和远大的理想,提高学生的思想觉悟。体育教师要恰当融入思政教学元素,将田径训练内容与之相结合,培养学生的体育精神。

2.3 将教学与生活相结合

将思政教育与田径训练相结合时,教师要考虑到教学内容是否具有实践性和生活性。要将学生的实际生活与田径教学相结合,使学生在训练的过程中能够充分意识到田径的意义,对待田径运动更加积极主动。教师要搜集各种教学素材,为学生创设良好的思想政治教育环境,对学生形成有效的启发。比如,可融入大学生残疾运动员的相关案例,使大学生能够感受到其身残志坚的精神,从而更加珍惜生活,更加热爱田径运动。通过案例教学法,可以提高思想政治教育的影响力,实现个性化教学,也更容易被学生所接受。教师要不断激发学生的学习兴趣,明确课程思政的教学目标,充分挖掘田径教学资源,加强与学生的沟通,就能有效提高教学效果。

结束语

综上所述,由于高职院校承担着重要的人才培养任务,因此,教师要根据课程的特点融入思政教育内容,打造完善的课程思政体系,提高学生的综合素质。在高职田径教学中,教师要善于挖掘田径教学资源的优势,合理融入思政教育元素,对学生展开全方位的培养。要转变传统的教学观念和教学思路,将学生作为重要的教学主体,使学生对田径学习充满兴趣,并积极参与到训练之中,具备坚定的意志和高尚的道德品质,成为未来社会和企业所需人才。

参考文献

- [1]丁洁,范丽娜,肖闯.新时代高校课程思政建设的现实困境与实施路径[J].当代教育论坛:1-9[2021-07-05].
- [2]颜希.基于“大思政”环境下高职院校通识课程中融入思政教育的研究——以体育课程为例[J].品位·经典,2021(07):159-162.
- [3]田小静.高校体育田径课程思政教学改革的新实践[J].田径,2021(04):51-52.