

金课建设背景下大学英语线上线下混合模式教学研究

姜雅秋

(长春电子科技学院,吉林 长春 130000)

摘要:各高校英语教师无论是线上还是线下都应以学生为中心,学生获得有效的学习环境,具有学习的主动权。精心备课,打造“金课”,通过混合式大学英语课堂,教师能够更新教学观念,有效提升教学质量,推动学生对学习策略的调整。

关键词:金课;大学英语;教学;混合模式;线上;线下

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.263

高校的大学英语教学普遍存在费时低效的现象。教师课上的任务重,学生则以考过四级或六级为主要目标,学习功利性强,以提升单词量为大学英语学习的主要目标,并通过背语法,背模板练习写作。学生只掌握英语的应试技能,而缺少实际应用交流能力。基于此现状,不断推进大学英语改革,混合式教学和“金课”概念应运而生。

1 “金课”概念

2018年6月,教育部部长陈宝生在新时代中国高等学校本科教育工作会议上提出了“金课”。“金课”是基于学生实际情况,适当增加课程和学业的难度与深度,与“水课”相对立,具有高阶性、创新性、挑战度的标准。高阶性就是将知识、能力与素质融合在一起,要求学生掌握知识,具有自学能力、独立解决问题等能力,还强调学生应该拥有较高的综合素质。创新性主要表现为:课程内容具有时代特征,有前瞻性;教学形式具有先进性,师生和生生之间在教学中可以进行互动;学习结果具备个性化与探究性。挑战度指课程应该具备一定难度,师生都需要付出努力才能达到,教师要付出时间和精力、投入情感,认真备课和讲课,学生要有充足的学习以及思考的时间作为保障。

2 基于“金课”的大学英语混合模式教学的优势

何克抗教授定义混合教学模式为“在传统课堂教学中的各种学习方式的结合,即运用视听媒体(幻灯投影、录音录像)的教学方式与传统的课堂教学方式相结合;计算机辅助教学(CAI、IP、网络课程等)方式与传统的教师单一教授方式相结合”,这种模式具有很多优势。一,优化英语课堂,提升教学质量和效率。课中一部分知识在课前推送给学生预习,课堂上学生有备而来,课堂活动可以积极有效开展。教师可以把多种教学形式(例如启发式、接受式、探究式、合作式等)和手段相融合,学生在学习中主动性更强,教师在教学中起辅助和引导的作用。二,教学资源更加合理和公平地分配。传统英语课堂的资源形式比较单一,分布不均衡,许多的学生由于一些限制无法接触到好的英语学习资源。混合模式可以使得教师将各种形式的资源提供给学生,让学生平等自主地搜索资源并举一反三,提出问题和寻找答案。三,学生的学习环境得到了改善和优化。传统教学模式是教师占主导地位讲授内容,学生占被动地位地听讲,形式单一,学习效率低。而基于金课的混合式教学,可以突破时间和空间的束缚,使课堂教学从原本真实的课堂延伸到灵活便捷的线上,课堂形式不再单一而变得多样化,激发学生自身学习的积极性和主动性,活跃了课堂气氛,实现“两性一度”。

3 基于金课的混合式教学建设途径

3.1 教学环节设计

主要以翻转课堂、慕课教学等混合式教学模式为基础。对于教学设计,“金课”建设提出了具体要求。要求英语教学目标明确,知识与跨文化交际表达、能力素养培养结合起来,实现复合型创新型英语人才的输出。教师应该掌握核心课程内容,丰富课程内容,强化课程内涵建设;关注英语教学的新动态,实现教材、慕课、微课等的充分融合;改变传统的考核模式,突出能力考核,多主体评价,多维度评判,让智能化评价指导发挥实效。

课前预习环节,教师可以依照教学内容以及学生水平选择最合适的

资源(精品在线课程,学校录制的微课等)来设计学习任务,利用教材出版社配套的教学网络平台作为教学平台,例如教师可以将单元的主题,学习目标,重点和难点,知识拓展等提前发布至网站指定位置或是公告系统,并要求学生以自学或小组学习的方式完成预习任务。

课上环节,首先教师应该对课前环节的任务自主完成情况进行检查,保证学生在词汇教学、拓展型的阅读教学、提升性的写作训练等基础知识掌握好;接下来教师需要将教学平台和学习设备充分利用,创造情境,通过“What”,“Why”,“How”三个层次的提问,以及民俗讲解、交际表达训练,英语文化情境、文本表达形式、语篇结构、修辞语法特色等方面让学生更深入地了解重难点内容,进行批判性思考和讨论。根据内容的不同,设计展开相对应的任务设计,例如讨论,演讲,角色扮演等知识内化训练;最后,总结以及引导学生反思评价,举一反三。

课后巩固和自测环节,教师可以在线上补充一些可自我选择性学习的资源和课件,进一步扩展延伸课上的内容,拓宽学生眼界。学生可以在讨论区发布反思和学习成果来与其他同学相互评价和讨论。教师还可以利用像钉钉等与批改网合作的平台留一些写作相关作业,评分系统辅助师生更正与评分,也可以在网上发布问卷调查,追踪每位学生的学习情况。

此外,在课外学习的部分,教师还可以建立学生的学习档案。比如定期的一些应用程序上的词汇打卡学习和测验情况,配音等作业的完成情况和自主学习情况,都可以纳入学生学习档案,让学生更自主地自我监控、自我总结、自我反思。学生在总结学习档案时,会反思自己的学习,发现问题,及时调整学习策略。教师可以随时监督学生的学习情况,反思教学。

3.2 框架搭建

以“金课”建设要求为前提,线上教学与线下实体教学为架构,综合翻转课堂、慕课教学等,学生课前线上自主学习,课中线下讨论式学习,课后线上巩固练习。在预习阶段总结疑难点,带着疑问走进课堂,以项目实施、问题探究等方式解决问题,教师点评以及总结,学生课后复习,拓展性思考,教师再次与学生线上互动。

4 结论

教师要依托有效的网络平台,根据教学目标及学情来构建线上线下混合教学模式的“金课”,并将混合式教学模式全覆盖,完整化知识体系,使学生拥有进行修改学习的机会。线上与线下课堂的优势互补,知识迁移高效保质,有效的学习资源为学生构建一个全新的学习环境,提升学生英语学习的深度,扩展学生英语学习视野,以实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]李成坚.信息化背景下的外语金课建设[J].山东外语,2019(5):60-65.
- [2]裴丽霞.“金课”导向下的人学英语读写混合式教学模式探究[J].考试与评价(大学英语教研版),2020(4):54-58
- [3]林雪燕.基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实现[J].中国职业技术教育,2016(2):77-78.

作者简介:姜雅秋(1990-)女,吉林省长春市,讲师,研究生,应用语言学和对英语教学。