

基于学生个性发展的课堂管理策略探析

龚宇梦

(重庆城市科技学院,重庆 402160)

摘要:教育改革速度逐渐加快,课堂管理也从单一强调课堂秩序,提升教学效果,发展为对学生综合能力提升,寻求与学生的良性互动新型管理方式。尤其是学生存在个性化差异,如果强制使用统一标准进行课堂管理,对于学生未来个性化发展也会造成一定影响。本文从学生个性化发展角度,对课堂管理的策略研究,旨在为我国本科院校高质量落实课堂管理提供思考方向。

关键词:个性发展;课堂管理;策略探析

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.267

当前教育改革已经从单纯教学方式,转变为采用合适方式对学生的个性化发展健康引导。其目的是让学习成为一种乐趣,进而鼓励学生实现自主学习,并对理论与实践采用主动方式积极探究,实现教师与学生充分交流,以综合素质提升展开相应教学合作的主体活动过程。而这种教育改革需求下,为课堂管理带来额外挑战与工作压力。只有对课堂管理详细剖析,才能将压力化解为动力,实现教书育人的高尚目标。

1 明确管理目标

当前课堂管理主要目标有两类,一种是保证课堂教学纪律,维持教学秩序,确保正常教学活动不被学生干扰;另一种则是充分发挥学生个性,以学生健康发展为主要目标,将管理目标放在创造合理条件,从而满足课堂教学需求与学生发展需要,进而对课堂生命力有效推进,让学生在成长中学习。维持教学纪律与学生个性化发展并不是二元对立,而是相互促进、共同进步。前者作为课堂管理执行前提条件存在,后者则是将课堂管理全方位提升的最终目标[1]。尤其是民办本科学校,虽然学生在学习成绩方面的确不如一本公办院校,但并不意味着学生的个性化应该被抹平。相反,学校更应注重学生个性化健康发展,培养综合素质强的专业性人才。所以,学校要结合新课程中提及“学生发展”,将课堂管理从简单维持课堂秩序,转化为健康动态发展,进而提升课堂教学质量。要充分尊重学生,应当就课堂管理相关内容与班级内全体学生进行讨论,让学生意识到课堂管理与个人发展存在之间关联,让其充分加入管理目标制定工作中,并在后续课堂管理中以教师与学生达成的目的共同进步,保证这种约束力可以保证课堂纪律,也可以推动学生个性化发展。

2 开放管理方式

课堂是一种开放且半封闭式系统,但在以往课堂管理中仅强调课堂的封闭性,没有让学生参与到教学活动中,造成管理开放力度不够。所以,民办本科学校应当要求教师以公平态度面对所有学生,以关心态度面对学生,让学生获得心理需求时,可以对自己在学习或生活不足正视,进而形成自我调整的习惯,构建良好品质。教师也要做到“三省吾身”,对自己客观评价与分析,要学会在学生面前承认自己错误,并在未来教学中努力改正,以虚心态度向学生请教并学习,让学生与教师之间隔阂逐渐消失,让课堂管理更加自然[2]。教师也要清楚认识,作为课堂管理主体,其规则要从学生角度出发,判断是否符合教学需求,是否可以调动学生在课堂学习积极性,对于学生个性化发展是否有促进作用。让学生在课堂管理中,从“被动参与”到“主动认知”,培养学生良好学习习惯,让课堂从教师一个人独角戏,成为学生集体个性化发展学习课堂。

3 活跃课堂气氛

民办本科学校教师在进行课堂管理时,要引导学生培养独立思考意识,鼓励学生说出对教学或知识方面个人意见,让学生参与到教学当中,让以往安静有序的课堂管理,转变为气氛活跃、和谐相处的新型课堂管理。教师也要做到对课堂管理理念转变,将以往课堂

的教师与学生存在等级差别言论控制,更新为对学生人为关怀,可以由教师对学生健康指导,实现课堂健康沟通,良性讨论的平等风向引导。让传统作为压抑思想教育的课堂管理,更新为对学生思想充分尊重,催发学生提升创新创造能力的全新课堂管理,让学生在课堂实现自我成长,实现个性发展[3]。教师要对采用真情实意的关爱,与货真价实的投入,以心交心,与学生平等沟通、相处。保持积极情绪授课,利用抑扬顿挫语调调动积极性,使用诙谐幽默语言对课堂气氛略微活跃。使用这种方式充分影响学生,使其增强参与教学积极性。如果课堂有学生出现问题行为,这个时候教师要使用无痕方式选择性忽略问题,以真诚态度理解学生,形成相互之间谅解,将课堂管理中消极问题转变为积极内容,让课堂形成良性气氛,从而让师生可以在课堂放下身份,平等对话,让其成为学生发展自我个性化平台。

4 丰富课堂知识

民办本科学校教师要在课堂管理逐渐深入的同时,将课堂授课知识也进行相应转变,使其成为推动师生共同进步加速器。课堂知识不仅仅是课本理论知识,还有教师教学经验、师生交流碰撞思想火花等。丰富课堂是作为创造良好学习环境,达到健康培育学生个性化发展重要手段。教学内容既要将要教材充分利用,也要做好在课堂外寻找与教学内容相关内容,从而满足学生不同层次学习需求。还要对课堂教学合理设计活动内容,以教学对象出发,对教学环节科学设置,达到因材施教目的,并对课堂教学适度调节节奏,避免出现学生与教学进度脱轨问题。要让学生认识到课堂教学是未来学习一个环节,学习并不是被教室局限,是可以从社会充分学习,做到以提升学生个性化发展为目的,进而提升学生专业素质。

5 结论

当前社会快速发展,人们获取知识渠道与方式有大幅度提升,让学生个性化得到前所未有发展,进而造成课堂管理存在一定困难。包括民办本科院校教师在内的教师全体,应当对学生个性化充分了解,并积极学习新型课堂管理技术,应用于教学实践中。在尝试中调整教学策略,摸索可行性道路,进而为学生个性化发展奠定良好基础,积累教学经验,为提升未来课堂教学质量打下基础。

参考文献

- [1]董淑惠.电机学多元混合式教学管理探索——评《课堂教学管理策略研究——基于案例的分析》[J].科技管理研究,2020,40:453(11):271-271.
- [2]林芯.基于学生个性发展的阅读教学策略探微[J].语文天地,2020(6):57-58.
- [3]华信根.尊重学生个性开展差异化课堂教学探讨[J].学苑教育,2020(1):20-20.

作者简介:龚宇梦(1991,12-),女,重庆永川,硕士研究生,重庆城市科技学院,辅导员,研究方向:学生工作管理、学生干部的培养。