

“1+x”证书制度下的高职跨境电商产教融合研究

伍思立

(广州华立科技职业学院,广东 广州 511325)

摘要:随着科学技术的不断发展,电商产业规模得到了不断的扩大,“1+X”证书制度是深化产教融合、校企合作的重要途径,是目前我国形式发展和社会经济发展必然发展趋势。它的出现不仅推动了教学标准、教育目标、教学评价机制和培养模式等方面的改革,同时强调了校企合作的必要性和产教融合的必然性,对于我国高职院校跨境电商行业的长效发展具有重要作用。本文从高职院校开展“1+X”证书的意义出发,阐述了“1+X”证书制度对高职跨境电商人才培养的意义,以及“1+x”证书制度下高职跨境电商产教融合的方法和途径。

关键词:“1+x”证书制度;高职跨境电商;产教融合

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.14.276

高职院校是我国教育行业重要的人才培养机构,每年为我国输送大量的技术性、创新性人才。因此,人们对于高职院校的关注度也越来越高。如何进一步培养和提升校内电商人才的技术水平和理论知识的掌握程度,成为了国内各高职院校重点研究的课题。“1+x”证书制度的出现,帮助各高职院校明确了其未来发展方向和人才培养目标,并根据教学资源和企业人才发展需求,结合企业工作岗位的技术特点,制定了行之有效的可行性方案,以推动高职院校跨境电商产教融合的进一步融合。

1 高职院校中开展“1+x”证书的意义分析

在院校的教育教学中,“1+x”证书制度是对职业教育制度以及人才培养质量的改革与创新^[1]。其中的“1”是指学历证书,是院校人才培养质量的重要体现;“X”则为职业等级证书,是对学生或社会成员自身所掌握的专业技术能力的认可,同时也反映了学生对所理论知识在实践生活与工作过程中的实际运用能力的综合评估。如果“1”是教学基础,“X”就是对教学基础内容的补充与强调和扩充,两者之间的融合就成为了“1+x”证书制度的核心内容。《试点方案》教育思想和教育精神曾重点强调过,职业技能证书在高职院校教育中存在的重要性,作为教育工作人员在开展教育教学过程中,要始终坚持以人为本的教学理念,将教学职业培训与职业教育相融合,从企业岗位人才需求层面出发,有引导性的将教学培养目标逐渐的渗入到日常的课程教学当中,创新高职院校技能型人才培养的教学方式,采用多元化的教学方法对“1+x”证书制度进行研究分析,争取为国家培养更多的技术型和创新型人才。“1+x”证书制度的颁布在基于保留原有“双证书”的优势上,实现了对教学管理模式、教育理念、教学机制和教学技能上的创新与提升,有利于我国高职院校教育质量的进一步提升。

2 “1+x”证书制度对高职跨境电商人才培养的意义

信息化时代的到来给我国高职跨境电商教育事业带来新的教学机遇的同时,也给跨境电商教学人才培养带来了新的挑战,使高职跨境电商人才培养成为了现阶段相关教育部门急需解决的问题^[2]。首先,往届毕业生在校学习过程中,对于所学知识的实际运用能力不高,教学实践性不强,不能及时了解和掌握各个行业发展的动态情况,致使学生在未来进入到实际工作岗位时,没有实现学校与企业的有效衔接与过渡,满足不了当前跨境电商企业对于复合型技术人才的实际需求;其次,产教融合力度不足,如今很多的已建立了良好合作的关系的校企合作机制大部分只流于表面形式,一部分企业没有对学生有针对性培养,更偏重于企业自身经济效益的提升,在校企合作上,企业缺乏对于人才培养的深度和广度;另外,

因为很多高职院校自身的实践环境和条件有限,缺乏大量的资金支持,没有真实的运营项目,从而导致学生缺乏创新创业意识,最终导致跨境电商教学成效与预期教学目标存在着明显的差异;最后,校内师资队伍建设上不够理想,大多数高职院校的教师在实践性教学方面,缺乏实践教学的经验,实践性教学能力偏低,加之企业导师虽然具有丰富的运营经验,但自身表达能力、教学经验与课堂把控能力等方面的不足,也是影响高职跨境电商教育质量的重要问题。

“1+x”证书制度的颁布使跨境电商人才的培养更加的标准化和规范化,对高职跨境电商人才培养中存在的不足进行了有效的补充,减少了应届毕业生专业技能与企业岗位人才培养实际需求之间的矛盾。

“1+x”证书制度将实践性教学内容与理论知识的教学内容进行了有效的融合,对高职教学职业技能的教学等级标准进行了统一化管理。一方面,对于校企合作中的人才培养起到了一定的督促作用,使人才培养质量更加符合现阶段企业对复合型技能人才标准的需求;另一方面进一步提升了学生的职业技能等级证书的含金量,提高了企业对于毕业生专项技术能力的认可,对学生学习内容更具有针对性,从而有效的提高了证书的实用性,有利于企业对于岗位人才的选拔需求;

“1+x”证书制度除了对学生、校企合作企业有一定的针对性和约束性外,对校内教师的任职水平和专业技能水平的高低也有一定的要求,相比企业实践性教学内容来说,“1+x”证书制度对于教师专业技能水平的要求更高,相关教师除了要具有相应的技能等级证书外,还要承担起等级技能考核、培训、检定等活动,具备专业性、综合性的技能评鉴能力。所以,“1+x”证书制度下,要对高职跨境电商人才的培养、研究和论证、调整工作具有一定的专业性和针对性,通过对职业技能证书等级评判标准的详细研究分析,校内教师和企业专家一起组建成了一支专业性、分析能力比较强的研究团队,针对跨境电商人才培养目标、考核评价方式、融合政治教学体系、等级认证机制等进行了深入的研究,旨在进一步提升人才培养与“1+x”证书制度的有效融合,为企业未来发展提供更多技术能力更强,知识体系更扎实的复合型技能人才。

3 “1+x”证书制度下高职跨境电商产教融合途径和方法

3.1 加强对跨境电子商务人才培养方案的完善与改革,明确教学目标

通过对“1+x”证书制度发展背景与电子商务行业发展特征的研究分析可以看出,高职院校要想提高校内跨境电商人才培养质量和效果,必须对其人才培养方案进行优化与创新,重视职业等级资格

证书在教育教学和今后工作、生活中的重要性,教师要充分发挥自身的引导作用,将职业资格证书考核内容不断渗透到日常的教学过程中,从而有效实现“1+x”证书制度与高职跨境电子商务日常教学内容的有效结合。此外,在对教学质量进行教学评价的过程中,相关评价人员也应严格按照职业资格考证标准对其进行多元化的评价,将以往的单一性考核评价标准逐渐向复合型评价模式进行转变,提高专业自核考证评价标准的准确性和可靠性。在对人才培养方案进行更新调整时,要结合今后学生所要任职的企业岗位,根据对该工作的职能特点进行研究分析,确定所需要的专业技能资格证书,并分析目前对学生进行的人才培养方案是否与学生所需的技能相关,以及课程设置所需的软硬件条件是否符合当前教学要求和教学标准,明确落实好教学目标,将学历证书与职业等级认证证书有效的衔接在一起,提高两者之间的融合度,提高人才培养质量。

3.2 加强学校与企业之间的合作,共同构建“1+x”教学体系

结合“1+x”证书制度对于职业等级证书与学历证书的标准规范要求,将高职跨境电商课程的教学体系主要分为理论基础性知识教学和实践性课程教学两部分。理论基础性课程知识教学中,根据目前国有企业对于跨境电商复合型技能人才培养需求,对实际理论教学中的外语、电子商务和国际贸易等相关科目的教学内容进行资源整合,并开设电子商务基础、PS图像处理、企业经营管理、国际商务文化礼仪与跨境电商英语等相关理论基础课程内容的教学,帮助学生构建基本的跨境电子商务教学知识体系,并让其了解和掌握的跨境行业的语言沟通能力。实践性课程教学方面,学校可以和企业建立起良好的合作关系,实现两者之间的互惠互利。学校可以通过开设外贸函电等外贸实践课程、国家贸易实务以及跨境电商客服、视觉设计、网店经营与管理与国际物流等实践性比较强的现实教学课程,提高学生的实践能力,将课程教学中学到的理论性知识灵活的运用到日常的实践性教学当中,借助实践性跨境电商现实平台,通过对企业真实项目的引进,为其提供真实的教学实践场地、账号,行业企业专业资质导师和校内教师工程承担起对学生实践能力的培养与提升,并共同建设专业的研究队伍,共同研究符合职业技能等级证书标准的教学方案和方法,实现教学课程与等级证书之间的衔接,从而形成良好的“1+x”课证融通课程体系,根据技能等级证书考核标准对专业课程教学内容和教学体系、评价考核方式进行合理的调整,从而有效提高“1+x”证书机制与高职跨境电商之间的融合度,并在此基础上使学生取得符合未来企业岗位任职特点的职业技能等级证书。

3.3 多元化的职业就业与教学方法

高职教师在进行个人专业教学过程中可以集合多元化的职业教育方式对传统的教学模式进行改革与创新,例如,在对学生进行实践性教学过程中,教师合理地根据实践教学方案将职业技能证书与高职教学内容有效的结合在一起,由于实践教学发展是根据职业技能考证标准进行的,两者同为国家形式发展和企业人才需求培养更多的复合型技术型人才为发展目标,根据发展目标的不同要求或是不同的表现形式,将原本独立的两个教育运行体系有机的融合在一起,从而形成一个新的、统一的“1+x”课证融通课程体系,将“1+x”证书制度背景更好的贯彻到了整个高职跨境电子商务过程中。高职跨境电商课程教师可以结合多元化的职业教学方法加强对教学方法的探索与更新。“1+x”证书制度要求高职院校的学历教学与职业技能等级培训两者的教育教学成果都必须达到证书审核标准,两者实行学分分别考核制度,针对考核结合给予不同的证书,教师也针对“X”职业等级证书教学课程与学历教育的相容性进行了深入的研究,从课程方法、课程内容和评价方式、教学手段等方面都进行探索

分析,实现了日常理论教学与“X”证书培训的的教学一体化管理^[9]。

3.4 技能证书的“双导师”考核评价机制

行业企业专业资质导师与校内教师的共同合作,共建了一个专业性非常强的实践教学团队,有效的将职业技能等级证书与课程考核评价方式进行了有效结合,共同构建了基于技能证书的“双导师”考核评价机制。

通过校企共建的“1+x”证书制度试点院校以及涉及到的专业性教学科目,实现对学生实践技能的等级培训认证和人才考核鉴定等工作。首先,由企业导师和校内教师分别根据企业岗位技能标准和专业知识体系教学目标要求共同制定相应的考核标准和考核方案,考核鉴定报告及考核结果由行业企业导师与校内教师共同完成。一方面由校内教师针对学生的校内理论基础教学内容进行专业知识的考核评价;另一方面企业导师针对学生实践能力进行专业的考核,结合学生实践过程中日常岗位任务的完成情况以及业绩、专业核心能力进行专业技能实践评价。另外,基于技能证书的“双导师”考试评价机制,还能根据学生的自身特点,对学生的兴趣、职业偏好、个人性格等进行综合的信息评价,并整合成数据报告的形式体现出来,帮助学生对自身有更好的认知,及时了解自己的长处和不足,根据自身制定的未来发展方向,制定出符合自身发展的职业规划方案,从而实现校园与企业之间的零过渡衔接^[10]。

4 结论

综上所述,高职教育面临着社会环境发展所带来的重大发展机遇和挑战,作为高职教师更应在“1+x”证书背景下,不断加强对跨境电商教育方法和教学途径的完善、更新和调整,加强“1+X”课证融通课程体系的建立,通过对“1+X”证书机制的不断探索研究分析,实现校企之间的相互融合发展,为企业岗位复合型技术型人才需求和高职院校人才培养要求提供更好的人才保障。

参考文献

- [1]蒋贵琴,何培芬.1+X 证书制度下高职课程混合式教学模式设计与实践[J].职教论坛,2021,37(04):69-74.
- [2]许申.“1+X”证书制度下本科跨境电商产教融合人才培养路径[J].中阿科技论坛(中英文),2021(04):146-149.
- [3]张妍.“1+X”证书契机下高职商务英语专业转型研究[J].电大理工,2020(04):24-26.
- [4]李智,谢爱平.“1+X”证书制度下的高职跨境电商产教融合研究[J].电子商务,2020(08):65-66.

作者简介:伍思立(1988-)男,广东肇庆人,讲师,本科,学士学位,研究方向:计算机应用。